

Из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Работа школы по созданию воспитательной системы «Школа – территория здоровья».

Бобер Л.П., директор «Средней общеобразовательной школы с. Ворсино» Калужской области, Боровского района

В последние десятилетия в состоянии здоровья детей наблюдаются устойчивые отрицательные тенденции. По результатам Всероссийской диспансеризации детей снизилась доля здоровых детей (с 45,5 до 33,9%) с одновременным увеличением вдвое удельного веса детей, имеющих хроническую патологию. Изменение климатических условий, ухудшение экологической обстановки, приводит к росту заболеваемости детей.

Проведя анкетирование детей и родителей мы выяснили, что для 65% средних школьников и 70% старшеклассников наиболее интересны вопросы физкультуры и спорта; проблемы курения (30% и 40% соответственно); проблемы алкоголя (42% и 54%); наркомании (38% и 72%); правовых отношений (41 и 63%); избыточного веса (25% и 44%). Проанализировав результаты анкетирования и состояния здоровья наших детей, пришли к выводу, что:

- 1) дети испытывают потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- 2) дети озабочены проблемой сохранения своего здоровья;
- 3) дети испытывают потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- 4) дети готовы этим заниматься.

Перед педколлективом стала задача: создать целостную систему сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей в учебном и воспитательном процессе. Начали мы свою деятельность с изменения неблагоприятных условий жизни школьников, с устранения гигиенических требований к организации учебного процесса, с повышения объема двигательной активности, сокращения многочасовых домашних заданий, создания благоприятного психологического климата на уроке. Все это позволило нам ликвидировать причины возникновения «школьных» нарушений здоровья. Выбирая направления работы, мы руководствовались не тем, что модно, а тем, что необходимо именно нашей школе и нашим детям.

Я считаю, что немаловажную роль в работе по здоровьесбережению играет укрепление материально-технической базы. Администрация сельского поселения села Ворсино выделила нам средства, за счет которых мы заменили все окна в кабинетах на пластиковые, что позволило улучшить микроклимат в классах, установить новые двери в кабинетах, поменять линолеум в школьных коридорах, сделать капитальный ремонт школьной столовой и закупить туда новое оборудование, создать медицинский кабинет, соответствующий требованиям, закупить регулируемые парты и стулья во все кабинеты,

установить спортивный уголок в начальных классах, капитально отремонтировать туалеты, привести освещение в классах в соответствие нормам СанПинов, установить видеонаблюдение в школе.

Стараясь охватить все направления работы с учащимися, в школе были созданы: целевая программа по здоровому образу жизни «Здоровье», учебно-воспитательная программа по предупреждению употребления учащимися наркотических и психотропных средств «Мы выбираем жизнь без наркотиков», а также программа «Правильный выбор», целью которой, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказание педагогической помощи, организация свободного времени «трудных» учеников. Все эти программы вошли в программу развития школы «Школа – территория здоровья» на 2004-2008 года.

В 2005 году школа первой в районе получила статус «Школы содействующей сохранению и укреплению здоровья учащихся».

С педагогическим коллективом велась большая просветительская работа. На педагогических советах и заседаниях ШМО изучались вопросы здоровьесберегающих технологий. Учителя школы используют следующие здоровьесберегающие технологии: компенсаторно-нейтрализующие (утренняя зарядка перед началом уроков в начальных классах, физкультминутки, спортивные часы, Дни Здоровья, витаминизированное питание, использование конторок Базарного); информационно-обучающие (здоровьесберегающий марафон, встречи с врачами, сотрудниками центра психологической помощи «Доверие», и т.д.); стимулирующие (вокальные занятия, создание «Книги рекордов жителей «Цветочного города», школьные конкурсы «Спортсмен года»); лечебно-оздоровительные (мониторинг состояния физического здоровья и развития учащихся, ежегодная диспансеризация, ежегодные прививки учащихся, «Паспорта здоровья», ионизация воздуха в кабинетах) и др. Во всех классах и во всех коридорах школы создали фитоуголки. Растения не только украшают школу, но и очищают воздух в кабинетах. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий позволила создать благоприятный психолого-педагогический климат в образовательном процессе.

Особую роль в сохранении и укреплении здоровья детей играет двигательная активность школьников. У нас она организована так, чтобы предотвратить гиподинамию и в то же время не привести к утомлению. В школе физическая активность организована в двух направлениях. Первое - занятия больших форм – уроки физической культуры во всех классах 3 раза в неделю и работа клуба «Олимп», руководит которым Заслуженный учитель РФ Иванов В.А., с секциями по баскетболу, футболу, волейболу, общефизической подготовке. В нем занимаются 80% учащихся школы. Кроме этого на базе школы работают спортивные секции по лыжам, настольному теннису от ДЮСШ. Второе – занятия малых форм: вводная гимнастика до уроков в начальной школе, физкультминутки, физкультпаузы. Физкультминутки проводят учителя на своих уроках, причем мы не обязываем каждого учителя абсолютно на всех уроках проводить физкультминутки, необходимо учитывать специфику уроков. А вот от подвижных игр на переменах мы отказались, Вместо них поставили спортивный уголок для начальной школы, теннисный стол у спортзала, а также во все начальные классы приобрели мягкие спортивные снаряды и мячи, с которыми ребята на каждой перемене играют.

Проведение спортивных соревнований и различных мероприятий способствует более широкому развитию различных форм деятельности по физическому воспитанию, удовлетворяет желания детей заниматься физическими упражнениями и спортом согласно

их возможностям и желаниям. На праздниках мы подбираем такие задания, чтобы с ними могли справиться все. Учителя начальных классов следят, чтобы в мероприятиях каждый ребенок обязательно участвовал. Одной из таких форм работы считаем проведение интеллектуально-спортивных марафонов в 5-11 классах. Мы проводим их каждую последнюю пятницу месяца. На них интеллектуальные задания чередуются со спортивными, и каждый ребенок в классе, может проявить себя в той или другой области. Кто-то лучше ответит на вопросы, кто-то лучше выполнит спортивные упражнения, но все в одинаковой мере чувствуют себя нужным.

Неотъемлемой частью физической заправки является труд. Наши учащиеся работают круглый год: ухаживают за комнатными цветами, выращивают рассаду овощных и цветочных культур в школьной теплице, возделывают пришкольный учебно-опытнический участок и цветники площадью больше 1,5 га. Пришкольный участок имеет несколько отделов: отдел овощных культур, зерновых культур, отдел лекарственных трав, отдел начальных классов. Урожай, выращенный на пришкольном участке, идет в школьную столовую, что позволяет нам снизить стоимость обедов. Кстати питание - это одна из важных составляющих здоровья учащихся. У нас двухразовое горячее питание. Завтраки и обеды получают практически 100% учащихся школы. Меню составлено в соответствии всем требованиям, с расчетом калорийности и содержания витаминов. Даем мы и фиточаи, витаминные салаты, печеные яблоки, отвары. Два раза в год проводим витаминизацию российским комплексом «Пантошка».

Результаты работы на пришкольном участке представляем на областной выставке «Юннат». На нем уже пять лет подряд занимаем первые места в различных номинациях «Полеводство», «Лекарственные травы», «Зеленая аптека» и др. В 2010 Году с проектом «Создание отдела лекарственных трав» участвовали во Всероссийской выставке «Золотая осень» в Москве где получили спецприз.

В школе сложилась определенная система работы с врачами, инспекторами ПДН, участковыми уполномоченными.

Мы не воспитали олимпийских чемпионов, космонавтов, депутатов Государственной думы. Но у нас на протяжении многих лет нет детей стоящих на учете в ПДН, нам удалось остановить процесс ухудшения здоровья учащихся и даже добиться небольших положительных результатов.

Распределение по группам здоровье.

	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
Кол-во детей	179		154		157		161		158	
Распределение по группам здоровье	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1 группа	4	2	5	3	2	1	8	5	15
2 группа	70	39	60	40	48	31	63	39	47	36
3 группа	103	58	87	56	105	67	88	55	84	53
4 группа	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Мониторинг состояния здоровья школьников.

	2008/2009		2009/2010	
	Кол-во	%	Кол-во	%
	161		158	
Нарушение зрения	31	20	27	17
Нарушение эндокрин. системы	27	17	21	13
Нарушение нервной. системы	10	6	10	6
Болезнь органов дыхания	218	140	200	128
Нарушение опорно-двигательной системы	83	53	65	42
Нарушение мочеполовой системы	12	8	12	8
Часто болеющие дети	35	22	27	17

Как видим, не нужны очень большие материальные вложения в создание оздоровляющей инфраструктуры школы. Нужна комплексная, системная работа, разумные подход и тогда обязательно появятся результаты.