

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино им.К.И.Фролова»

Рассмотрена на заседании
методического совета
МОУ «СОШ с.Ворсино
им.К.И.Фролова»
протокол №1 от 28.08.2017 г.

Принята педагогическим
советом МОУ «СОШ
с.Ворсино им.К.И.Фролова»
протокол №1 от 29.08.2017 г.



Рабочая программа
по ОБЖ
8-9 классы (ФК ГОС)

Авторы: Андрианов Сергей Сергеевич,

Погорелая Татьяна Николаевна

учителя ОБЖ

МОУ «СОШ с. Ворсино им.К.И.Фролова»

2017 год

Пояснительная записка курса ОБЖ 8-9 класс.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частого проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8,9 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2014;

Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ к учебнику для учащихся 8,9 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2014.

Программы для общеобразовательных учреждений, ОБЖ. 5-9 кл. Латчук В.Н. авторское тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности к учебникам " Основы безопасности жизнедеятельности" для 8, 9 класса под редакцией Ю. Л. Воробьева. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

В курсе ОБЖ практически реализуются требования нормативных документов федерального уровня:

- 1) законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне»,
- 2) постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Изучение курса ОБЖ направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах в количестве 35 часа из расчета 1 часа в неделю.

Цели учебного курса

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: ИКТ (презентации и др.), учебно-наглядные пособия (плакаты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, творческие задания. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
- основы здорового образа жизни; факторы укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.

Уметь:

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Основное содержание программы 8 класс.

Раздел I. "Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера Безопасность и защита человека".

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Причины и стадии развития техногенных катастроф. Потенциально опасные объекты экономики.

Краткая характеристика аварий, катастроф и ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, транспортные аварии, аварии с выбросом ОХВ, РВ, БОВ, обрушение зданий, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, аварии промышленных очистных сооружений, гидродинамические аварии, ЧС экологического характера.

Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Пожары и взрывы

Понятия: пожар, пожароопасные объекты, горение, горючее вещество, окислитель, источник воспламенения, огненный шторм. Взрыв, взрывоопасный объект. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Аварии с выбросом опасных химических веществ

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов (аммиак, хлор). Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Понятия: токсидоза, инверсия, изотермия, конвекция. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Противогаз, его виды. Сигналы оповещения населения при авариях на ХОО. Понятия: герметизация, химические ожоги. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Понятие: ионизирующее излучение, радиоактивность, радиационно-опасный объект, радиационная авария. Ионизирующее излучение, единицы измерения, биологические эффекты. Доза, период полураспада, лучевая болезнь. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Радионуклиды. Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Производственный и научно-технологический потенциал атомной энергетики в Российской Федерации. Последствия радиационных аварий. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на объекте ядерной энергетики. Характер поражения людей и животных при авариях на ядерных энергетических установках и при транспортировке радиационно-опасных веществ. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений. И их зависимость от полученной дозы и времени облучения. Однократное и многократное облучение. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека. Характеристика радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания при авариях на ядерных энергетических установках. Механизм загрязнения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды. Что должно знать население, проживающее в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов? Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Подготовка к эвакуации. Правила безопасного поведения во время эвакуации по зараженной местности. Действия населения по прибытии в район размещения эвакуированных. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. Защита населения при радиационных авариях. Мероприятия защиты населения. Режим радиационной защиты. Использование средств индивидуальной защиты. Элементы герметизации одежды. Проведение йодной профилактики. Защитный эффект в результате проведения йодной профилактики. Контроль за потреблением продуктов питания.

Гидродинамические аварии

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Плотина. Бьеф. Гидроузел. Причины, виды и последствия гидродинамических аварий. Напорный фронт, прорыв, катастрофическое затопление. Понятие о гидродинамическом опасном объекте. Понятие о зоне катастрофического затопления. Классификация гидродинамических объектов: постоянные, временные, основные, второстепенные. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Контрольная работа по разделу 1 " Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека".

Нарушение экологического равновесия

Экология и экологическая безопасность. Экология, биосфера, техносфера, экосистема, экологическая катастрофа. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Раздел 2. "Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения."

Безопасное поведение на улицах и дорогах

Правила для велосипедистов. Правила для роллеров. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Правила поведения в криминогенной ситуации.

Изучение курса ОБЖ в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
 2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
 3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
 4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Тематический план

8-9 класс

Раздел	Наименование	Кол-во часов
	8 класс	
1.	Глава 1. "Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера Безопасность и защита человека".	11
2.	Глава 2. Нарушение экологического равновесия. Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания	10
3.	Глава 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	4
4.	Глава 4. Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни	10
	Всего часов:	35

9 класс		
I.	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека.	17
2.	Раздел 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	17
Всего часов:		34

Содержание учебной программы ОБЖ (9 класс)

1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека.

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Концепция экологической безопасности России. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков. Вещества, изменяющие сознание. Химическая зависимость. Алкоголизм. Зависимость от никотина. Шумовое загрязнение среды. Опасность шумов и как от них защититься. Пищевой рацион человека. Биологические ритмы организма. Физические резервы человека. Двигательная активность и ее значение. Стресс-фактор и стресс-реакции. Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения. Инфекции и их природные источники. Опасные природные явления. Старение и его причины.

2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Правила безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, ОБЖ, технологии.

3. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС.

История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. Цели первой помощи в посткатастрофический период. Основные направления гуманитарных операций. Главные принципы гуманитарных акций. Международное сотрудничество МЧС России. Российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования. Основные задачи корпуса.

4. Всероссийское движение «школа безопасности» – составная часть подготовки населения к действиям в ЧС.

Всероссийское движение «Школа безопасности». Положение о соревнованиях учащихся «Школа безопасности». Программа соревнований, судейство. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по Луне. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по туристской маркировке. Движение без четких ориентиров. Жизнеобеспечение человека, необходимое снаряжение и имущество. Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием. Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее пользования. Использование природных лекарственных средств. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Шок. Три степени шока. Первая помощь при шоке 3-й степени. Водные травмы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления – реанимации. Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и их поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Преодоление зоны заражения. Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный

террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Средства для подачи сигналов бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Поиск и транспортировка пострадавшего. Спасательные действия на воде. Меры безопасности при эксплуатации плавсредств.

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся
<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн. для учащихся 8 классов ОУ. Издательство «Астрель», 2014 под ред.Ю.Л.Воробьева</p> <p>2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн. для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Астрель», 2014 под ред.Ю.Л.Воробьева</p>	<p>1.Ю.Л.Воробьев «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки Астрель 2010</p> <p>2. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю.Л.Воробьева</p>	<p>1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997</p> <p>2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997</p>