

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино им.К.И.Фролова»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МОУ «СОШ с.Ворсино
им.К.И.Фролова»
протокол №1 от 28.08.2017 г.

Принята педагогическим
советом МОУ «СОШ
с.Ворсино им.К.И.Фролова»
протокол №1 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа
по учебному занятию «Шахматы»**

2 класс

Автор: бобер Владимир Иванович
учитель учебного занятия «Шахматы»
МОУ «СОШ с. Ворсино им.К.И.Фролова»

2017 год

Рабочая программа курса «Шахматы» для учащихся 1-4-х классов

Программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

В результате освоения программы учебного предмета «Шахматы» обучающиеся должны:

знать/понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие **умения и навыки:**

к концу первого года обучения обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

к концу второго года обучения обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

к концу третьего года обучения обучающиеся должны:

- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.

к концу четвертого года обучения обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы»:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

II. Содержание учебного предмета

Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". "Вертикаль". "Диагональ".

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". "Угадайка". "Секретная фигура". "Угадай". "Что общего?" "Большая и маленькая".

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". "Да и нет". "Мяч".

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. "Один в поле воин". "Лабиринт". "Перехитри часовых". "Сними часовых". "Кратчайший путь".

"Захват контрольного поля". "Защита контрольного поля". "Атака неприятельской фигуры". "Двойной удар". "Взятие". "Защита". "Выиграй фигуру". "Ограничение подвижности".

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". "Дай шах". "Пять шахов". "Защита от шаха". "Мат или не мат". "Первый шах". "Рокировка".

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода".

Второй год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

"Назови вертикаль". "Назови горизонталь". "Назови диагональ". "Какого цвета поле?" "Кто быстрее". "Вижу цель".

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

"Кто сильнее". "Обе армии равны". "Выиграш материала". "Защита".

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

"Шах или мат". "Мат или пат". "Мат в один ход". "На крайнюю линию" "В угол". "Ограниченный король".

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

"Объяви мат в два хода". "Защитись от мата".

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского

прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

“Объяви мат в два хода”. “Сделай ничью”. “Выигрыш материала”.

Третий год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. “Защита от мата”. “Выведи фигуру”. “Мат в 2 хода» “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. “Можно ли побить пешку?”. “Захвати центр”. “Можно ли сделать рокировку?”. “В какую сторону можно рокировать?”. “Чем бить черную фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.

Четвертый год обучения (35 часов из расчета 1 час в неделю)

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

“Выигрыш материала”. “Мат в 3 хода”. “Сделай ничью”

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”. “Мат в 3 хода”. “Выигрыш фигуры”. “Квадрат”. “Проведи пешку в ферзи”. “Выигрыш или ничья?”. “Куда отступить королем?”. “Путь к ничьей”.

III. Тематическое планирование

1 год обучения (34 часа)

Шахматная доска (3ч.)

1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля 1

2 Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали 1

3 Диагональ. Большие и короткие диагонали 1

Шахматные фигуры (20ч.)

4 Белые и черные фигуры 1

5 Виды шахматных фигур 1

6 Начальное положение 1

7 Ладья. Место ладьи в начальном положении 1

8 Ход ладьи-1

9 Слон. Место слона в начальном положении 1

10 Ход слона 1

11 Ладья против слона 1

12 Ферзь. Место ферзя в начальном положении 1

13 Ход ферзя 1

14 Ферзь против ладьи и слона 1

15 Конь. Место коня в начальном положении 1

16 Ход коня 1

17 Конь против ферзя, ладьи, слона 1

18 Пешка. Место пешки в начальном положении 1

19 Ход пешки 1

20 Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня 1

21 Король. Место короля в начальном положении 1

22 Ход короля 1

23 Король против других фигур 1

Шах (2ч.)

24 Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха 1

25 Открытый шах. Двойной шах 1

Мат (5ч.)

26 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой 1

27 Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) 1

28 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур 1

29 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей 1

30 Рокировка. Длинная и короткая рокировка 1

Шахматная партия (4ч.)

31 Игра всеми фигурами из начального положения 1

32 Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. 1

33 Демонстрация коротких партий. 1

34 Повторение программного материала. 1

2 год обучения (35 часов)

Повторение (2ч.)

1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение 1

2 Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей 1

Краткая история шахмат (1ч.)

3 Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. 1

Шахматная нотация (3ч.)

4 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей 1

5 Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения 1

6 Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. 1

Ценность шахматных фигур (4ч.)

7 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур 1

8 Достижение материального перевеса 1

9 Достижение материального перевеса. Способы защиты 1

10 Защита 1

Техника матования одинокого короля (4ч.)

11 Две ладьи против короля 1

12 Ферзь и ладья против короля 1

13 Ферзь и король против короля 1

14 Ладья и король против короля 1

Достижение мата без жертвы материала (4ч.)

15 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле 1

16 Цугцванг 1

17 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле 1

18 Учебные положения на мат в два хода в дебюте 1

Шахматная комбинация (ч.)

19 Матовые комбинации. Тема отвлечения 1

20 Матовые комбинации. Тема завлечения. 1

21 Матовые комбинации. Тема блокировки 1

22 Тема разрушения королевского прикрытия 1

23 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты 1

24 Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов 1

25 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения 1

26 Тема уничтожения защиты. Тема связи 1

27 Тема освобождения пространства. Тема перекрытия 1

28 Тема превращения пешки 1

29 Сочетание тактических приемов 1

30 Патовые комбинации 1

31 Комбинации на вечный шах 1

32 Типичные комбинации в дебюте 1

33 Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). 1

Повторение (2ч.)

34 Повторение программного материала 1

35 Игровая практика 1

3 год обучения (35 часов)

Повторение и закрепление (17ч.)

1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр 1

2 Ходы фигур, взятие 1

3 Рокировка 1

4 Превращение пешки. Взятие на проходе 1

5 Шах, мат, пат 1

6 Начальное положение 1

7 Игровая практика. 1

8 Шахматная нотация 1

9 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей 1

10 Обозначение шахматных фигур и терминов.

11 Запись начального положения 1

12 Краткая и полная шахматная нотация 1

13 Запись шахматной партии 1

14 Ценность шахматных фигур 1

15 Пример матования одинокого короля 1

16 Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала 1

17 Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии 1

Основы дебюта (18ч.)

18 Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон 1

19 Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика 1

20 Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя 1

21 Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика 1

22 Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. 1

23 Решение заданий. Игровая практика 1

24 Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. 1

25 “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек” 1

26 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты 1

27 Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития

фигур. “Пешкоедство” 1

28 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит 1

29 Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка 1

30 Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки 1

31 Связка в дебюте. Полная и неполная связка 1

32 Решение заданий. Игровая практика 1

33 Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты 1

34 Игровая практика.

35 Повторение изученного о дебюте.

4 год обучения (35 часов)

Основы миттельшпиля (30ч.)

1 Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле 1

2 Связка в миттельшпиле. Двойной удар 1

3 Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах 1

4 Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика 1

6 Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки 1

7 Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты 1

8 Темы связки, “рентгена”, перекрытия 1

9 Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов 1

10 Решение заданий. Игровая практика 1

11 Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах 1

12 Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика 1

13 Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия 1

14 Игровая практика 1

15 Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) 1

16 Решение заданий. Игровая практика 1

17 Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) 1

18 Решение заданий. Игровая практика 1

19 Матование двумя слонами (простые случаи) 1

20 Матование слоном и конем (простые случаи) 1

21 Решение заданий. Игровая практика 1

22 Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата” 1

- 23 Решение заданий. Игровая практика. 1
- 24 Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция 1
Решение заданий. Игровая практика.
- 25 Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой 1
- 26 Решение заданий. Игровая практика 1
- 27 Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля 1
- 28 Решение заданий. Игровая практика 1
- 29 Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля 1
- 30 Решение заданий. Игровая практика 1
- Основы эндшпиля (2ч.)**
- 31 Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле 1
- 32 Игровая практика 1
- Повторение (3ч.)**
- 33 Повторение программного материала 1
- 34 Игровая практика 1
- 35 Игровая практика 1

Приложение

Материально-техническое обеспечение

1. шахматные доски с набором шахматных фигур
2. демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
3. шахматные часы
4. шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
5. шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
6. мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Учебно–методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.