

Пояснительная записка.

Программы:

1. Примененная программа основного общего образования по географии. География России (VII-IX класс)/Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008

2. Авторская программа по географии. 6-9 классы/ Под редакцией И. В. Душиной.- М.: Дрофа, 2006

Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:
- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
 - ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
 - показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Учебник: Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2008.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.

2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. – М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

Содержание программы

Введение: 1 час.

Источники географической информации.

Пространство России (8 часов)

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.

Раздел I

Природа (19 ч)

Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы.

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее Населения.

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.

Тема: Почва и почвенные ресурсы.

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира по заданным условиям изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2.

Природные комплексы России. (38 часов)

Тема: Природное районирование.

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Природа регионов. (23 часа)

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы. 1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

Природа и человек (9 часов)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор развития общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.

Тематическое планирование курса географии России:

Природа. 8 класс.

Введение – 1 час

Пространство России- 8 часов.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы -19 часов.

Темы:

1. Рельеф и недра России- 4 часа.
2. Климат и климатические ресурсы -5 часов
3. Внутренние воды и водные ресурсы – 4 часа.
4. Почва и почвенные ресурсы – 3 часа.
5. Рстительность и животный мир – 3 часа.

Раздел 2. Природные комплексы России – 38 часов.

Темы:

1. Природное районирование – 6 часов.
2. Природа регионов России – 23 часа.
3. Человек и природа – 9 часов.

Резерв времени. - 2 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

• *знать/ понимать:*

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;



• *уметь:*


- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

• *оценивать:*

- географическое положение России, своей области (республики, края);
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Программа	Знания, умения, навыки	Номенклатура	Практические работы	Формы контроля	Дата проведения
<u>Тема I: «Введение» (1 час)</u>								
1	Что изучает физическая география России. Источники географической информации	Изучение нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации			1. Составление схемы 2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 3. Словарная работа 4. «Ответь-ка» 5. Памятка	
<u>Тема II: «Пространства России» (8 часов)</u>								
2	Географическое положение России.	Практикум	Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное	<u>Знать:</u> географическое положение страны, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток. <u>Уметь:</u> характеризовать географическое положение страны, анализировать карты, делать обобщающие выводы	Пограничные государства: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Монголия, Китай, КНДР, Япония, США, Казахстан, Украина, Азербайджан, Грузия.	На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки, моря, омывающие берега нашей родины. Решение задач на определение поясного времени.	1. «Ответь-ка» 2. Анализ карт 3. Составление схемы 4. Работа в контурной карте	

			пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей.					
3	Характеристика географического положения России			<p>Знать: географическое положение страны, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Уметь: характеризовать географическое положение страны, анализировать карты, делать обобщающие выводы</p>		<p>Практическая работа № 1. «Характеристика географического положения России».</p> <p>Практическая работа № 2. «Сравнение географического положения России и других стран».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ответь-ка» 2. Анализ карт 3. Составление схемы 4. Работа в контурной карте 	
4	Моря, омывающие берега России.	Практикум		<p>Знать: береговую линию морей; особенности природы и виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Уметь: давать комплексную характеристику морей</p>	Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское,		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ответь-ка» 2. Тест «Умники и умницы» 3. Составление схем 4. Анализ карт и рисунков 5. Работа в контурной 	

					Японское, Черное, Азовское, Каспийское; Острова: Земля Франца Иосифа, Врангеля, Новая Земля, Новосибирские , Северная Земля, Курильские, Сахалин; Полуострова: Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка.		карте 6. Сообщения учащихся	
5	Россия на карте часовых поясов.	Урок изучения нового материала		Знать: часовые пояса, поясное, местное, декретное врем. Уметь: решать задачи на определение поясного, местного и декретного времени			1. «Ответь-ка» 2. Анализ рисунка 3. Тест «Знатоки морей»	

6	Определен ие поясного времени для разных городов России.	Практику м		Знать: часовые пояса, поясное, местное, декретное врем. Уметь: решать задачи на определение поясного, местного и декретного времени		Практическа я работа № 3 «Определение поясного времени для разных городов России»	1. «Ответь-ка» 2. Анализ рисунка 3. Тест «Знатоки морей»	
7-8	Как осваивали и изучали территори ю России.		Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах Федеративное устройство страны. Объекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	Знать: историю исследования территории, называть имена географических исследователей. Уметь: показывать маршруты основных маршрутов путешественников.	Мыс Челюскин, п-ов Камчатка, Охотское море, море Лаптевых, Берингов пролив, реки Печора, Амур, Вычегда, о-в Шпицберген, города Новгород, Пермь.		1. «Ответь-ка» 2. «Знаешь ли ты?» 3. Сообщения учащихся. 4. Заполнение таблицы	
9	Итоговый урок по теме	Зачёт						
<p>Раздел I: Особенности природы и природные ресурсы России (19ч.)</p> <p><u>Тема III: «Рельеф» (4 часа)</u></p>								


10	Особенности рельефа России.	Урок изучения нового материала	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России, его основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере</p>	<p>Знать: возраст Земли, основные геологические эры. Уметь: составлять карты и выявить зависимость рельефа от тектонического строения.</p>	<p>Равнины: Русская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Окско-Донская равнина, Валдайская возвышенность, Витимское плоскогорье, Прикаспийская низменность; Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Верхоянский хребет, хребет Черского, Саяны, Кузнецкий Алатау, хребет Прибайкалья, хребет Забайкалья, Становой хребет, Потомское нагорье, Алданское нагорье,</p>	<p>Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых. Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей</p>	<p>1. Анализ карт и рисунков 2. Словарная работа 3. самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради</p>	
----	-----------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	--



			своего региона и своей местности.		Сихотэ-Алинь, Буренский хребет, хребет Джугджур, Колымское, Чукотское, Корякское нагорья, горы-вулканы Камчатки, горы Бырранга, горы Хибинь.			
11	Геологическое строение.	Урок изучения нового материала		Знать: главные особенности рельефа России, размещение крупных форм рельефа Уметь: раскрывать причины особенностей рельефа России.	Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, горы Хибинь, Алданское нагорье, горы Урала, горы Кавказа, Срединный хребет.		1. Географический диктант 2. «Ответь-ка» 3. «Знаешь ли ты карту»? 4. Анализ карт и рисунков 5. Составление схем 6. Заполнение таблицы 7. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 8. Словарная работа	
12	Минеральные ресурсы России.	Практикум		Знать: классификацию природных ресурсов. Уметь: называть	Бассейны: Баренцево-Печорский, Волго-		1. «Ответь-ка» 2. «Вспомни и найди» 3. Анализ	

				основные бассейны минеральных ресурсов; прогнозировать использование полезных ископаемых	Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря, Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Тунгусский, Южно-Якутский, КМА, Качканар, Карелия, Приангарье, Горная Шория, Кольский п-ов, Урал, Алтай, Сихотэ-Алинь.		рисунков и карт 4. Составление схемы 5. Словарная работа 6. Тест «Правда – Ложь» 7. Самостоятельная работа с текстом и в тетради	
13	Развитие форм рельефа.	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)		Знать: рельефообразующие процессы. Уметь: называть причины постоянного изменения рельефа под действием внутренних и внешних сил	Равнины: Валдайская, Приволжская, Северные Увалы, Смоленско-Московская, Среднерусская, Прикаспийская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Витимское,		1. «Ответь-ка» 2. Тест «Знатоки» 3. Составление схемы 4. Анализ рисунков и карт 5. Словарная работа 6. Работа в контурной карте	

					Яно- Индигирская, Кольмская. Горы: Уральские, Алтай, Западный Саян, Восточный Саян, Кавказ.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Тема IV: «Климат России» (5 часов)

14	От чего зависит климат нашей страны.	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным	Знать: основные климатообразующие факторы, определять количество солнечной радиации, испаряемости и так далее по карте. Уметь: объяснять зависимость климатических условий от климатообразующих факторов	Характеристик а климатическ их поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Определение оп климатическо й карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение состояния	1. Составление схем 2. Словарная работа 3. Анализ рисунка 4. Заполнение таблицы 5. «Ответь-ка»	
----	--------------------------------------	--	---	---	--	---

			<p>климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.</p>			погоды по синоптической карте.		
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны	Практикум						
16	Типы климатов России.	Исследование		<p>Знать: основные показатели агроклиматических ресурсов, типы климатов; Уметь: объяснять причины континентальности климата с запада на восток; объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; природные антропогенные</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ответь-ка» 2. Заполнение таблицы 3. Составление схем 4. Письменная работа по вариантам 5. «Почта» 	

				изменения климата страны.				
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Практикум						
18	«Климат и климатические ресурсы»	Урок повторения и обобщения. Деловая игра						

Тема V: «Внутренние воды и водные ресурсы» (4 часа)

19	Разнообразие внутренних вод России. Реки.		Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждения. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие	Знать: различные виды вод суши, их размещение на территории России; значение рек в природе и жизни человека; крупнейшие речные системы; понятия «падение реки», «уклон реки», «половодье», «межень», «паводок», «годовой сток». Уметь: определять по картам и статистическим	Амур, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нева, Обь, Урал, Иртыш, Кубань, Яна, Онега, Сев.Двина, Печора, Ангара, Днепр, Зея, Уссури, Шилка, Ока, Терек, Кама.	Характеристика реки с точки зрения её хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и западной Европы.	1. Составление таблицы 2. Словарная работа 3. Заполнение таблицы 4. Работа в контурной карте 5. «Знаешь ли ты карту»? 6. Тест «Проверь себя»	
----	---	--	--	---	--	--	---	--

			<p>озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p>	<p>материалам особенности главных речных систем страны; прогнозировать изменение рек под влиянием человеческой деятельности</p>			
20	<p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.</p>	<p>Практикум</p>		<p>Знать: происхождение озерных котловин; особенности размещения озер по территории страны; типы болот и причины их происхождения; свойства и области распространения подземных вод; влияние ледников на природу; размещение ледников на территории страны; многолетняя мерзлота, причины ее образования, влияние на природу;</p>	<p>Озере: Ладожское, Онежское, Имандра, Баскунчак, Эльтон, Байкал, Селигер, Ханка, Неджели. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Чебоксарское, Братское.</p>	<p><u>Практическая работа</u> «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географический диктант 2. Разгадай чайнворд по вариантам 3. Работа в группах 4. Экспресс – опрос 5. «Вспомним»? 6. Словарная работа 7. Составление схемы 8. Самостоятельная работа с текстом и в тетради

				<p>области распространения многолетней мерзлоты в России.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменение озер, болот, подземных вод под влиянием человеческой деятельности; прогнозировать изменение многолетней мерзлоты под влиянием человеческой деятельности.</p>				
21	Водные ресурсы. Охрана вод	Практику м		<p>Знать: состав водных ресурсов; основные мероприятия по их охране; опасные природные явления, связанные с водами и методы борьбы с ними.</p> <p>Уметь: характеризовать меры предупреждения грозных явлений природы, связанных с водой.</p>		<p><i>Практическая работа</i> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»</p>		

22	Внутренние воды и водные ресурсы	Урок повторения и обобщения (исследование)						
<u>Тема VI: «Почвы и почвенные ресурсы» (3 часа)</u>								
23	Образование почв и их разнообразие.	Урок изучения нового материала	<p>Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.</p> <p>Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.</p>	<p><u>Знать:</u> понятие «почва»; значение почвы в природе и жизни людей; научный подвиг и значение В.В Докучаева; особенности почвообразовательного процесса; роль почвообразующих факторов; структуру почвенного профиля и классификацию почв по структуре и составу.</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно анализировать предложенные источники информации</p>		Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вспомним» 2. Словарная работа 3. Составление схемы 4. Анализ рисунков 5. Составление таблицы 6. «Ответь-ка» 	

24	Закономерности распространения почв.	Практикум	<p>Знать: главные особенности зональных типов почв; закономерности размещения почвенных зон на территории России.</p> <p>Уметь: работать с почвенной картой; объяснять взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью.</p>		<p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный опрос 2. Анализ карты и рисунков 3. Заполнение таблицы 4. «Ответь-ка» 	
25	Почвенные ресурсы.	Конференция	<p>Знать: понятие «почвенные ресурсы»; причины развития эрозии почв и методы борьбы с эрозией; роль мелиорации в повышении плодородия почв</p> <p>Уметь: прогнозировать изменение почвенного плодородия в результате хозяйственной деятельности человека и убеждение в необходимости бережного использования почвенных ресурсов,</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный опрос 2. Письменная работа по вариантам 3. Работа с почвенной картой 4. «Ответь-ка» 5. Тест «Умники» 	

				проведения комплексных мероприятий по охране почв и восстановлению их плодородия.				
<u>Тема VII: «Растительный и животный мир» (3 часа)</u>								
26	Растительный и животный мир России.	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	<u>Знать:</u> общие особенности растительного и животного мира России; закономерности распространения представителей флоры и фауны на территории России. <u>Уметь:</u> работать с картой растительности и животного мира.			1. «Вспомним» 2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 3. Сообщения учащихся 4. «Ответь-ка» 5. Заполнение таблицы	
27	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Исследование	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	<u>Знать:</u> понятие «биологические ресурсы», «заповедник», «национальный парк», «памятник природы»; рациональное и нерациональное использование биологических ресурсов. <u>Уметь:</u> прогнозировать			1. Индивидуальный опрос 2. Письменная работа по вариантам 3. Словарная работа 4. Заполнение таблицы 5. Сообщения учащихся 6. Самостоятельн	

				изменение растительности и животного мира в результате хозяйственной деятельности человека			ая работа с текстом и в тетради	
28	Природно-ресурсный потенциал России.	Урок систематики и обобщения знаний(практикум)		Знать: понятие «природные условия», «природные ресурсы» Уметь: оценивать природно-ресурсный потенциал России и Алтайского края			1. Индивидуальный опрос 2. «Ответь-ка» 3. Словарная работа 3. Анализ карт 4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради	

Раздел II: Природные комплексы России. (38 ч.)

Тема VIII : «Природное районирование» (6часов)

29	Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-	Знать: понятие «природного комплекса»; формирование комплексов, географическое строение, свойства, значение в природе и жизни человека; роль Докучаева и Берга в создании учения о ПТК;		<i>Практическая работа</i> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных	1. «Вспомним»? 2. Составление схемы 3. Анализ геохронологической таблицы 4. Словарная работа 5. «Ответь-ка»	
----	---	--------------------------------	---	--	--	---	---	--

			<p>хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.</p>	<p>природное районирование. Уметь: выявлять положительные результаты и отрицательные последствия хозяйственной деятельности человека в ПТК; прогнозировать изменения ПТК под влиянием естественных причин и вмешательства человека.</p>		<p>условиях изменения других компонентов природного комплекса»</p>	
30	Моря, как крупные природные комплексы.	Практикум		<p>Знать: моря – как аквальные природные комплексы; особенности морей, их практическое значение, современное экологическое состояние и проблемы охраны. Уметь: использовать тематические карты и другие источники географической информации.</p>	<p>Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Черное, Азовское, Каспийское; Острова: Земля Франца Иосифа, Врангеля, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Курильские, Сахалин; Полуострова:</p>		<p>1. Индивидуальный опрос 2. Анализ карты 3. Самостоятельная работа с текстом и в тетради.</p>

					Кольский, Канин, Ямал, Гыданский, Таймыр, Чукотский, Камчатка.		
31	Природные зоны России. Арктическ ие пустыни, тундра, лесотундра	Урок актуализа ции знаний и умений		<p>Знать: понятие «природная зона», «широтная зональность»; природные зоны России как зональные природные комплексы; взаимосвязи компонентов этих природных комплексов; закономерности размещения природных зон на территории страны, их географические особенности;</p> <p>Уметь: оценивать природные условия и ресурсы, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние природных зон; сопоставлять тематические карты, использовать их как источник географической</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вспомним»? 2. Словарная работа 3. Заполнение таблицы 4. «Ответь-ка» 5. Самостоятельн ая работа с текстом и в тетради

				информации для выявления зависимости между природными компонентами, составлять комплексные характеристики природных зон.				
32	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Урок актуализации знаний и умений						
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни	Урок актуализации знаний и умений						

34	Высотная поясность.	Урок повторения и обобщения (исследование)		<p>Знать: высотную поясность в горах России; взаимосвязь компонентов в высотных природных комплексах, их смену по мере подъема в горы;</p> <p>Уметь: объяснять влияние гор на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Проверь себя» 2. «Ответь-ка» 3. «Вспомним?» 4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 	
----	---------------------	--	--	---	--	--	---	--

Раздел III: Природа регионов России. (23 ч.)

35	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы	Урок изучения нового материала	<p>Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и</p>	<p>Знать: особенности природы Восточно-Европейской равнины;</p> <p>Уметь: объяснять взаимосвязи природных компонентов.</p>	<p>Моря: Белое, Баренцево, Карское, Балтийское, Азовское, Черное, Каспийское.</p> <p>П-ова: Кольский, Канин.</p> <p>О-ва: Вайгач, Колгуев, Новая Земля.</p> <p>Реки: Мезень, Онега, Сев.Двина, Нева, Волга, Ока, Кама, Вятка, Печора, Дон, Урал.</p> <p>Озера: Ильмень, Белое, Эльтон,</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ответь-ка» 2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 3. Анализ карт 4. Работа в контурной карте 	
----	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района(природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>		<p>Баскунчак, Селигер, Ладожское, Онежское. Возвышенности: Северные Увалы, Тиманский кряж, Валдайская возвышенность. Низменности: Мещера, Прикаспийская, Окско-Донская. Города: Новгород, Псков, Москва, Владимир, Суздаль, Рязань, Ярославль, Великий Устюг.</p>			
36	<p>Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.</p>	Семинар		<p>Знать: взаимосвязь компонентов в природных зонах; природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Уметь: характеризовать природу Русской равнины; природные комплексы</p>			<p>1.Тест «Проверь себя» 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Заполнение таблицы 4. Работа в контурной карте</p>	

37	Географическое положение Калужской области	Урок изучения нового материала						
38	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области	Практикум						
39	Особенности климата	Практикум						
40	Природные зоны	Семинар						
41	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Семинар		<p>Знать: антропогенные нагрузки на ландшафты Восточно-Европейской равнины; сущность экологических проблем</p> <p>Уметь: объяснять комплексную проблему рационального использования природных ресурсов.</p>			<p>1. Индивидуальный опрос</p> <p>2. Заполнение таблицы</p> <p>3. «Ответь-ка»</p> <p>4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради</p>	

42	Северный Кавказ: самые молодые и высокие горы России.	Путешествие		<p>Знать: природу Кавказа; своеобразие региона; образование Кавказа, современные рельефообразующие процессы, вертикальную поясность и природные ресурсы;</p> <p>Уметь: описывать природные комплексы и географическое положение Северного Кавказа</p>	<p>Горы: Кавказ, г. Эльбрус, Казбек, г. Дыхтау, г. Базардюзю, Шхара, Шхельда, Машук, Предкавказье, Закавказье, Большой Кавказ, Западный Кавказ, Восточный Кавказ.</p> <p>Реки: Кубань, Терек, Кума, Калаус.</p> <p>Города-курорты: Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск, Сочи, Анапа.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Умники и умницы» 2. Работа в группах. 3. Самостоятельная работа с текстом и в тетрадях 4. Работа в контурных картах 5. Заполнение таблицы 6. Сообщения учащихся 	
43	Природные комплексы Северного Кавказа	практикум						
44	Урал: каменный пояс земли русской.	Практикум		<p>Знать: своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые.</p> <p>Уметь: самостоятельно объяснять особенности</p>	<p>Приполярный, Полярный, Северный, Средний, Южный.</p> <p>Реки: Чусовая, Белая, Уфа, Вишера, Урал, Щучья, Сев. Сосьва, Тавда, Тура, Исеть, Миасс.</p> <p>Склоны: Предуралье, Зауралье.</p> <p>Горы: Народная,</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 2. Заполнение таблицы 3. «Ответь-ка» 4. Работа в контурной карте 	

				природы региона.	Ямантау, Тельпосиз, Конжаковский Камень. Заповедники: Печоро-Ильчский, Ильменский.			
45	Своеобразие природы Урала.	Практикум		<p>Знать: своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые.</p> <p>Уметь: самостоятельно объяснять особенности природы региона.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Географический диктант 2. Анализ рисунков 3. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 4. Заполнение таблицы 5. Работа в контурной карте 	
46	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Семинар		<p>Знать: природную уникальность Урала; современные экологические проблемы региона; неблагоприятные последствия сверхинтенсивного использования природных ресурсов.</p> <p>Уметь: искать пути решения экологических проблем</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная работа по вариантам 2. «Найди адресата» 3. Заполнение таблицы 4. Сообщения учащихся 5. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 	

47	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	Урок изучения нового материала		<p>Знать: географическое положение региона его влияние на формирование природных условий территории; особенности природы Западно-Сибирской равнины</p> <p>Уметь: работать с различными источниками географической информации</p>	Реки: Иртыш, Обь, Тобол, Таз, Пур. Сибирские Увалы, Васюганье, горы Алтай.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 2. «Ответь-ка» 3. Заполнение таблицы 4. Анализ карт 5. Работа в контурной карте 	
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. Проблемы их освоения.	Практикум		<p>Знать: природные ресурсы Западной Сибири и меры по их охране и восстановлению; проблемы взаимодействия природы и человека.</p> <p>Уметь: прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Умники и умницы» 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 4. Работа в контурной карте 	
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Г. П. Состав территорий. История	Урок актуализации, знаний и умений		<p>Знать: особенности географического положения Восточной и Северо-Восточной Сибири как факторе, определяющем природные черты</p>	Среднесибирское плоскогорье, котловины: Минусинская, Кузнецкая, Тувинская, Байкальская. Щиты: Алданский,		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Проверь себя» 2. «Ответь-ка» 3. Самостоятельная работа с текстом и в 	

	освоения			<p>этой территории; причины формирования в Восточной и Северо-Восточной Сибири резко-континентального климата; режим и характер течения рек и их связь с рельефом и климатом Сибири.</p> <p>Уметь: устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми; определять количественные климатические показатели для различных районов Сибири</p>	<p>Анабарский.</p> <p>Хребты: Верхоянский, Черский, Оймяконское нагорье, Хребет Сунтар-Хаята, Яблоневоый, г.Победа, оз.Байкал, г. Саяны, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, р.Селенга, р.Витим, р.Оленек, р.Виллой, р.Алдан, р.Индибирка, р.Лена, р.Яна, р.Енисей, п-ов Таймыр, г.Бырранга</p> <p>ГЭС: Красноярская, Саяно-Шушенская.</p>		<p>тетради</p> <p>4. Анализ карт</p> <p>5. Работа в контурной карте</p>	
50	Природные районы Восточной Сибири.	Урок актуализации, знаний и умений		<p>Знать: особенности природных комплексов Восточной и Северо-Восточной Сибири</p> <p>Уметь: сравнивать размещение природных зон в Восточной Сибири с размещением аналогичных зон на Западно-Сибирской и Восточно-</p>			<p>1. Тест «Проверь себя»</p> <p>2. Анализ карт</p> <p>3. «Ответь-ка»</p> <p>4. Самостоятельная работа с текстом и в тетради</p> <p>5. Работа в контурной карте</p>	

				Европейской равнинах.			
51	Жемчужина Сибири – Байкал.	Урок актуализации, знаний и умений		<p>Знать: специфические черты природы; наличие видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем</p> <p>Уметь: прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Географический диктант 2. «Ответь-ка» 3. Сообщения учащихся
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Урок актуализации, знаний и умений		<p>Знать: природные ресурсы Восточной Сибири и гор Южной Сибири; историю освоения региона и его природные уникалы.</p> <p>Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал территории.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 2. Сообщения учащихся 3. Тест «Правда – Ложь» 4. «Ответь-ка» 5. Заполнение таблицы 6. «Знаешь ли ты карту?»
53	Дальний Восток – край контрастов . ГП.	Урок актуализации, знаний и умений		<p>Знать: географическое положение Дальнего Востока, его влияние на</p>	Моря: Берингово, Охотское, Японское, Чукотское. Заливы:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради,

	История освоения			<p>своеобразие природных условий; геологическое строение территории и его отражение в современном рельефе; причины современной сейсмической активности района.</p> <p>Уметь: устанавливать закономерности магматических и осадочных полезных ископаемых на территории Дальнего Востока; характеризовать климат Дальнего Востока с помощью климатической карты и устанавливать его влияние на питание и режим рек.</p>	<p>Анадырский, Шелихова, Петра Великого, Пенжинская губа. О-ва: Врангеля, Ратманова, Командорские, Курильские, Сахалин, Шантарские. П-ова: Чукотка, Камчатка. Вулканы: Ключевская Сопка, Корякская Сопка. Хребты: Срединный, Джугджур, Буреинский, Сихотэ-Алинь. Нагорья: Чукотское, Корякское. Реки: Амур, Зeya, Бурья, Селемжа, Усури, Анадырь. Озеро: Ханка.</p>		<p>анализ карт. 2. Работа в контурной карте 3. «Ответь-ка»</p>	
54	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.	Урок актуализации, знаний и умений		<p>Знать: размещение природных комплексов на Дальнем Востоке; своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока.</p> <p>Уметь: объяснять своеобразие</p>			<p>1. Тест «Проверь себя» 2. Заполнение таблицы 3. Работа в контурной карте</p>	

				природных условий различных регионов Дальнего Востока при решении познавательных задач.				
55	Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение.	Исследование		Знать: природные ресурсы Дальнего Востока и мероприятия по их охране от загрязнения и истощения и рациональному использованию; Уметь: оценивать природно-ресурсный потенциал территории.			1. Заполнение таблицы 2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 3. Работа в контурной карте	
56-57	<i>Природа регионов России</i>	Урок систематизации и обобщения знаний(игра)					1. «Что такое? Кто такой?» 2. «Знаешь ли ты карту?» 3. Тест «Проверь себя» 4. Тест «Выбери-ка» 5. Творческий проект	
Раздел IV: Человек и природа. 9 часов								
58	Влияние природных условий на жизнь и	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	Знать: проблемы освоения территорий с экстремальными условиями жизни;			1. Анализ рисунка 2. Словарная работа	

	здоровье человека.		<p>Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование . Особо охраняемые территории. Памятники всемирного и культурного наследия в нашей стране.</p> <p>Экологическая ситуация россии</p>	<p>стихийные природные явления.</p> <p>Уметь: прогнозировать влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека в различных районах страны.</p>			3. Самостоятельная работа с учебником и в тетради	
59	Географический фактор в развитии общества	Урок изучения нового материала						
60	Антропогенные воздействия на природу.	Семинар		<p>Знать: основные аспекты влияния человека на природу; рациональное природопользование .</p> <p>Уметь: анализировать логико-структурные схемы</p>			1. Самостоятельная работа с текстом и в тетради 2. Словарная работа	
61	Рациональное природопользование.	Практикум			<p>Ильмеский заповедник, Печоро-Илычский заповедник, р.Волхов, оз.Байкал, вул.Ключевская Сопка, Астраханский заповедник, Большой Арктический заповедник, Таймырский заповедник, Киж.</p>			

62	Особо охраняемые территории	Путешествие						
63	Памятники всемирного природного и культурного наследия в нашей стране	Урок-исследование						
64	Экологическая ситуация в России.	Урок актуализации, знаний и умений		<p>Знать: экологическую ситуацию в России; источники экологической опасности; понятия «экологический мониторинг»</p> <p>Уметь: работать с контурной картой и соотносить информацию с картой.</p>			<p>1. «Ответь-ка»</p> <p>2. Самостоятельная работа с текстом и в тетради</p>	
65	Обобщающее повторение по курсу.							
66	Урок – зачет по курсу «Физическая география России».							

2 час – резервное время

**Практическая часть программы:
Практические работы.
Пояснительная записка.**

В 8 классе проводится 8 оценочных практических работ:

- ✓ практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»
«Сравнение географического положения России и других стран»
- ✓ практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных городов России»
- ✓ практическая работа №3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»
- ✓ практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»
- ✓ практическая работа № 5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»
- ✓ практическая работа № 6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»
- ✓ практическая работа № 7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»
- ✓ практическая работа № 8 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»