

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И.Фролова»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ СОШ с.Ворсино
им. К.И.Фролова
протокол №1 от 30.08.2018

Принята педагогическим
советом МОУ «СОШ
с.Ворсино им. К.И.Фролова
протокол №1 от 31.09.2018

Утверждено
директор МОУ СОШ с.Ворсино
им. К.И.Фролова
Заббер Л.П./
протокол № 134 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
кружка «Исследуем и изобретаем»
направление «Проектная деятельность»
2 класс

Автор: Зязюля Ксения Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ с. Ворсино им. К.И.Фролова
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Исследуем и изобретаем» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Цель: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.
- Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы.
- Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

Ценностные ориентиры содержания программы.

Каждое занятие включает в себя изучение теоретического материала, отработку знаний на практике.

В процессе исследовательской работы учащиеся используют следующие **методы и приемы:**

- изучение теоретических источников;
- наблюдение;
- поисковый эксперимент;
- описательный;
- основной метод – организация практической, учебно - исследовательской деятельности учащихся с опорой на собственный опыт ребёнка.

Главная цель исследовательской работы – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Формы, позволяющие представить результат исследования:

- ✓ Презентации, на которых ярко и привлекательно предоставляются достижения учеников;
- ✓ Выступления учащихся перед своими одноклассниками, учениками других классов, заинтересованных данной темой;
- ✓ Доклад с целью сообщения новых знаний;
- ✓ Выставка достижений в классе, школе;
- ✓ Реферат.

Место работы в учебном плане:

В соответствии с планом по внеурочной деятельности кружковая работа по программе «Исследуем и изобретаем» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. 2 класс – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы», «Исследовательские умения», «Коллективное творчество», «Наблюдения, опыты и эксперименты».

Задачи программы по модулям:

Модуль I «Познавательные процессы»:

- ✓ совершенствование познавательных потребностей;
- ✓ развитие познавательной сферы.

Модуль II «Исследовательские умения»:

- ✓ обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- ✓ формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль III «Коллективное творчество»:

- ✓ развитие у детей способностей творчески работать в коллективе.

Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

- ✓ формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- ✓ формирование и развитие умений экспериментировать.

2 класс

Цель: приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения информации и нахождения информации.

В ходе освоения программы «Исследуем и изобретаем» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Исследуем и изобретаем» во 2 классе:

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Личностные УУД:

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема	Количество часов			Дата	
		теория	практика	всего	план	факт
Модуль I. Познавательные процессы (8 ч)						
1	Включи память!		1	1		
2	Секрет порядка.	1		1		
3-4	Стань лучшим!	1	1	2		
5	В гости к пчёлам	1		1		
6	Полцарства за ковёр!			1		
7-8	Следопыты на месте не сидят.	1	1	2		
Модуль II. Исследовательские умения (7 ч)						
9	Что такое исследование.	1		1		
10-11	Наблюдение и наблюдательность.	1	1	2		
12-13	Что такое эксперимент.	1	1	2		
14-15	Гипотезы и провокационные идеи.	1	1	2		
Модуль III. Коллективное творчество (10 ч)						
16	Игра «Пиктографическое		1	1		

	письмо»					
17	Игра «Сочинение рассказов»		1	1		
18	Игра «Наша любимая сказка»		1	1		
19-21	Пора в облака!	1	2	3		
22-23	Там на неведомых дорожках ...	1	1	2		
24-25	Букашка-таракашка	1	1	2		
Модуль IV Наблюдения, опыты и эксперименты (9 ч)						
26	Уголь-жадина и кукурузная палочка - модница		1	1		
27	Две рыбки		1	1		
28	Весёлый лимон		1	1		
29	Непослушная рука		1	1		
30	Реактивный шарик		1	1		
31	Модель руки		1	1		
32	Пульсирующая кровь		1	1		
33	Как измерить объём лёгких		1	1		
34	Резервный урок			1		

Используемая литература

1. Яковлева М. и Болушевский С. «Большая книга научных опытов для детей и взрослых», М.: - 2017. 280 с.
2. Сеншова Л. «Пластилиновая лаборатория Чевостика», М.: 2018.- 80с.