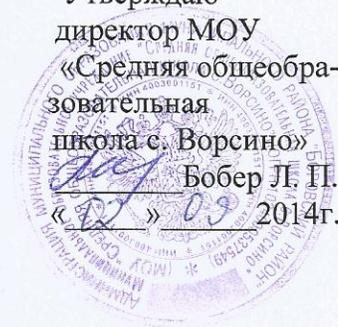


МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа с. Ворсино»  
«28» 08 2014г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
И Андрианова Н. Н.  
«29» 08 2014г.

Утверждаю  
директор МОУ  
«Средняя общеобра-  
зовательная  
школа с. Ворсино»  
Л. П. Бобер Л. П.  
«29» 09 2014г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии 6 класс

Автор: Манаева Елена Владимировна  
учитель биологии  
МОУ «СОШ с. Ворсино»

2014/2015 учебный год

# Рабочая программа по БИОЛОГИИ 6 класс ( 35 часов) УМК Пасечник В.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2011.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
1. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
2. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
3. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде,

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372с..  
(Гриф: Рекомендовано МО РФ)

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

- *в связи с тем, что в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2011, нет темы «Классификация растений», а в государственном стандарте основного общего образования содержится требование к умению ученика определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), была введена тема «Классификация растений» (4 часа) за счет сокращения часов по следующим темам: «Введение» 1 час вместо 2 часов; «Клеточное строение организмов» вместо 4 часов 3 часа; «Природные сообщества» вместо 3 часов 1 час. Тема «Природные сообщества» более подробно будет изучена в 9 классе.*
- *при изучении отделов растений необходимо изучать и размножение водорослей, мхов, папоротников и голосеменных растений, так как государственный стандарт основного общего образования требует от выпускника знать сущность процесса размножения живых организмов, в том числе и растений, а в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2011, эти вопросы не рассматриваются. Поэтому считаю целесообразным в теме «Жизнь растений» один урок посвятить способам размножения споровых растений. Размножение голосеменных целесообразно изучать в теме «Царство Растения» урок «Голосеменные растения, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных растений».*
- *Считаю целесообразным изучать строение стебля, рост стебля в толщину, так как в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2010, этого вопроса нет, а в государственном стандарте основного общего образования от выпускника требуется сравнивать биологические объекты (клетка, ткани, органы и системы органов представителей отдельных систематических групп).*

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен

### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

#### Содержание программы

**Введение (1 час)** Объект изучения биологии – живая природа. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Клеточное строение организмов (3 часа)** Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)/ Строение клетки: оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

**Демонстрация:** микропрепаратов различных растительных тканей.

**Лабораторные работы:** 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

**Царства Бактерии и Грибы (4 часа)** *Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности.* Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### **Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека**

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. *Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами.* Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.

**Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов.** (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников)

### **Царства Растения. (5ч)**

*Царство Растения. Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений.* Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере.

Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

### **Строение и многообразие покрытосеменных ( 8 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

**Лабораторные работы:** 1. Изучение строения цветка.

1. Ознакомление с различными видами соцветий.
3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

### **Жизнь растений ( 7 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

**Демонстрация опытов** получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

### **Классификация растений (4 часа)**

**Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.**

**Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных.**

**Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.**

**Демонстрация** живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

### **Природные сообщества (1 час)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

**Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп**

**Лабораторная работа:** Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Обозначения:

*Объект изучения биологии – живая природа.* – Фразы, взятые из стандарта

Основные экологические – фразы, взятые из программы

**Знакомство с классификацией цветковых растений.** – Фразы, взятые из программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.  
Биология М., Дрофа, 2004.

Учебно – тематический план

Тема	Количество часов		
	По программе В. В. Пасечника	По рабочей программе	Лабораторных, практических работ
1. Введение	2	1	
2. Клеточное строение организмов	4	3	Л.р.№1, Л.р.№2
3. Царства Бактерии и Грибы	4	4	
4. Царство Растения	5	5	
5. Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	8	Л. р, №3, №4., №5,
6. Жизнь растений	7	7	
7. Классификация растений	-	4	
8. Природные сообщества	3	1	Л.р.№6
9 Резервное время.	2	2	
Итого	35	35	

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно – методические средства обучения.**

Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372с.

### **Список дополнительной литературы для учителя:**

- 1) Калинина .А.А. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс – Москва «ВАКО» 2007.
- 2) Илларионова Э.Ф. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс - Москва «ВАКО» 2003
- 5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2005
- 6) Журнал «Биология в школе»
- 9) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»
- 10)Занимательная биология на уроках 6-9класс, Москва, глобус 2010

### **Электронные издания:**

### **Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) , [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru), [www.edios.ru](http://www.edios.ru), [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Учебно-тематическое планирование по биологии. 6 класс..**

№	Тема урока	Ко л. Ча с	Лаборато- рная работа	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата	
1	Введение	1		Работа с текстом учебника, в тетради		Знать роль растений в природе и жизни человека.	Стр.3, §1		
<b><u>I Клеточное строение организмов (3 часа)</u></b>									
2	Клеточное строение организмов	1	Л.Р.1. Устройство увеличительных приборов	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Фронтальный опрос		§ 1 вопросы		
3	Строение растительной клетки	1	Л.Р.2 Приготовление микропрепарата кожицы лука			Знать части клетки и основные процессы жизнедеятельности	§ 2		
4	Ткани. Жизнедеятельность клетки	1		Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Характеризовать ткани растительного организма.	§ 3,4 вопросы		
<b><u>II. Царства бактерии и грибы (4 часа)</u></b>									
5	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.	1		Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать характерные признаки бактерий, их отличие от растений.	§ 5,6 вопросы		
6	Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.	1	Л/р № 3 «Строение шляпочных грибов»	Работа с учебником, в тетради, с таблицей, л/р	Тестовый контроль	Знать строение, питание, размножение грибов	§ 7,8 Вырастить на хлебе белую плесень.		
7	Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы паразиты	1	Л/р № 4 «Строение плесневого	Работа с учебником, в тетради, с	Фронтальный опрос	Характеризовать мукор, пеницилл, дрожжи.	§ 9, 10 вопросы		

			гриба мукора»	- таблицей, л/р					
8	Лишайники.			Работа с учебником, в тетради, с таблицей	Индивидуальный опрос	Характеризовать лишайники	§13, вопросы		
<b>III Царство растения (5 часов)</b>									
9	Царство растения	1		Работа с рисунками, в тетради, с таблицей	Тестовый контроль	Характеризовать представителей царства растений	§ 11 вопросы		
10	Водоросли.	1	Л/р №5 «Строение хламидомонады	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать многоклеточные водоросли, значение водорослей.	§ 12 вопросы		
11	Мхи, Папоротники. Хвощи. Плауны.	1	Л/р №6 «Изучение строения мха»	Работа с учебником, в тетради, с таблицей, гербарием	Индивидуальный опрос	Знать характерные особенности мхов, черты усложнения в организации	§ 14,15 вопросы		
12	Голосеменные растения.	1	Л/р № 8 «Строение хвой и шишек хвойных»	Прак. работа с натуральн. объектами	Фронтальный опрос	Характеризовать общие признаки голосеменных.	§16, вопросы		
13	Покрытосеменные растения	1		Работа с учебником, в тетради, с таблицей, гербарием	Фронтальный опрос		§17		
<b>IV Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 часов)</b>									
14	Строение семян.	1	Л/р №9. «Строение семян двудольных растений»	Прак. работа с натуральн объектами, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения семян однодольных и двудольных растений	§ 18, вопросы		
15	Виды корней и типы	1	Л/р №10	Работа с	Фронтальный	Знать стержневую и	§ 19, 20,21		

	корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней		«Строение мочковатых и стержневых корневых систем»	учебником, в тетради, с таблицей, гербарием	ый опрос	мочковатую корневые системы, функции корня, распознавать на объектах типы корневых систем	вопросы		
16	Побег и почки.	1	Л/р № 11 «Строение почек и расположение их на стебле»	Работа в тетради, с натуральн. объектами, с рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать основные понятия, листорасположение. Уметь определять почки, листорасположение.	§ 22, вопросы		
17	Внешнее и клеточное строение листа.	1		Работа с рисунками учебника, таблицей, натуральн. объектами	Тестовый контроль	Знать строение листа, его функции, распознавать простые и сложные листья, типы жилкования.	§ 23, 24, вопросы	26.01	
18	Строение стебля. Видоизмененные побеги.	1		Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать функции стебля, его внешнее и внутреннее строение	§ 26, 27 вопросы	2.02	
19	Цветок.	1	Л/р № 13 «Изучение строения цветка»	Работа с учебником, в тетради, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать строение и биологическое значение цветка	§ 28, вопросы		
20	Соцветия.	1	Л/р № 14 «Строение соцветий»	Работа с рисунками учебника, таблицей	Фронтальный опрос	Знать биологическое значение соцветий, определять типы соцветий.	§ 29, вопросы		
21	Плоды. Распространение плодов и семян.	1	Л/р № 15 «Классификация плодов»	Работа с рисунками учебника, заполнение таблицы	Фронтальный опрос	Знать разнообразие плодов, функции плодов, способы распространения.	§ 30, 31, вопросы		
<b>У Жизнь растений (7час)</b>									
22	Химический состав	1	Л/р № 16	Работа с	Тестовый	Знать органический и	§ 32,		

	растений.		«Химический состав растений»	текстом учебника, натуральными объектами	контроль	минеральный состав растений, делать выводы	вопросы		
23	Минеральное питание растений. Фотосинтез.	1		Работа с текстом учебника, рисунками	Индивидуальный опрос	Знать значение питательных веществ, виды удобрения, раскрыть понятие «фотосинтез»	§ 33,34, вопросы		
24	Дыхание. Испарение воды растениями.	1		Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Показать различие процессов дыхания и фотосинтеза, значение испарения воды и листопада.	§ 35, 36, вопросы		
25	Рост растения. Растительный организм как единое целое	1		Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать как происходит рост растения	§ 38-39, вопросы		
26	Способы размножения растений. Размножение споровых растений.	1		Работа с рисунками учебника	Тест	Знать о размножении споровых растений	§ 40,		
27	Способы размножения растений. . Вегетативное размножение	1		Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать о вегетативном размножении	§ 40,		
28	Способы размножения растений. Половое размножение	1		Работа с рисунками в учебнике, в тетради, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать о половом размножении растений	§ 44, вопросы		
<b>VI Классификация растений (4 часа)</b>									
29	Основы систематики растений	1		Работа с рисунками в учебнике, в тетради	Тестовый контроль	Различать понятия «сорт» и «вид». Знать значение классификации растений	§ 45, 46, вопросы		
30	Класс двудольные: семейство крестоцветные, розоцветные, пасленовые	1		Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	Уметь различать растения, относящиеся к различным	§ 47-49, вопросы		

						семействам			
31	Класс двудольные: семейство мотыльковые, сложноцветные	1		Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	Уметь различать растения, относящиеся к различным семействам	§ 50-51, вопросы		
32	Класс однодольные	1		Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	Уметь различать растения, относящиеся к различным семействам	§ 52,53, вопросы		
33	Природные сообщества	1		Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	Знать о природных сообществах	§54-56		
34	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс»	1	Проверки и учета знаний и умений	Групповая работа	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	Летнее задание		
35	Резерв	1							