

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И.Фролова»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ СОШ с.Ворсино
им. К.И.Фролова
протокол №1 от 30.08.2018

Принята педагогическим
советом МОУ «СОШ
с.Ворсино им. К.И.Фролова
протокол №1 от 31.09.2018

Утверждаю
директор МОУ СОШ с.Ворсино
им. К.И.Фролова
Бобер Л.П./
протокол № 1 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
кружка «Мыслим,создаем»
направление «Общентелектуальное»
2 класс

Автор: Бобонова Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ с. Ворсино им. К.И.Фролова
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Цель: Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Ключевой идеей данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место проведения: учебный кабинет, библиотека, семья.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Знакомство класса с темой.
- Выбор подтем (областей знания).
- Сбор информации.
- Выявление проблемы.
- Выдвижение гипотезы.
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты.
- Работа над проектами.
- Презентация проектов.
- Инсценирование, ролевая игра.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

2. Работа над исследованием предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Каждая работа должна быть доведена до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них

получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

3. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Основные формы проведения занятий:

- Тренинг,
- семинары,
- индивидуальные проекты,
- групповые проекты,
- игра,
- встреча,
- мини-конференция,
- микроисследование.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии.

Формы подведения итогов:

1. Текущий: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентации творческих работ, демонстрация моделей, тренинги, выставка, конкурс работ.

2. Тематический: выставка, конкурс, концерт, творческая работа, самостоятельная работа, мини-семинар, защита рефератов, демонстрация моделей.

3. Итоговый: выставка, конкурс, творческая работа, презентация, демонстрация моделей, опрос, итоговые занятия, анкетирование.

Ожидаемые личностные, метапредметные результаты

Личностные.

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные.

а) Регулятивные.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

б) Познавательные.

- навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

в) Коммуникативные .

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Основное содержание

1.Развитие познавательной сферы – 5 ч.

Что такое исследование? Кто такие исследователи? - 1ч

Виды оформления проектов. Искусство сообщения. Семинар «Как подготовиться к защите» -1ч

Как улучшить свою память? -1ч

«Как выглядит орбита планет»-1ч

2. Формирование исследовательских умений – 11 ч.

«Страсти по шоколаду» -1ч

«Как самому создать мультфильм» -1ч

«От костра до интернета» -1ч

«Как встретить фею в русских национальных традициях» - 2ч

«Движение – жизнь» - 2ч

«Трудный путь картошки» - 2ч

Микроисследование «Что такое хорошая школа» - 2ч

3.Исследовательская практика – 13ч.

«Страсти по шоколаду» -1ч

«Как самому создать мультфильм» -1ч

«От костра до интернета» -1ч

«Как встретить фею в русских национальных традициях» - 2ч

«Движение – жизнь» - 2ч

«Трудный путь картошки» - 1ч

Микроисследование «Что такое хорошая школа» - 2ч

Игра. «Мы - журналисты» (занятие-практикум) - 2ч

Обобщающая встреча-1ч

4. Защита проектов исследовательской работы – 6ч.

«Страсти по шоколаду» - 1ч

Мультфильм - 1ч

«От костра до интернета» - 1ч

«Как встретить фею в русских национальных традициях» -1ч

«Движение – жизнь» -1ч

«Трудный путь картошки» -1ч

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Знакомство с понятием исследование	1ч
2	Тренинг исследовательских способностей.	Тренинг	1ч
3	Виды оформления проектов. Искусство сообщения. Семинар «Как подготовиться к защите».	Искусство сообщения. Виды оформления проектов	1ч
4	Исследовательская практика. «Страсти по шоколаду» (инд. проект)	Исследование по теме	1ч
5	«Страсти по шоколаду» (инд. проект) Сбор материала.	Исследование по теме Сбор материала.	1ч
6	Защита проекта. «Страсти по шоколаду»	выступления	1ч
7	«Как самому создать мультфильм» (инд. и групповой проект). Исследование	Исследование по теме	1ч
8	«Как самому создать мультфильм» (инд. и групповой проект). Оформление проекта.	Оформление проекта.	1ч

9	Защита проекта. Мультфильм	Защита проекта	1ч
10	«От костра до интернета» (групповой проект) Исследовательская практика	Исследование по теме	1ч
11	«От костра до интернета» (групповой проект) Продолжение исследования	Работа с разными источниками	1ч
12	Защита проекта. «От костра до интернета»	Выступления	1ч
13	«Как встретить фею в русских национальных традициях» исследовательский проект по предметам: литературное чтение, окружающий мир, технология) Обсуждение.	Обсуждение темы	1ч
14	«Как встретить фею в русских национальных традициях». .Подбор материала.	Подбор материала.	1ч
15	«Как встретить фею в русских национальных традициях» Подбор материала	Работа с разными энциклопедиями	1ч
16	«Как встретить фею в русских национальных традициях» (групповой проект)	Оформление проекта	1ч
17	«Как встретить фею в русских национальных традициях». Защита проекта	Защита проекта	1ч
18	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»	Исследование по теме	1ч
19	«Движение – жизнь». Исследование.	Исследование по теме	1ч
20	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проект) Сбор материала	Подбор материала.	1ч
21	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проект) Оформление проекта	Оформление проекта	1ч
22	Защита проекта. «Движение – жизнь»	Защита проекта	1ч
23	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)	Занятие – практикум	1ч
24	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. пр)	Обсуждение темы	1ч
25	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. пр). II Подбор материала	Сбор материала	1ч
26	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. пр). O Оформление работы	Оформление работы	1ч
27	Защита проекта. «Трудный путь картошки»	Защита проекта	1ч
28	Микроисследование «Что такое хорошая школа?»	Микроисследование	1ч
29	Микроисследование «Что такое хорошая школа». Подбор материала	Подбор материала	1ч
30	Микроисследование «Что такое хорошая школа». Оформление работы	Оформление работы	1ч
31	Микроисследование «Что такое хорошая школа». Мини-конференция	Мини-конференция	1ч
32	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования)	знакомство с методом интервьюирования	1ч
33	Игра. «Мы - журналисты» (занятие-практикум)	Занятие-практикум	1ч

34	Обобщающая встреча.	Обобщающая встреча.	1ч
----	---------------------	---------------------	----

Календарно-тематическое планирование

№ п	Тема занятий	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?			
2	Тренинг исследовательских способностей.			
3	Виды оформления проектов. Искусство сообщения. Семинар «Как подготовиться к защите».			
4	Исследовательская практика. «Страсти по шоколаду» (инд. проект)			
5	«Страсти по шоколаду» (инд. проект) Сбор материала.			
6	Защита проекта. «Страсти по шоколаду»			
7	«Как самому создать мультфильм» (инд. и групповой проект). Исследование			
8	«Как самому создать мультфильм» (инд. и групповой проект). Оформление проекта.			
9	Защита проекта. Мультфильм			
10	«От костра до интернета» (групповой проект) Исследовательская практика			
11	«От костра до интернета» (групповой проект) Продолжение исследования			
12	Защита проекта. «От костра до интернета»			
13	«Как встретить фею в русских национальных традициях» исследовательский проект по предметам: литературное чтение, окружающий мир, технология) Обсуждение.			
14	«Как встретить фею в русских национальных традициях».Подбор материала.			
15	«Как встретить фею в русских национальных традициях» Подбор материала			
16	«Как встретить фею в русских национальных традициях» (групповой проект)			
17	«Как встретить фею в русских национальных традициях». Защита проекта			
18	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»			
19	«Движение – жизнь». Исследование.			
20	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проект) Сбор материала			
21	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проект) Оформление проекта			
22	Защита проекта. «Движение – жизнь»			

23	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)			
24	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. пр)			
25	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. пр). П одбор материала			
26	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. пр). О формление работы			
27	Защита проекта. «Трудный путь картошки»			
28	Микроисследование «Что такое хорошая шко- ла?»			
29	Микроисследование «Что такое хорошая школа». Подбор материала			
30	Микроисследование «Что такое хорошая школа». Оформление работы			
31	Микроисследование «Что такое хорошая школа». Мини-конференция			
32	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования)			
33	Игра. «Мы - журналисты» (занятие-практикум)			
34	Обобщающая встреча.			

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающийся будет знать:

основные особенности проведения исследовательской работы;

метод исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером;

что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;

способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся;

мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Информационно-методическое обеспечение

1. Белобородова О.Г., Шалашова Ж.А., Кулакова И.Н. Программа внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению в 1 – 3 классах «Школа исследованияг. Черемхово, Иркутская обл., интернет – ресурс.
2. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2011.
4. Горячев А. В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru
5. Сборники познавательных опытов и экспериментов.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
6. Сборники игр и упражнений для проведения тренингов.
7. Макет портфолио обучающегося.
8. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
9. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Используемая литература.

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность.(мастер – класс)
<http://festival.1september.ru/articles/517978/>