

6 КЛАСС

Пояснительная записка Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли»(VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Землеведение. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2009.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Оценочные практические работы

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности.
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе в своей местности).
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

УМК:

1. Дронов В.П. География. Землеведение / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. География. Начальный курс. 6 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010.
3. Барина И.И. Суслов В.Г. Рабочая тетрадь по географии. Начальный курс (Землеведение) комплектом контурных карт. 6 класс. - М.: Экзамен, 2010.
4. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии: 6 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2007.
2. Крылова О. В. Физическая география. Начальный курс: 6 класс. - М.: Просвещение, 2005.
3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
4. Интернет-ресурсы.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному

поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
1. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
1. **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
2. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
1. **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
1. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
1. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
1. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
1. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание программы.

Рабочая программа состоит из введения и трех разделов.

Введение (1 час) раскрывает задачи географии как науки, знакомит учащихся с историей развития знаний о Земле.

«Географические модели Земли» (5 часов) – важный раздел курса, состоящий из тем «План местности» и «Географическая карта». Изучение плана и географической карты закладывает информационную базу для дальнейшего изучения геосфер.

«Природа и человек» (22 часа) – ключевой раздел курса, формирующий представления учащихся о геосферах.

Цель темы «Земная кора» (7 часов) – раскрыть взаимосвязь литосферы и внутренних оболочек Земли. Содержание темы «Гидросфера» (5 часов) отражает представление о водной оболочке как о сфере, связывающей все геосферы Земли. Изучение темы «Атмосфера и климаты Земли» (5 часов) направлено на понимание значения атмосферы для развития жизни на Земле. основополагающими темами стали «Биосфера» (5 часов) и «Географическая оболочка» (3 часа). В них рассмотрены взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природы на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Содержание курса выражено в тексте и методическом аппарате учебника.

Эффективное усвоение содержания начального курса географии возможно на основе целостного подхода к учебной деятельности, который предполагает использование групп методов обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

Основной идеей курса географии в 6 классе становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и деятельности человека, ее изменяющей.

Тематическое планирование

6 класс - 34ч.

Введение – 1 час

Раздел 1. «Земля во Вселенной» – 3 часа.

Раздел 2. « Географические модели Земли» – 5 часов.

Раздел 3. «Природа и человек» -22 часа.

Тема 1: «Земная кора» - 7 часов.

Тема 2: «Атмосфера и климаты Земли» -5 часов.

Тема 3: « Гидросфера» – 5 часов.

Тема 4: «Биосфера» – 5 часов.

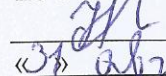
Раздел 4. «Географическая оболочка» - 3 часа.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
МОУ «Средняя
Общеобразовательная
школа с.Ворсино»
«30 августа» 2013г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР

 /Андрианова Н.Н.
«30 августа» 2013г.

Утверждено
директор МОУ
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино»
Бобер П.П./
«30 августа» 2013г.



Календарно-тематическое планирование по географии 2013/2014 учебный год

Класс - 6


Учитель: Погорецкая Т. Н.

Количество часов: 34

Планирование составлено на основе примерной Программы
основного общего образования по географии «География Земли» 6-7
классы М. Дрофа, 2010 год.
Дронов В. П. География. Землеведение / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева
- М. Дрофа, 2010г.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Дата проведения
ВВЕДЕНИЕ (1 час)									
1.	Что изучает география	1	Урок изучения нового материала	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства	Знать/понимать: основные географические понятия и термины		Вводная беседа		
Раздел I. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 часа)									
2.	Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы	1	Урок изучения нового материала	Солнце - источник жизни на Земле. Земля - одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна - спутник Земли, их взаимодействие. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Знать/понимать: основные географические понятия и термины; уметь сопоставлять географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы	Вводная беседа		
3.	Движение Земли	1	Урок изучения нового материала				Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси	Индивидуальный, фронтальный опрос	
4.	Форма и размеры Земли	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		

Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ (5 часов)

5.	Глобус. Градусная сеть. Географические координаты	1	Урок изучения нового материала	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности	<p>Знать/понимать: основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения</p>	<p>Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов</p>	<p>Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту; расстояний на местности и плане. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. Решение практических задач топографическому плану; описание маршрута; составление</p>		
6.	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Урок изучения нового материала						Практическая работа
7.	План местности. Условные знаки, масштаб	1	Урок изучения нового материала						Практическая работа
8.	Ориентирование на местности.	1	Урок актуализации знаний и умений						Фронтальный опрос
9.	Определение расстояний, направлений, географических координат точек по карте	1	Урок-практикум						Практическая работа

простейшего плана местности. Составление характеристики карты

Раздел Ш. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (22 часа)

Тема 1. Земная кора (7 часов)

10.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли	1	Урок изучения нового материала	<i>Литосфера:</i> строение земной коры. Геология	<p>Знать/понимать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека</p>	Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле	Индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.). Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых, природных памятников литосферы
11.	Разнообразие форм рельефа	1	Урок актуализации знаний и умений	Рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека		Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых	Работа с картами атласа	
12.	Движения земной коры	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос	Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма
13.	Главные формы рельефа	1	Урок актуализации знаний и умений			Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте	Работа с картами атласа	Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин. Определение по карте высоты гор и равнин
14.	Рельеф дна океанов	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос	

15.	Человек и земная кора	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос	
16.	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1	Практикум			Тестирование	

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (5 часов)

17.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1	Урок изучения нового материала	<p>Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли</p> <p>Знать/понимать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность</p>		Вводная беседа	Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара». Построение
18.	Нагревание воздуха и его температура.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос	графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение
19.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос	практических задач на определение влажности, изменений температуры и давления воздуха с высотой
20.	Давление атмосферы. Ветры	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос	
21.	Погода. Климат	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос	
Тема 3. Гидросфера (5 часов)							

22.	Вода на Земле. Круговорот воды в	1	Урок изучения нового материала	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движе-	Наблюдение за объектами гидросферы,	Вводная беседа	Нанесение на контурную карту элементов географиче-
-----	----------------------------------	---	--------------------------------	---	-------------------------------------	----------------	--

	природе.		териала	ние вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климата Земли	их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Природные памятники гидросферы	Индивидуальный, фронтальный опрос	ской номенклатуры. Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений. Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры
23.	Движение воды в океане. Волны	1	Урок актуализации знаний и умений				
24.	Реки. Жизнь рек	1	Урок актуализации знаний и умений				
25.	Озера и болота. Подземные воды	1	Урок актуализации знаний и умений				
26.	Итоговый урок по темам: «Атмосфера» и «Гидросфера»	1	Урок обобщения знаний и умений		Работа с картами атласа; индивидуальный, фронтальный опрос	Индивидуальный, фронтальный опрос	
Тема 4. Биосфера (5 часов)							
27.	Что такое биосфера и как она устроена.	1	Урок изучения нового материала	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа	Знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Вводная беседа	
28.	Распространение жизни в океане	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос	

29.	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		
30.	Жизнь в безлесных пространствах	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		
31.	Почва. Человек	1	Урок обобщения знаний и умений			Наблюдение за изменением почвенного покрова	Тестирование	Определение состава почвы. Сравнение чернозема и подзолистой почвы по плану	
Раздел IV. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)									
32.	Из чего состоит географическая оболочка.	1	Урок актуализации знаний и умений	Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная зональность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека	Знать/понимать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте	Вводная беседа	Составление схемы «Взаимодействие оболочек Земли». Характеристика компонентов природы	
33.	Выделение и описание природных территориальных комплексов	1	Урок актуализации знаний и умений				Индивидуальный, фронтальный опрос		
34.	Итоговый урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка»	1	Урок обобщения знаний и умений				Тестирование		

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское,

Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония