

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино им. К.И.Фролова»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ СОШ с.Ворсино
им. К.И.Фролова
протокол №1 от 30.08.2018

Принята педагогическим
советом МОУ «СОШ
с.Ворсино им. К.И.Фролова
протокол №1 от 31.09.2018



/Бобер Л.П./

протокол № 24 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

кружка «Путешествие по стране Этикета»

направление «Социальное»

2 класс

Автор: Бобонова Светлана Сергеевна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ с. Ворсино им. К.И.Фролова

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествию в стране Этикета» ориентирована на учащихся 2- 4 классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

Цель: Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Ключевая идея позволяет учащимся 2-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 3 крупных разделов:

1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Место проведения: учебный кабинет, библиотека, музей, актовый зал.

Формы и виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками, а именно:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в

семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение, обучающимися, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных).

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, анкетирования, письменных работ.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

-умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме извлечения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

б) Познавательные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

в) Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

2класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (11 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24-25. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 26. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 27. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 28. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 29. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 30. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 31. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 32-33. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 34. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Тематическое планирование 2 класс

| № | Название темы | Форма деятельности | Кол-во часов |
|--|-------------------------------|--|--------------|
| Этика общения. 8ч. | | | |
| 1 | Здравствуйте все! | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 2 | Будем беречь друг друга. | Путешествие в сказку. Инсценированные. Решение педагогических задач. | 1 |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | Игра. Познавательная беседа. | 1 |
| 4 | Любим добрые поступки | Познавательная беседа. Разучивание песни. | 1 |
| 5 | Подари дело и слово доброе | Путешествие в сказку | 1 |
| 6 | Умеем общаться | Рассказ. Беседа. Игра | 1 |
| 7 | Каждый интересен | Познавательная беседа. Игра. | 1 |
| 8 | Подарок коллективу | Урок-сюрприз. Игры | 1 |
| Этикет. 7ч. | | | |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета | Беседа. Решение задач | 1 |
| 10 | За столом с дедушкой Этикетом | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 11 | Школьные правила этикета | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | 1 |
| 12 | Когда рядом много людей | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу. | 1 |
| 13 | Как решать семейные проблемы | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 15 | Встречаем Новый год | Классный «Огонек» | 1 |
| Этические нормы отношений с окружающими. 11ч. | | | |
| 16 | Душа – это наше творение | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр. | 1 |
| 19 | Вглядишься в себя, сравни с другими | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 20 | Помоги понять себя | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 21 | О настоящем и поддельном | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 22 | Тепло родного дома | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом» | 1 |
| 23 | Поздравляем наших мам | Праздник. | 1 |
| 24-25 | Цветы, цветы – в них Родины душа | Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе. | 2 |
| 26 | Когда солнце тебе улыбается | Праздник. Игры. Песни. | 1 |
| Этика отношений в коллективе. 7ч. | | | |
| 27 | Чтобы быть коллективом | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 38 | Коллектив начинается с меня | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 29 | Подарок коллективу | Урок - сюрприз. Игра | 1 |
| 30 | Секретные советы девочкам и мальчикам | Познавательная беседа. Игра | 1 |
| 31 | Скажи себе сам | Сочинение «Скажи сам себе» | 1 |
| 32-33 | Вот и стали добрей и умней | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра | 2 |
| 34 | Школе посвящается | Праздник. | 1 |
| | Всего | | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование 2класс

| № | Тема | Дата проведения | | Примечания |
|----|------------------------------|-----------------|--|------------|
| 1 | Здравствуйте все! | | | |
| 2 | Будем беречь друг друга. | | | |
| 3 | Дружим с добрыми словами. | | | |
| 4 | Любим добрые поступки | | | |
| 5 | Подари дело и слово доброе | | | |
| 6 | Умеем общаться | | | |
| 7 | Каждый интересен | | | |
| 8 | Подарок коллективу | | | |
| 9 | Премудрости дедушки Этикета | | | |
| 10 | За столом с дедушкой Экетом | | | |
| 11 | Школьные правила этикета | | | |
| 12 | Когда рядом много людей | | | |
| 13 | Как решать семейные проблемы | | | |
| 14 | Чистый ручеек вашей речи | | | |
| 15 | Встречаем Новый год | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 16 | Душа – это наше творение | | | |
| 17 | Отворите волшебные двери добра и доверия | | | |
| 18 | Хорошие песни к добру ведут | | | |
| 19 | Вглядись в себя, сравни с другими | | | |
| 20 | Помоги понять себя | | | |
| 21 | О настоящем и поддельном | | | |
| 22 | Тепло родного дома | | | |
| 23 | Поздравляем наших мам | | | |
| 24- 25 | Цветы, цветы – в них Родины душа | | | |
| 26 | Когда солнце тебе улыбается | | | |
| 27 | Чтобы быть коллективом | | | |
| 28 | Коллектив начинается с меня | | | |
| 29 | Подарок коллективу | | | |
| 30 | Секретные советы девочкам и мальчикам | | | |
| 31 | Скажи себе сам | | | |
| 32- 33 | Вот и стали добрей и умней | | | |
| 34 | Школе посвящается | | | |