

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино им.К.И.Фролова»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
МОУ «СОШ с.Ворсино  
им.К.И.Фролова»  
протокол №1 от 28.08.2017 г.

Принята педагогическим  
советом МОУ «СОШ  
с.Ворсино им.К.И.Фролова»  
протокол №1 от 29.08.2017 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
5-9 классы (ФГОС)**

Автор: Форостьян Тамара Михайловна  
учитель английского языка  
МОУ «СОШ с. Ворсино им.К.И.Фролова»

2017 год

## Рабочая программа по английскому языку 5-9 (ФГОС)

Учебная программа по английскому языку для основной школы составлена на основе соответствует основной образовательной программа основного общего образования МОУ «СОШ с Ворсино им. К.И. Фролова». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.Ru» для 5-9 классов (издательство Титул). В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения английского языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрисубъектных связей.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

**Личностные результаты** в процессе обучения в основной школе по курсу «Счастливый английский.ру» могут выражаться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

**Метапредметные результаты** способствуют достижению следующих умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения)
- использовать знаково - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/ буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т.д.
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения иностранного языка выпускник научится:

#### **понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки планируемых результатов.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, словарный диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.д. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком

## Речевые умения

### *Говорение*

#### Диалогическая речь.

Школьники продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с предыдущими классами усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Осуществляется обучение следующим видам диалогов:

Диалог этикетного характера (объём от 3-х реплик(5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося):

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться.

Диалог-расспрос (объём от 3-х реплик(5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося):

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Диалог-побуждение к действию (объём от 3-х реплик(5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося):

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней); объём от 3-х реплик(5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося):

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

#### Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение умениями монологического высказывания в объёме до 8-10 фраз, в 8-9 классах – до 10-12 фраз

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5- 2 минуты.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.

#### Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), объём текстов для чтения 200-700 слов:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение), объём текстов для чтения около 500 слов:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение):

- просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текстов для чтения в зависимости от жанра и типа – 200-700 слов.

#### *Письменная речь*

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30- 40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-110 слов, включая адрес).
- писать электронное письмо (зарубежному другу);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе)

#### Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

В курсе "Счастливый английский.ру" школьники овладеют правилами чтения, графическими навыками и орфографией, учатся произносить все звуки английского языка, овладеют интонацией и мелодикой английской речи в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях (во всех типах вопросов), овладеют умением интонационно передавать различные эмоции (включая удивление, недоверие и восхищение) в восклицательных предложениях.

#### Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9-м классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

#### Грамматическая сторона речи

##### 5-й класс

##### Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (She reads English books. He is sad. We like to play computer games.).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Help me. Don't open the window.).
4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим it в Present Simple (It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.).
6. Конструкция there is/there are в Present Simple.
7. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

#### Морфология

##### Имя существительное

- множественное число
- притяжательный падеж

##### Артикль

- определенный /неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

## Местоимение

- личные в именительном и объектном падежах (I — me)
- притяжательные (I — my, she — her)
- указательные (this — these, that — those)

## Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных. Исключения (good, better, best)

## Имя числительное

- числительные количественные и порядковые

## Глагол

### Продуктивный уровень

- Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы must, may, can.
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия)

### Рецептивный уровень

- Past Simple, Future Simple

## Предлог

- предлоги in, at, with, of

## 6-й класс

### Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения с глаголом let
- Сложноподчиненные предложения с союзами who, which, when, if, because
- Разделительные и альтернативные вопросы

### Морфология

#### Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные

#### Артикль

- с неисчисляемыми существительными
- Местоимение
- some, any, no, every и их производные something, somebody, somewhere, everywhere итд
- much, many, a lot of, few, little
- too, either

#### Глагол

- I и II формы глаголов
- Правильные и неправильные глаголы
- Future Simple (Indefinite), Past Simple (Indefinite)
- Модальные глаголы must, have to

## 7-й класс

### Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Восклицательные предложения, начинающиеся с What...!

### Морфология

#### Артикль

- с названиями сторон света, стран, языков, городов, океанов, материков, рек, морей, озер, каналов, пустынь, континентов, деревень, областей, островов, горных вершин, площадей, парков, улиц, театров, музеев, картинных галерей, ресторанов, отелей, церквей, соборов, планет и предметов, единственных в своем роде
- перед прилагательными в значении существительных (the rich)

#### Имя прилагательное

В рамках курса школьники знакомятся и учатся сравнивать в речи качества предметов с помощью союзов as... as, not as... as

#### Местоимение

- other, another, each other



## Наречие

- Наречия образа действия (slow — slowly)
- Наречия just, yet, already, ever, never

## Глагол

- III форма глаголов
- Past Progressive (Continuous), Present Perfect, Past Perfect
- Конструкция used to
- Модальный глагол should

## 8-й класс

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Придаточные определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами neither... nor, either... or, both... and

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных means, news, advice, money, knowledge, information

Возвратные местоимения

## Артикль

- перед существительными с обобщающим значением

## Наречие

- Наречия too, enough

## Глагол

- Present Perfect Progressive (Continuous)
- Passive Voice
- Модальные глаголы can, could, to be able, must, have to, should to be able, may
- Глагол would like

## 9-й класс

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления артикля с существительными:

- bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper
- с географическими названиями
- с названиями городских объектов
- с названиями веществ

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- сложное дополнение
- сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure
- прямую и косвенную речь
- сослагательное наклонение

### Содержание учебного курса

Рабочая программа 5-9 классов рассчитана на 510 часов (3 учебных часа в неделю)

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1.	5 класс	3 часа	35 недель	105 часов
2.	6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
3.	7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
4.	8 класс	3 часа	35 недель	105 часов
5.	9 класс	3 часа	34 недель	102 часа

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников обучающихся в 5-9 классах и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Выполнение лабораторных и практических работ по английскому языку не предусмотрены.

**Проектная деятельность** учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Я и моя семья	9	-	-	-	-
2.	Школа и школьные предметы	8	-	-	-	-
3.	Путешествие: правила поведения пассажиров в аэропорту	10	-	-	-	-
4.	Цвет, одежда: как узнать незнакомого человека в аэропорту	12	-	-	-	-
5.	Распорядок дня	8	-	-	-	-
6.	История и культура страны изучаемого языка	12	-	-	-	-
7.	Города России и Великобритании	11	-	-	-	-
8.	Традиции и праздники	12	-	-	-	-
9.	Времена года, погода	15	-	-	-	-
10.	Уроки повторения и резервные уроки	8	-	-	-	-
1.	Ты помнишь нас? Мои друзья и я. Рассказ о себе. Школьное образование.	-	8	-	-	-
2.	Рассказ о будущем. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.	-	8	-	-	-
3.	Интересные экскурсии. Транспорт. Страна изучаемого языка. Досуг, увлечения.	-	9	-	-	-
4.	Ориентирование в городе. Страна изучаемого языка. Карта Лондона.	-	7	-	-	-
5.	Домашние и бездомные животные в английской семье. Природа и проблемы экологии.	-	12	-	-	-
6.	Давайте что-нибудь поедим. Здоровый образ жизни. Покупки. Еда.	-	9	-	-	-
7.	В английской семье. Хобби. Досуг. Праздники.	-	11	-	-	-
8.	Человек: описание, характер.	-	8	-	-	-
9.	Путешествие во времени. История из прошлого. Страна изучаемого языка. Шотландия.	-	6	-	-	-
10.	Технический прогресс. Тоннель под Ла-Маншем.	-	7	-	-	-
11.	Здоровье и гигиена	-	8	-	-	-
12.	История Англии. Достопримечательности. Лондон и его окрестности.	-	12	-	-	-
1.	Старые друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями	-	-	8	-	-
2.	Походы. Экскурсии.	-	-	9	-	-
3.	Каникулы. Исторические культурные ценности. Путешествия.	-	-	8	-	-
4.	Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	-	-	9	-	-
5.	Путешествие в Англию	-	-	13	-	-
6.	Школа	-	-	11	-	-
7.	Школа в Англии	-	-	10	-	-
8.	Спорт	-	-	11	-	-
9.	Знаменитые люди. Твой идеал	-	-	11	-	-
10.	Друзья	-	-	11	-	-
11.	Резервные уроки	-	-	4	-	-
1.	Я и мои друзья. Родная страна и страна изучаемого языка.	-	-	-	19	-
2.	Страна изучаемого языка. Британский парламент. Выдающиеся люди.	-	-	-	16	-
3.	СМИ. История развития средств коммуникации.	-	-	-	15	-
4.	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.	-	-	-	15	-
5.	Технический прогресс. Шотландия. Борьба за независимость.	-	-	-	11	-
6.	Досуг и увлечения. История династии Тюдоров.	-	-	-	12	-

7.	Страна изучаемого языка. Эпоха Тюдоров.	-	-	-	12	-
8.	Резервные уроки	-	-	-	5	-
1.	Я и мои друзья. Достопримечательности США.	-	-	-	-	16
2.	Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.	-	-	-	-	16
3.	Здоровый образ жизни.	-	-	-	-	16
4.	Вашингтон. Гражданская война в США.	-	-	-	-	13
5.	Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка. Лос-Анджелес.	-	-	-	-	17
6.	Выбор профессии. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	-	-	-	16
7.	Систематизация ЗУН	-	-	-	-	8
<b>ИТОГО:</b>		105 ч	105 ч	105 ч	105 ч	102 ч

### 5) Приложения

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5, 6, 7, 8, 9 классов</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Книги для учителя к УМК Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 5, 6, 7, 8, 9 классов</li> <li>• Двухязычные словари</li> <li>• Учебные пособия по подготовке к ГИА с аудиоприложением</li> <li>• Сборники упражнений</li> </ul>
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>УМК Счастливый английский. ru/ Happy English.ru для 5, 6, 7, 8, 9</li> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> <li>• Сборники упражнений</li> </ul>
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Алфавит (карточки)</li> <li>• Картинки лексики учебника к каждому модулю</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическая карта стран изучаемого языка;</li> <li>– географическая карта Европы;</li> <li>– карта мира.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul>
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе</li> <li>• Презентации к урокам английского языка</li> <li>Аудиоприложение у учебнику Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 5,6,7,8,9 классов</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> </ul>
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	

5

Интернет-ресурсы:

- Методическая поддержка: <http://www.titul.ru/happyenglish>
  - Энциклопедии и словари <http://www.lingualeo.com>
  - Грамматика английского языка <http://www.englishgrammar.ru>
- <http://www.busyteacher.org>  
<http://www.english-club.com>  
<http://www.learningpage.com>  
<http://rus.1september.ru>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://englishteachers.ru>  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)  
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>  
<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>  
<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>  
<http://www.homeenglish.ru/>  
<http://www.agenda>  
<http://www.english.language.ru>  
<http://www.openclass.ru/>  
[www.proshkolu.ru/club/language/](http://www.proshkolu.ru/club/language/)  
<http://busyteacher.org/>  
[www.amcomers.ru/](http://www.amcomers.ru/)