

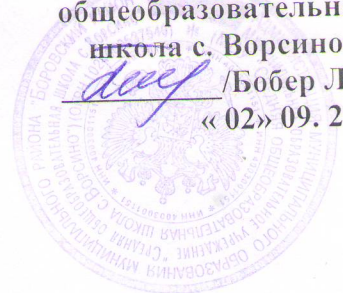


Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с. Ворсино»
«28» 08. 2014 г.

Согласовано.
Зам. директора по УВР
 /Андреанова Н.Н./
«29» 08. 2014 г.

Утверждаю.
Директор МОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа с. Ворсино»
 /Бобер Л.П./
« 02» 09. 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

Автор: Григорьян Александра Павловна
учитель английского языка
МОУ «СОШ с. Ворсино»

2014 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),

Примерные программы по английскому языку (2004г.),

Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений

Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 5 класса (четвёртый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Чтение

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи: подстановка пропущенных слов и словосочетаний; выделение ключевой информации; списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

Овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*She reads English books. He is sad. We like to play computer games.*).

Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me. Don't open the window.*).

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.

Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple (*It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.*).

Конструкция *there is/there are* в Present Simple.

Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Морфология

Имя существительное

множественное число

притяжательный падеж

Артикль

определенный/неопределенный

с именами существительными

с именами собственными

Местоимение

личные в именительном и объектном падежах (*I — me*)

притяжательные (*I — my, she — her*)

указательные (*this — these, that — those*)

Имя прилагательное

степени сравнения прилагательных. Исключения (*good, better, best*)

Имя числительное

числительные количественные и порядковые

Глагол

Продуктивный уровень

- Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)

модальные глаголы *must, may, can*.

конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

Рецептивный уровень

Past Simple, Future Simple

Предлог

предлоги *in, at, with, of*

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Мои друзья и я. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.	10
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	10
3	Родная страна. Природа и климат. Дом. Квартира.	11
4	Домашние любимцы. Международные школьные обмены. Внешность и одежда.	13
5	Досуг и увлечения. Распорядок дня.	12
6	Страна изучаемого языка.	11
7	Родная страна	11
8	Традиции и праздники в родной стране и стране изучаемого языка.	11
9	Природа и проблемы экологии. Страна изучаемого языка.	12
	Систематизация и обобщение ЗУН.	3
	Итого: 102 часа	

Календарно – тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

УМК: К. Kaufman, М. Kaufman "Happy English. ru"

Дата	№ урока	Тема урока	Связь с ранее изученным	Коммуникативные задачи и познавательная	Обучение аспектам языка		Социокультурная информация	Домашнее задание	
					Лексика				Грамматика
					активная	пассивная			
	1-2	Я и моя семья	Алфавит, личные и притяжательные местоимения	Учиться рассказывать о себе и своих друзьях			Личные и притяжательные местоимения		С.12 у. А,В,С WB с. 4,5 у. 5-9
	3-4	Мои друзья и я Школьное образование	Чтение гласных <i>i, e</i> в закрытом слоге	Учиться рассказывать о своей школе	a corner, top, left, right, in the middle, between, behind, in front, always	<i>the head teacher, I-know-it-all, lucky</i>	Глагол <i>to be</i>	<i>Friends</i>	С. 18 у. А,В,С,Д WB с. 9 у. 8, 10
	5-6	Досуг и увлечения	Чтение гласных <i>a, o</i> в закрытом слоге	Учиться рассказывать о своих увлечениях	a rule, a game, TV, age, a subject, a language, foreign, famous to be good at something	<i>a scientist, of course, by the way</i>	Глагол <i>to be</i>	Достопримечательности Великобритании	С. 23-24 у. А,В, С, D WB. С. 12 у.6
	7-8	Я и моя семья	Чтение согласных <i>Mm, Ff, Hh</i>	Учиться рассказывать о себе			Глагол <i>to be</i>		с/ 29 у. А, В,С,Д WB. С. 14
	9	Проектная работа «Моя домашняя страница»		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять их на английском языке	Project "This is my world"				

	10	Проверочная работа		Проконтролировать степень сформированное™ коммуникативных умений и усвоение изученного материала	Test yourself				
	11-12	Семья. Школьные предметы.	Чтение буквосочетания <i>oo</i> , букв <i>Ss, Kk</i>	Учиться рассказывать об изучаемых предметах и выражать свое к ним отношение			Глагол <i>to have got</i>	Английская школа: расписание, изучаемые предметы (сравнение с российской школой)	с. 36-37 у. А, В, С, D WB. С. 18 у.4
	13-14	Я и моя семья	Чтение буквы <i>Uu</i> в закрытом слоге.	Учиться рассказывать о себе, своей семье и родственниках	a grandfather, a grandmother, grandparents, a relative, a husband, a wife, busy, an aunt, an uncle, a cousin, daughter, a son, a housewife, to be an only child, all over the world	<i>just,</i> <i>Australia,</i> <i>France,</i> <i>Germany,</i> <i>Africa,</i> <i>New Zealand</i>	Притяжательный падеж имен существительных	<i>Friends</i>	С.44-45 у. А,В,С WB.с. 22 у.5 с. 23 у. 9
	15-16	Я, моя семья и мои увлечения	Чтение буквосочетания <i>th</i> , буквы <i>Yu</i> .						С. 49 у. А,В. WB. С. 26 у. 4,5

	17	Проверочная работа		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала					Подготовка к проектной работе
	18	Проектная работа «Моя семья»		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Project "Me and my family"				
	19-20	Домашнее чтение						Жизнь в современной Англии	С. 50-22 У. 1, 4
	21	Подготовка к путешествию	Чтение букв и буквосочетаний <i>ck, qu, o</i> в открытом слоге, <i>e</i> в конце слова, <i>o</i> перед <i>ld</i> .	Что надо знать и сделать, чтобы выехать за границу	to ask, an invitation, a ticket, money, travelling	<i>any if not soon, yet</i>	Неопределенная форма глагола		С. 58, у. А,В,С WB. С. 31 у. 4
	22	Позвони ему сегодня	Чтение букв <i>Rr, Vv, Zz</i> , слогообразующая <i>L</i> .	Познакомиться с новым грамматическим материалом			Объектный падеж английских личных местоимений		С. 62 у. А, В,С WB. С.33 у.3
	23-24	Подготовка квартиры к приему зарубежного гостя	Чтение буквы <i>Ii</i> в открытом слоге и перед буквосочетаниями <i>ld, nd, gh</i> .	Учиться читать сообщения электронной почты, познакомиться с форматом сообщений электронной почты, учиться планировать прием иностранного гостя	a mirror, bookshelf, a shop, to run away, to hurry up, to tidy up, to go out, to wash up, to watch, to dust	<i>Don't look at me like that. right, yourself, everybody</i>	Отрицательная форма повелительного наклонения		С.67 у. А,В,С,Д WB. С. 35 у.5

25	Дом. Квартира.	Чтение буквы <i>e</i> в открытом слоге и буквосочетании <i>ea, ee</i>		a living room, a dining room, a bedroom, a bathroom, a kitchen, a toilet, a study, a guest	<i>separate, his own, maybe, even, So what?</i>	Конструкция <i>There is / There are</i>		с. 72, у.А,В,С, D WB. C. 38 у. 4,5,6
26-27	Домашнее чтение						Жизнь в современной Англии	С.86-87 у.1,3,6
28	Описание квартиры	Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слоге и буквосочетаниях <i>or, our</i>	Учиться описывать комнату, дом, жилье, учиться планировать размещение иностранных гостей					С. 76-77 у. А,В,С,Д
29	Описание обстановки в отеле.	Чтение буквы <i>a</i> в открытом слоге, <i>Ca</i> перед <i>e, i, u</i>	Научиться описывать обстановку в отеле					С. 82 у. А,В,С,Д WB. C
30	Проверочная работа		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала					Подготовка к проектной работе
31	Проектная работа «Посещение Букингемского дворца»		Презентация проектных работ Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять их на английском языке					
32	Домашние животные	Чтение буквосочетаний <i>sh, ng, er, ir</i>	Учиться рассказывать о том, что умеет / не умеет делать ваш домашний любимец			Глагол <i>can</i>		С.93 у. А,В,С,Д, Е

	33-34	Подготовка к встрече зарубежного гостя	Чтение буквосочетаний <i>wa, wh</i>	Учиться описывать комнату, дом, жилье, учиться планировать размещение иностранных гостей			Глагол <i>can</i> в значении просьбы и разрешения		С. 97 у. А,В WB. С. 51 у.1
	35	Правила поведения пассажиров в аэропорту	Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом слоге, безударные гласные <i>i, e</i> в конце слова перед буквами <i>l, n</i> , буква <i>g</i> перед <i>e, i, y</i>	Познакомиться с правилами поведения в аэропорту	a trolley, a check-in desk, a boarding card, an information board, a queue, a security control, a passenger, luggage, to get, to check-in, to join smth / smb, to check. to show, to go through smth	<i>a security, an object, liquid, to examine, to leave smth behind, to lose, to miss, dangerous, heavy, quick, sharp, straight, careful, Heathrow Airport</i>	Глагол <i>must need</i>	Аэропорт Хитроу	с. 102-103 у. А,В,С,Д WB. С.53 у.4,5
	36-37	Службы аэропорта и как ими пользоваться	Чтение буквосочетаний <i>er, or</i> в конце слова, буквы <i>o</i> перед <i>m, n, v, th</i>	Познакомиться с правилами поведения в аэропорту, его службами и учиться ими пользоваться	to phone, to go out, to get information, to check-in, to buy a ticket, to exchange money, to eat to do shopping, to smoke telephone box, exit, information desk, check-in desk, tickets office, currency exchange, cafe, restaurant, duty-free shop, arrivals, departures				С. 107-108 у. А,В,С,Д WB. С. 57 у.5

38-39	Внешность, одежда. Как узнать незнакомого человека в аэропорту	Чтение буквосочетаний <i>ow</i> + согласная, <i>ow</i> в конце слова, <i>wh+o, ar,ou</i>	Учиться описывать внешность человека		clothes, a dress, a pair of boots, a pair of socks, a T-shirt, a skirt, a shirt, a blouse, a jacket, a pair of trainers, a colour, to wait, to make, to recognize, to wear, yellow, blue, white, black red, green brown, again			с. 112-113 у. А,В,С WB. С. 59 у.3,4
40	Одежда. Цвет		Учиться описывать внешность человека и рассказывать о шотландских кланах и тартанах					С. 116 у. А, В
41	Проверочная работа		Проконтролировать степень сформированное™ коммуникативных умений и усвоение изученного материала	Подготовка к проектной работе				
42	Проектная работа « Кто это?»		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Project "A Stranger"				

	43-44	Домашнее чтение			..			Жизнь в современной Англии	C.118-121 у. 1,4
	45	Распорядок дня	Чтение буквосочетания <i>au</i> в конце слова	Учиться рассказывать о распорядке дня	a wizard, an animal, a joke, an end, to explain, to believe, quickly	<i>how many times, sense of humour, an explanation</i> <i>I made a mistake.</i>			C. 124 у. А,В,С WB. С. 65 у. 1
	46-47	Распорядок дня				winter, spring, summer, autumn, a neighbour, to have breakfast / lunch / dinner, to spend time, to feel, to understand, to hate, to fall asleep, to get up, to dream, to walk, to change, lonely, afraid, to be afraid of smth / smb	<i>to curl up, a leaf (leaves), a pillow, a pussycat</i>	Present Simple Утвердительные предложения	с. 129 у. А,В,С,Д WB. С.66-67 у. 5,6

48-49	Домашние животные		Узнать о Лох-Несском чудовище, учиться рассказывать о домашних любимцах		a pet, a lake, fairy tale, Loch Ness, to know, pure, poor, boring,	a creature, reality, nobody, huge, deep	Present Simple Утвердительные предложения Отрицательные предложения	100% British (озеро Лох-Несс)
50-51	Распорядок дня. Дни недели	Чтение буквы <i>a</i> перед буквосочетаниями <i>ss, st, sk</i> , буквосочетание <i>eu</i> в ударном и безударном положении	Учиться рассказывать о распорядке дня	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	<i>a fan, Rome, to stay at home</i>	Количественные и порядковые числительные	Информация о названиях дней недели и истории их возникновения	с. 136-137 у. А, В, С, D WB. С. 74 у. 7, 8
52	Лексико-грамматическая игра «Агент Кьют спешит на помощь»		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Play the game "Agent Cute is coming to help"				Подготовиться к проверочной работе
53	Проверочная работа		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала					
54-55	Домашнее чтение						Жизнь в современной Англии	С. 143-145 у. 1, 2, 3
56	Ты пьешь чай или кофе?		Повторить изученный грамматический материал			Present Simple Общие вопросы		С. 149 у. А, В WB. С. 3-4 у. 1, 4

57	Современная Великобритания	Чтение буквосочетания <i>ph</i>	Познакомиться с основной информацией о стране изучаемого языка (столица), ее традициях (еда) и культуре (музыка)	fish and chips, on the right side, the queen, Prince Charles, the Beatles, Oxford		Present Simple Общие вопросы	For your information Современные реалии страны изучаемого языка (fish and chips, Oxford, Prince	C. 154 у.А,В
58	Мои увлечения	Чтение буквосочетания <i>air</i>	Учиться рассказывать о своих увлечениях	fashion, computer games, to ride a bicycle, to look after smb / smth, to play football, to roller-skate, to swim, to travel, to cook, to play the piano / the guitar,	<i>a couch, potato, martial arts</i>		• Шекспир и театр "Глобус" в XVI веке • Friends	C.158 у.А,В,С WB.с.8 у.3,4
59	Интервью		Повторить изученный грамматический материал. Консолидировать знания по изученным темам			Present Simple Специальные вопросы		C.162 у.А,В
60	Празднование дня рождения	Чтение <i>a</i> перед <i>ll</i> , Чтение <i>oi</i> в середине слова	Узнать о традициях празднования дня рождения в Великобритании, учиться рассказывать о праздновании своего дня рождения и планировать празднование	a candle, a card, a castle, a party, a present, a wish, to celebrate, to invite, to light, to grant, to get, to get ready, yummy, to be homesick, to decorate	<i>Castle Cawder</i>	Present Simple Вопрос к подлежащему	Празднование дня рождения в Англии и России (сравнение)	C.166 у.А,В WB. С.11 у.1,2
61	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Чтение буквы <i>i</i> перед <i>ll, sh</i>	Познакомиться с названиями стран, входящих в состав Соединенного Королевства и их символами	a country, a daffodil, a shamrock, a thistle, Wales, Northern Ireland, United Kingdom, Great Britain			• Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика • Камень судьбы	C.171 у. А,В,С WB. С. 14 у. 3,4

	62	Времена года. Погода.	Чтение <i>a</i> перед <i>n</i> + согласная, чтение <i>wr</i>		January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December		Безличные предложения		С. 174 у.А,В WB.с.15 у.3,4
	63	Чтение и написание дат	Чтение буквосочетания <i>or</i> после <i>w</i>						С.178 у.А,В,С WB.
	64	Проверочная работа		Проконтролировать степень сформирован- ности коммуникативных умений и усвоение изученного материала					Подготов- ка к проектно й работе
	65	Проектная работа « Создай свой клуб увлечений»		Консолидировать знания по изученным темам, учиться само- стоятельно использо- вать их и представлять на английском языке	Project "My hobby"				
	66-67	Домашнее чтение						Жизнь в современной Англии	С.179-182 у.1,2
	68-69	Нам нужен самый большой торт	Чтение буквосочетания <i>alk</i>	Учиться обсуждать и планировать покупки	to buy, cheap, tasty, cool, we need, what kind of	<i>a crayon</i>	Степени сравнения прилагательных		С.188-189 у. А,В,С,Д,Е WB. С.22- 23 у.4,5,6

70-72	Города Великобритании	Чтение <i>ear, kn</i> , Чтение <i>ai</i> в середине слова	Узнать о достопримечательностях и крупных городах Великобритании, учиться представлять свою страну и свой город на английском языке	the ground, a field, a floor, a skyscraper, air, an-enemy, the English, the Scots, to connect, to protect, to die, rich, dirty, horrible, huge, another, strong, free, ugly, outside, under, because	<i>to grow,</i> <i>a rock,</i> <i>a relic,</i> <i>the Royal Mile,</i> <i>a palace of Holyroodhouse,</i> <i>to take back,</i> <i>to bring back,</i> <i>a magic stone,</i> <i>the Stone of Destiny, royal</i>	Степени сравнения прилагательных	Шотландия: • география • Эдинбург XVI века • достопримечательности • быт горожан	с.195-196 у.А,В,С,Д WB.с.26 у.3
73	Города России. Обнинск	Чтение буквосочетания <i>ai</i>		a library, a forest, a river, sporting event, modern, quiet, fast, clean, friendly, unfriendly, slow, to be famous for smth	<i>Kaluga region,</i> <i>to sound,</i> <i>a bit,</i> <i>nuclear power station,</i> <i>science,</i> <i>a scientist,</i> <i>a research institute</i>	Степени сравнения прилагательных	Обнинск: • достопримечательности • быт горожан	с.200 у.А,В,С WB. С.30-31 у.1,3,4
74	Города России	Чтение буквосочетаний <i>ur, ea</i> перед буквой <i>d</i>					Города России	с.203 у.А,В WB. С.33 у.2
75	Проверочная работа		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала					Подготовка к проектной работе
76	Проектная работа «Мой родной город»		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Project "My home town / city / village"				

77-78	Домашнее чтение							Жизнь в современной Англии	C.205-209 у.1-4
4 четверть									
79-80	Традиции и праздники		Узнать о традиционных праздниках Великобритании, истории и значении праздника Пасхи, учиться рассказывать о традиции празднования Пасхи в родной стране	Christian, spring, difference, an egg	<i>lent, the Resurrection, Jesus Christ, during</i>	Present Progressive Утвердительные предложения Past Simple Отрицательные предложения			C.214 у.А,В,С WB. С.40 у.8,9
81-82	Подготовка к празднику			a rabbit, a church, to hide smth, to look for smth, late	<i>a hot-cross bun, godparents, midnight, a priest, a stranger, blood, a meal</i>	Present Progressive Отрицательные предложения	Русские и английские праздники и традиции: Пасха, Рождество		C. 218-219 у.А,В,С,D WB. С.42-43 у.1,2
83	Современные средства коммуникации		Познакомиться с Интернетом как источником полезной информации			Present Progressive • Общие вопросы • Специальные вопросы • Вопрос к подлежащему			C.222 у.А,В,С,D WB. С.45-46 у.1,2,4
84	Что они делают?		Повторить изученный грамматический материал			Present Progressive			C.225 у.А WB. С.48 у.1,4
85	Грамматическая игра «Дрэгги»		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке						Поиграть дома с родителями
86	Проверочная работа		Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала						Подготовка к проектной работе

	87	Проектная работа «Моя вечеринка»		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке					
	88-89	Домашнее чтение						Жизнь в современной Англии	C.227-230 y.1-5
	90	Времена года. Погода.		Узнать о климате Великобритании, учиться рассказывать о погоде в Великобритании и родной стране	winter, autumn, summer, spring, weather, the sky, the sun, fun, the wind, to rain, to snow, to blow, to shine, to lie in the sun, a lantern	<i>Halloween, a Druid, light, dark, half, the dead, a great-grand-parent, time of notime, fire</i>		<ul style="list-style-type: none"> Сравнение климата Москвы, Лондона и Эдинбурга Хэллоуин 	C.235 y. A,B,C WB.c.53 y.1
	91-92	Времена года. Погода.							C. 238 y.A,B,C
	93	Планы на лето		Учиться говорить о планах на ближайшее будущее			Конструкция <i>to be going to</i>		c.241 y.A,B WB. C.59 y.1,2,3,5

	94-95	Города Англии		Узнать о достопримечательностях Великобритании и Лондона	Cumbria, Cambridge, York Minster, Liverpool, Birmingham, the Millennium Dome, the Lake District	<i>to notice, to land, industrial factory, a cathedral</i>		• <i>Friends</i> • <i>For your information</i> Крупнейшие города Англии: Бирмингем, Ливерпуль, Йорк и т. д., их достопримечательности	C.246-247 у.А,В,С WB. C.62 у.3
	96-97	Достопримечательности Лондона: Тауэр, Вестминстерское аббатство.			a Beefeater, a raven, the Crown Jewels, the Armoury, Tower Hill,	<i>a tomb, a weapon, a sword, a guard, a prison, an execution, to run, to die, to execute, to bury, royal, gloomy</i>		Вестминстерское аббатство, королева Мария Стюарт, Камень судьбы	C. 252-253 у. 8
	98-99	Итоговый тест		Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке	Final test "Find the Stone of Destiny"				
	100-101	Домашнее чтение						Жизнь в современной Англии	C.254-256 у.1-3
	102-105	Резервные уроки	Повторение за год						