

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И.Фролова»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ СОШ с.Ворсино
им. К.И.Фролова

протокол №1 от 30.08.2018

Принята педагогическим
советом МОУ «СОШ
с.Ворсино им. К.И.Фролова
протокол №1 от 31.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

кружка «Волшебный английский»

направление «Общекультурное»

Автор: Игнатенко Юлия Олеговна,

учитель английского языка

МОУ СОШ с. Ворсино им. К.И.Фролова

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Содержание данной программы **«ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»** полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью и осуществляется на основе следующих учебно-методических комплектов: The Express Picture Dictionary. Student's Book. Beginner. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Издательство: Express Publishing. Автор: Elizabeth Gray. Занимательный английский для чтения на английском языке автор Яцкова С.С., обучающее видео «Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», обучающее видео «A window to Britain», Luis Fidge. Reading 3. Comprehension. Macmillan Foundation skills. 2012., Английские народные сказки / сост., адаптация теста и коммент. В. А. Верхогляд.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Проект позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Наименование программы	Кружок английского языка «ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
Актуальность	<p>Кружок «ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников. Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО. В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.</p> <p>Занятия в данном кружке обеспечивают развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер.</p> <p>Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить лексический запас младшего ученика.</p> <p>Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.</p> <p>Исходя из этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.</p> <p>Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой проекта.</p>
Участники занятий	Учащиеся 3 класса
Цель программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание условий для изучения английского языка;▪ формирование интереса к изучению иностранного языка;▪ формирование ценностного отношения к социальной реальности

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретение социальных знаний ▪ развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии; ▪ воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается; терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. ▪ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки спектаклей.
<p>Задачи программы</p>	<p>I. Познавательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; ▪ знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники); ▪ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках. <p>II. Развивающий аспект;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию; ▪ развивать учебные умения; ▪ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке. ▪ формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене. <p>III. Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям; ▪ воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность); ▪ обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i> - интонацию основных типов предложений; - лексические единицы по пройденной тематике; - элементарные, связанные высказывания: а) о себе и об окружающем мире; б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказать о себе, своей семье, друге; - умение читать и понимать на слух простые тексты; - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - описывать своего любимого героя мультфильма, сказки; - воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке. - писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом). <p><i>должны знать и практически владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; - формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to

be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской пищи; - знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
работать с различными источниками информации;
планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
сделать электронную презентацию.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

<p>Структура программы</p>	<p>Программа для 3 класса представляет собой 1 модуль, включающий 12 разделов, которые предполагают организацию познавательной и игровой внеурочной деятельности.</p> <p>На занятиях обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими новыми английскими словами, получают начальные представления об англоязычных странах и их культуре. Этот этап обучения английскому языку ответственный и сложный в курсе обучения английскому языку. Основной задачей здесь является овладение учащимися навыкам и умениями чтения и письма, а также говорением и аудированием. В основе деятельности лежит системно-деятельностный подход, игровые технологии и проектная деятельность.</p> <p>Занятия по данной программе способствуют расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, образного и ассоциативного мышления, креативности.</p> <p>Данная программа является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.</p> <p>Занятия дополняются драматизацией, которая выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно посредством драматизации преодолевается речевой барьер.</p>
<p>Формы проведения занятий</p>	<p>Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (проекты). Проектная деятельность занимает неотъемлемую часть программы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.</p> <p>С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.</p>
<p>Режим проведения занятий</p>	<p>Программа рассчитана на детей 9-11 лет, реализуется за 1 год.</p> <p>Количество обучающихся в группе 15 человек.</p> <p>3-й год обучения английскому языку 1 раз в неделю (всего 34 часа)</p>
<p>Место проведения занятий</p>	<p>Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и библиотеке.</p>

3. Содержание программы для учащихся 3 классов

Раздел 1. Вводная беседа (1 час)

Цели и задачи занятий по программе «ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “to be”. Специальные вопросы с глаголом to be.

ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see, surname, family name, nice, to, meet

Раздел 2. Я и моя семья (3 часа)

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия “*family tree*”. Выражение отношения к друзьям и близким. Счёт до 1-20. Present Simple Tense. Артикль “a” перед названием профессии.

ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, niece, nephew, family tree, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, nurse, electrician, police officer, dentist, mechanic, fire fighter, shop assistant, teacher, pilot, doctor, actor, secretary, is, my, a, what

Раздел 3. А ты умеешь? (3 часа)

Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense. Действия. Диалог-расспрос об умениях, возможностях.

ЛЕ: my, friend, can, swim, ride, play, chess, computer games, well, make models, fly a kite, skip, dive, climb mountains, alpine ski, snowboard, she, he, they, we, I, mum, dad, brother, sister, cousin, ride a horse, drive a car, bike, draw, can't, drive, ride

Раздел 4. Как выглядит твой друг (4 часа)

Друзья. Черты характера. Внешность. Глагол *have/has got* в форме Present Simple Tense. Глагол *to be* в форме Present Simple Tense. Одежда.

ЛЕ: blouse, skirt, jacket, dress, shirt, trousers, jeans, sweatshirt, vest, T-shirt, friend, beautiful, lovely, pretty, fair, brown, black, short, long, tall, freckles, slim, fat, nice, active, kind, angry, fretful, lazy, naughty, smart, brave, clever, my, is, character, hair, eyes, blue, green, brown, grey, red, wears, he, she, chicks, lips, funny,

Раздел 5. Идем по магазинам! (3 часа)

Названия продуктов, магазинов. Этикетный диалог: общение в магазине. оборот «I'm going to...». Модальный глагол *need*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some, any, no*. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

ЛЕ: milk, bread, butter, sugar, salt, orange, plum, grape, honey, egg, sweets, chips, lemonade, juice, apple, chocolate, chewing gum, potato, tomato, I am going to, supermarket, grocery, pharmacy, healthy, unhealthy, food, this/these, have no, to be out of, do, what, need, how much, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, some, any, no, please, can, have

Раздел 6. Любимая школа (4 часа)

Школьные предметы. Глаголы на уроке. Дни недели. Предлог “On” с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple. Любимые предметы детей в Англии.

ЛЕ: Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, I, like, my, make, do, count, listen, sing, speak, we, at, the, lesson, read, write, learn, look, play, we, at, school, timetable, what, have

Раздел 7. Режим дня (3 часа)

Время. Числительные 1-20. Безличные предложения в настоящем времени. Распорядок дня. Правильный режим дня. Время Present Simple. Ежедневные действия. Предлог *at* с обозначениями времени. Числительные до 20.

ЛЕ: half past, to, a quarter, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, it's, have breakfast, dinner, supper, go to bed, do homework, play, wash my face, brush my teeth, go to school, go to training, musical school, have rest, help about the house, wake up, do morning exercises, watch TV, surf the Internet, do nothing, walk my dog, usually, sometimes

Раздел 8. Хобби (2 часа)

Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальный вопрос. оборот «I like V_{ing}». Словосочетания с глаголами *have, go, play*. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.

ЛЕ: I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, prefer, I, to be fond of doing smth

Раздел 9. Пишу тебе письмо (2 часа)

Письма на пути от отправителя до получателя. Правильное оформление письма. Действия в Present Simple Tense. Краткая информация о себе и своих увлечениях. Составление письма с опорой на образец. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense.

ЛЕ: dear, address, name, hello, friend, I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, what, do, you, like, how, old, are, you, subject, Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, favorite,

Раздел 10. Путешествия (4 часа)

Зарубежные страны на условной карте мира. Национальности. Виды транспорта. Указания, как добраться из аэропорта до места назначения. Заполнение анкеты.

ЛЕ: go by.../to, Great Britain, Russia, Italy, Spain, Turkey, Ireland, Finland, China, Japan, Germany, Poland, go by, tube, car, plane, train, underground, ship, airport, port, caravan, then, bus stop, bus station, railway station, a ticket to, to buy, age, name, from, place, hobby, address, phone number, British, English, Chinese, Italian, Russian, Canadian, American, German, Turkish, Finnish, Spanish, Irish, Polish, then, firstly

Раздел 11. Города (4 часа)

Названия столиц Европы. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места. Экскурсия по Лондону. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Основные достопримечательности родного города. Предложения с конструкцией there is/are

ЛЕ: on the left/right, in the middle of/opposite, there is/there are, "Let's go by.../to...", "Can you tell me the way to..., please?", next to, on the side of, in, near, London, Paris, Moscow, Prague, mountains, monument of, castle, church, Cinema, movie, theater, city plan, excursion, fountain, historical museum, monument, museum of stone, palace, park, sights, square, tourist, I, am, beautiful, information, center, pedestrian crossing, traffic light, corner, to, hospital, chemist's, hotel, bank, bakers, butchers, optician's, famous, how, get to, can.

Раздел 12. До свидания! (1 час)

Беседа. Подведение итогов. Изготовление коллективного постера «Наш кружок ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Вводная беседа (1 ч.)		
1	Введение в курс, обсуждение тематики занятий	1	
	Я и моя семья (3 ч.)		
2	Это я!	1	
3	Моя семья	1	
4	Проект «Родословное древо»	1	
	А ты умеешь? (3 ч.)		
5	Наши возможности	1	
6	Я могу всё!	1	
7	Наш класс может...	1	
	Как выглядит твой друг (4 ч.)		
8	Лучшие друзья	1	
9	Описание внешности	1	
10	Характер	1	
11	Проект «Мой друг»	1	

	В магазине (3 ч.)		
12	Идем по магазинам	1	
13	Продукты	1	
14	Составление таблицы «Здоровая и вредная еда»	1	
	Любимая школа (4 ч.)		
15	Вот мы и в школе	1	
16	Учебные предметы. На уроке	1	
17	Проект «Мой любимый урок»	1	
18	Любимые уроки британских ребят	1	
	Режим дня (3 ч.)		
19	Который сейчас час?	1	
20	Время суток. Распорядок дня	1	
21	Правильный режим дня	1	
	Хобби (2 ч.)		
22	Твое любимое занятие. Хобби	1	
23	Выставка «Мое ремесло»	1	
	Пишу тебе письмо (3 ч.)		
24	Письма	1	
25	Оформление письма	1	
26	Проект «Письмо другу по переписке»	1	
	Путешествие по странам (3 ч.)		
27	Отправляемся в путешествие	1	
28	Страны. Национальности	1	
29	Заполнение анкеты	1	
	Города (4 ч.)		
30	Столицы стран	1	
31	Описание города и его достопримечательностей	1	
32	Видео-урок «Window to Britain»	1	
33	Достопримечательности родного города	1	
	До свидания! (1 ч)		
34	Подведение итогов	1	
		Итого: 34 часа	

4. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по английскому языку

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер
- экран
- проектор

5. Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
6. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
7. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher's activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001