



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К. И. Фролова»

Рассмотрено на заседании  
мегодического совета МОУ  
«СОШ с. Ворсино  
им. К. И. Фролова»  
Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Принята педагогическим  
советом МОУ «СОШ  
с. Ворсино им. К.И. Фролова»  
Протокол № 1 от 29.08.2017



Директор МОУ «СОШ  
с. Ворсино им. К. И. Фролова»  
И.П. Бобер/  
Принят № 16 от 30.08.2017

**Рабочая программа  
по истории  
8-9 классы (ФК ГОС)**

Автор: Грибачева Ярослава Иосифовна  
учитель истории и обществознанию  
МОУ «СОШ с. Ворсино им. К.И. Фролова»

## Программа по учебному предмету «История» для 8-9 классов

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для учащихся 8-9 классов основной общеобразовательной школы. Она разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 6-9кл.» (М.: «Просвещение», 2011)

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

**Основная цель изучения курса** новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

-усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

-усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

-формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

-обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

В соответствии с указанными особенностями изучаемого периода истории человечества были поставлены следующие цели изучения Истории в 8 классе:

#### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XIX веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

#### **Задачи курса:**

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю - 70 часов в год.

Согласно учебному плану на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю - 68 часов в год.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения истории ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
- уметь:**
- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- уметь разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- Уметь различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- Уметь передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- Уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## 8 класс

### Содержание программы

#### ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1801—1855)

Российское общество в начале XIX в.: социальная структура [образ жизни], взаимоотношения между сословиями.

Введение. Российская империя в начале XIX в.: территория, население, социальный и национальный состав, государственное устройство [проблемы взаимоотношений государства и общества].

**Экономическое развитие России в первой половине XX в.** Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. [Отходничество. Крестьянские промыслы.] Дворяне и крестьяне. Другие социальные группы сельского населения. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного перепорота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Жизнь и быт людей, перемены в социальной структуре общества. [Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Железные дороги. Российские города и их роль в развитии страны.] Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

**Основные понятия:** крепостное право, барщина, оброк, подушная подать, община (мир), аграрный, надел, рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, мануфактура, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, буржуазия, пролетариат, ярмарка, экспорт, импорт, протекционизм, таможенная пошлина.

**Начало правления Александра I.** Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I: основные направления деятельности, их эффективность. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». [Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.] М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

**Внешняя политика до Отечественной войны 1812 г.** Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. [Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.]

**Отечественная война 1812 г. Внешняя политика после войны 1812 г.** Силы сторон. Причины, основные события, бородинская битва [полководцы (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, П. Н. Раевский)], итоги войны 1812 г. Партизанское движение. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. [Роль России в международных отношениях после окончания Наполеоновских войн.] Венский конгресс. [Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос.]

**Внутренняя политика и общественное движение во второй половине царствования Александра I.** Изменение внутривластного курса. [Попытки продолжения реформ.] Д. А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. [Казенный мистицизм. Ужесточение цензуры. А. Н. Голицын.] Движение декабристов (участники, цели, программные документы [судьбы декабристов]). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. [Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.]

**Внутренняя политика во второй четверти XIX в.** Император Николай I [его роль в формировании политики государства. Деятели николаевского времени: А. Х. Бенкендорф, К. В. Нессельроде, С. С. Уваров, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселев]. Меры по укреплению самодержавия. «Свод законов» Российской империи. [Создание системы государственной безопасности. Цензура. Централизация, бюрократизация государственного управления.] Теория «официальной народности»: основные идеи, создатели, реализация. Социально-экономические преобразования. [Финансовая реформа.] Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. [Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».]

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** [Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание.] Кавказская война: ход, результаты, последствия. [А. П. Ермолов.] Имам Шамиль и его государство. Восточное направление внешней политики России. [Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и

Францией в Восточном вопросе.] Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. [Оборона Севастополя. Герои Крымской войны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен.]

**Духовная жизнь и общественная мысль русского общества во второй четверти XIX в.** Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. [Кружки 20—30-х гг. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.] Западники, славяно-филы, их взгляды и деятельность. [Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.]

**Золотой век русской культуры.** Развитие просвещения [создание системы народного просвещения]. [Печать и библиотеки.] Развитие науки, становление научных школ [главные открытия: российских ученых и их влияние на жизнь общества]. [Историческая наука.] Русские первооткрыватели [основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды]. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизма, реализма. [Главные темы русской литературы первой половины XIX в.] Великие русские поэты, писатели, драматурги. [Отражение в литературе исторического процесса, жизни и быта россиян.] Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы. Ведущие театральные школы [выдающиеся актеры и лучшие роли]. Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения. [Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к эклектике. Судьбы великих деятелей культуры России первой половины XIX в.] Быт различных слоев населения. [Влияние западной и восточной культур. Культура народов России.]

**Родной край в первой половине XIX в.** Социально-экономическое развитие. Земляки — участники важнейших событий в жизни страны. Памятники культуры.

**Повторение темы 1.**

## **ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1855—1894)**

**Крестьянская реформа 1861 г.** Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Александр II. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. [Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.] Содержание Крестьянской реформы. [Выкупная операция.] Изменение правового и земельного положения крестьян. [Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.] Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

**Экономическое развитие России после Крестьянской реформы.** Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. [Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.] Промышленное производство. [Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.] Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем в конце XIX в. [Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.] С. Ю. Витте. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов [их благоустройство]. Итоги экономического развития. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Усложнение социальной структуры российского общества после реформ 60—70-х гг. XIX в.

**Реформы 60—70-х гг. XIX в.** Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. [Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.] Судебная реформа [новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства]. Суд присяжных. Военная реформа. [Д. А. Милютин.] Всеобщая воинская повинность. [Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).]

**Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.** Отношение общества к реформам 60—70-х гг. [Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.] Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. [Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. «Нечаевщина».] Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. [М. А. Бакунин, П. П. Лавров, П. Н. Ткачев.] Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты, террор и его последствия. Борьба власти с политической активностью общества

[реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»)]. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

**Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.** Начало правления Александра III. [Деятельность Н. П. Игнатьева. Идеологи внутренней политики: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков.] Укрепление государственной власти. [Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреформа и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати.] Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. [Кризис революционного народничества.] Либеральное народничество. Рабочее движение. [Группа «Освобождение труда». В. Г. Плеханов.] Проникновение марксизма в Россию. Российская социал- демократия. [Начало политической деятельности В. И. Ленина.] Либеральное движение [его представители].

**Внешняя политика России и 60—90-е гг. XIX в.** Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. [А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Восстания 1863—1864 гг. в Польше, Литве, Западной Белоруссии.] Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий [осада Плевны, оборона Шипки]. [Герои войны. М. Д. Скобелев.] Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. [Изменение положения России на международной арене. Александр III — миротворец.] Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. [Участие России в военных союзах. Русско-французское сближение.] Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. [Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.]

**Русская культура второй половины XIX в.** Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Развитие начального, среднего и высшего образования. [Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты.] Наука: выход на мировой уровень. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества. [Развитие исторической науки. Русские географические открытия.] Литература. [Великие русские писатели.] Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. [Расцвет реализма в литературе. Журнальное дело.] Театральное искусство. [Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества.] Расцвет русской национальной музыки. [Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского.] Новые тенденции в архитектуре. [Изменения в технологии строительства.] Творчество передвижников. [Основные темы в живописи.] Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. [Культурные достижения народов России. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.]

**Родной край во второй половине XIX в.** Проявление в регионе общероссийских тенденций развития. Вклад края в развитие России. [Изменение жизни и быта земляков. Известнейшие памятники культуры, созданные во второй половине XIX в. в родном крае.]

**Повторение темы 2.**

**Повторение курса.** Россия накануне Новейшего времени.

### Тематическое планирование 8 класс

Тема 1.	Российская империя в первой половине XIX века	20 ч
Тема 2	Россия во второй половине XIX века	24 ч
Всего		44 ч



## Содержание предмета

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### **Тема 1. Становление индустриального общества**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств Связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**Художественная культура XIX века.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

#### **Тема 2. Строительство новой Европы**

**Консульство и образование наполеоновской империи.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Англия: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III.** Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

**Германская империя в конце XIX – начале XX вв.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства.

Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж- Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки**

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами **США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и „политики А. Линкольна.

**Латинская Америка.** Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

**Япония** Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Я по нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

#### **Китай сопротивление реформам.**

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

**Африка: континент в эпоху перемен** Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

### Тематическое планирование 8 класс

<b>Введение</b>		<b>1 ч</b>
<b>Глава 1.</b>	<b>Становление индустриального общества</b>	<b>5 ч</b>
<b>Глава 2.</b>	<b>Строительство новой Европы</b>	<b>7 ч</b>
<b>Глава 3.</b>	<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</b>	<b>4 ч</b>
<b>Глава 4.</b>	<b>Две Америки</b>	<b>3 ч</b>
<b>Глава 5.</b>	<b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</b>	<b>4 ч</b>
<b>Глава 6.</b>	<b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>	<b>1</b>
<b>Итоговое повторение по курсу</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>26 ч</b>

### Учебно – методический комплекс

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 8 класса. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 1. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

4. Данилов А. А. Справочные материалы по истории России IX—XIX вв. — М., 1997;
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Учебник по Новой истории 1800-1913. 8 кл. — М.: Просвещение, 2008
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 1. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2007.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 2. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2007.

#### **Научная и научно-популярная литература**

1. Американские президенты / Под ред. Ю. Хайдекинга. — Ростов-на-Дону; М., 1997. — С. 227—250.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. — М., 1994.
3. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
4. Государственные деятели России XIX — начала XX в.: Биографический справочник. — М., 1995.
5. Данн Ч. Повседневная жизнь в старой Японии. — М.: Издательский дом «Муравей», 1997.
6. Детская энциклопедия «Европа романтиков» (т. 12).
7. Детская энциклопедия «Зарождение капитализма. Мир в развитии» (т. 13—14).
8. Дружинин Н. М. Революционное движение в России в XIX веке. — М., 1985.
9. Жилин П. А. Кутузов. — М., 1978.
10. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. — М., 1968.
11. Зверев Б. И. Севастопольская оборона 1854—1855 гг. — М., 1956.
12. Ильин С.В. Витте. — М., 2006.
13. История внешней политики России: Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза). — М., 1997.
14. Киняпина Н. С. Внешняя политика России первой половины XIX века. — М., 1963.
15. Лаврецкий И. Боливар. — М., 1981.
16. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. — М., 1995.
17. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
18. Ляшенко Л. М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра II. — М., 1994.
19. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
20. Монархи Европы: Судьбы династий. — М.: Республика, 1996. — С. 374—378.
21. Очерки истории русской культуры второй половины XIX в. — М., 1976.
22. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. 1783-1883. — М., 2005.
23. Ришелье. Мирабо. Наполеон. Меттерних. Гарибальди/Сост. «ЛИО Редактор». — СПб., 1998. — (Серия ЖЗЛ).
24. Рогов Е. Н. Атлас истории культуры России. — М., 1992.
25. Российские консерваторы. — М., 1997.
26. Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1994.
27. Тарле Е.В.. Наполеон.
28. Трачевский А.С.. Наполеон I. Его жизнь и государственная деятельность. Биографический очерк.
29. Троицкий Н. А. 1812. Великий год России. — М., 1988.
30. Семашев В.И. Из жизни императрицы Цыси. — М., 1979.
31. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
32. Федоров В. А., М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997
33. Эйдельман Н. Грань веков: Политическая борьба в России: Конец XVIII — начало XIX столетия. — М., 1982.
34. Энциклопедия для детей. Всемирная история. — М.: Аванта +, 1995. — Т. 1.

## 9 класс

### Основные цели и задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- усвоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание у учащихся патриотизма, уважения к Отечеству, толерантности, ценности демократии, сохранения мира;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации;
- формирование у девятиклассников умения применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных нормах и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участием в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **Содержание курса ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия на рубеже XIX – начале XX вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в начале XX вв.**

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

### Основные понятия курса

**I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков:** протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», репарации.

**II. Великая российская революция:** альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

**III. СССР и мир в 1920-1930 гг.:** НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.



**IV. Вторая мировая война, Великая Отечественная война:** пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

**V. СССР в 1945-1964 гг, мир в первые послевоенные десятилетия:** репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

**VI. СССР в 1965-1991 гг.:** коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

**VII. Мир во второй половине XXв.:** Солдатский билль о правах, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮАР, КНР, «прагматики», хунвейбины.

**VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.** приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Новейшая история – как историческая эпоха.	3
2.	Россия в начале XX века (1900 – 1916 гг.)	7
3.	Первая мировая война	4
4.	Страны Европы и США после Первой мировой войны	5
5.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века	1
6.	Великая российская революция (1917-1921гг.)	7
7.	СССР на путях строительства нового общества(1921-1938гг.)	8
8.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	9
9.	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	7
10.	СССР в 1945 – 1953 гг.	3
11.	СССР в 1953 – середине 60-ых гг. XX в.	3
12.	СССР в середине 60-х –середине80-ых гг. XX в.	2
13.	Перестройка в СССР (1985-1991гг.)	3
14.	Россия в конце XX – начале XXI века	3
15.	Двадцатый век и культура	1
16.	Итоговое повторение и обобщение. Глобальные проблемы человечества	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Данная рабочая программа обеспечена УМК:**

- «Всеобщая истории. Новейшая история», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О. С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2013

- «История России XX – начало XXI в.», учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю. Брандт. Просвещение, 2013

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### для учителя

- Задания и вопросы по истории России. Румянцев В.Я., М., «Аркти», 2002г.
- «Энциклопедия истории России. 862-1917гг.»
- «Большая энциклопедия России».
- «История. Подготовка к ГИА»

### для учащихся

1. Аксенов Г. Вернадский.
2. Андриянов В. Косыгин.
3. Анисимов Е. В. Императорская Россия.
4. Боханов А. Н. Николай II.
5. Варламов А. Григорий Распутин.
6. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки.
7. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие.
8. Дайнес В. Жуков.
9. История государства Российского: Жизнеописания. XX век.
10. Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина.
11. Медведев Р. Андропов.
12. Млечин Л. Брежнев.
13. Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке.
14. Прибытков В. Черненко.
15. Рыбас С. Столыпин.
16. Таубман У. Хрущев.
17. Уткин А. И. Первая мировая война.