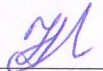


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа с.Ворсино»

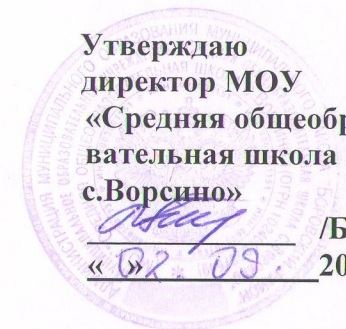
«28. 08.» 2014г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР

 /Андреанова Н.Н./

«29. 08.» 2014г.

Утверждаю  
директор МОУ  
«Средняя общеобразо-  
вательная школа  
с.Ворсино»



/Бобер Л.П. /

«02. 09.» 2014г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Обучение грамоте"  
1 класс

УМК "Планета знаний"

Автор: Ковальчук Оксана Александровна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ с.Ворсино»  
2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка к рабочей программе по обучению грамоте

Рабочая программа по обучению грамоте и развитию речи 1 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с возможностями УМК «Планета знаний» (авторская программа курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.)
- с особенностями Образовательной программы школы.

Программа по обучению грамоте и развитию речи составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

**Общая характеристика учебного предмета.** В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- *социокультурная цель* включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический (язык и общество), познавательный-коммуникативный, информационный, деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

- *семиотический* – помогающий детям осмыслить двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
- *системно-функциональный* – способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
- *этико-эстетический* – направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При отборе содержания курса «Обучение грамоте и развитию речи» учитывались не только устоявшиеся в дидактике принципы, но и новые: специфический принцип коммуникативной направленности в обучении языку, а также принципы развития и вариативности, *спиралевидности (концентричности)*, отражённые в Концепции содержания непрерывного образования.

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания курса на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества в различных видах деятельности учащихся.

*Принцип вариативности* содержания курса предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. Данное разделение нашло отражение, как в отборе содержания курса, так и в структуре учебных пособий.

*Инвариантная часть* содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Она обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального образования и требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку к концу обучения в начальной школе.

*Вариативная часть* включает задания на расширение знаний по теме, на их дополнительное закрепление, на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих способностей. Эти задания требуют от учащихся определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления. Вариативная часть предусматривает организацию как индивидуальной, так и коллективной проектной деятельности учащихся, которая предполагает по завершению каждого из двух периодов обучения грамоте. Все задания вариативной части выполняются по желанию и выбору учащихся. Важное место в вариативной части занимают задания, для выполнения которых необходима работа детей с источниками информации. В начальный период обучения грамоте дети учатся получать нужную информацию при общении со сверстниками, родителями, учителями.

В ходе выполнения разнообразных заданий дети учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий инвариантной и вариативной части предусматривает работу детей в парах постоянного и сменного составов. Выполняя эти задания, дети усваивают новые формы общения, учатся разрешать конфликтные ситуации.

*Принцип спиралевидности (концентричности)* предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка – звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов – с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка – к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса – **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Обучение грамоте и развитие речи являются составной частью курса русского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Главные цели курса «Обучение грамоте и развитие речи» заключаются в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения и письма;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребёнку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения как русского, так и иностранных языков.

Поставленные цели определены с учетом психических и физиологических особенностей детей 6-7-летнего возраста и реализуются на доступном для учащихся уровне при решении следующих задач.

### **1. Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.**

Обучение чтению строится на принятом в отечественной методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе. Механизм чтения основывается на позитивном принципе, который заключается в умении ученика ориентироваться при чтении на букву гласного звука, идущего в слове за буквой согласного звука.

В обучении грамоте выделяются два основных периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный).

Последовательность изучения букв в букваре основана на принципе частотности использования букв в русской речи. Чередование букв гласных звуков с буквами сонорных согласных помогает уже в самом начале процесса обучения чтению значительно расширить объём доступного для чтения материала.

Содержание курса и формы работы представляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения, которые обеспечиваются:

- специальным отбором учебного материала, представленного на страницах букваря и рабочей тетради;
- организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В период выработки первоначального навыка чтения приоритетной является работа по развитию фонематического слуха детей, которая обеспечивается использованием в учебных пособиях разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.

Успешному совершенствованию навыка чтения способствует включение в систему занятий обучения грамоте многоаспектного смыслового и грамматического анализа слов и предложений, открывающего возможности для многократного возвращения ребёнка к прочитанному.

Представленные в учебных пособиях литературные тексты, рассчитанные на драматизацию, позволяют совершенствовать работу над орфоэпической и интонационной стороной речи, что является неотъемлемой частью выразительного чтения.

## **2. Обогащение и активизация словарного запаса детей.**

В течение всего периода обучения грамоте объектом внимания детей выступает слово. Наблюдение за словом проводится с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом. Учащимся предоставляется возможность проводить наблюдения за различными языковыми явлениями: словообразованием и словоизменением, различием произношения и написания слов. Эти наблюдения помогают развитию у детей языкового чутья и орфографической зоркости, способствуют началу формирования у учащихся ведущих приёмов анализа фактов языка, таких, как *изменение* и *сравнение*.

В учебных пособиях предусмотрено практическое знакомство учащихся с однозначными и многозначными словами, с синонимами и антонимами, с прямым и переносным значением слов.

Активизации и обогащению словарного запаса детей способствует грамматико-орфографическая пропедевтика, которая предусматривает ознакомление учащихся с темами, систематическое изучение которых предполагается в 1-4 классах в курсе «Русский язык».

## **3. Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.**

Содержание курса позволяет организовать целенаправленную работу по развитию всех видов речевой деятельности учащихся:

слушания – восприятие и понимание звучащей речи;

говорения – использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

чтения – чтение и понимание учебного текста, выборочное чтение, нахождение необходимого учебного материала.

Тексты, представленные в учебных пособиях, являются образцами литературной речи и дают возможность для совершенствования диалогической и формирования монологической речи учащихся.

Рассматривая речь как средство общения, необходимо отметить взаимообусловленность речевых навыков учащихся и их умение работать в паре. Одним из условий успешной работы детей в паре являются их коммуникативные навыки. В то же время, работая в паре, учащиеся на практике совершенствуют навыки общения. Такая же взаимообусловленность наблюдается и при осуществлении коллективной проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

## **4. Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.**

Уроки обучения грамоте являются начальной ступенью литературного образования учащихся. На доступном учебном материале дети учатся:

- понимать содержание и главную мысль произведения;
- понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
- извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Почувствовать красоту, самобытность и выразительность родного языка помогает знакомство учащихся с классическими произведениями русских поэтов и писателей, а также с удивительным миром русского фольклора: народными сказками, песнями, пословицами, поговорками, загадками, скороговорками, пуганицами и считалками.

На уроках обучения грамоте учитель систематически знакомит учащихся с разнообразными произведениями детской художественной литературы, входящей в круг чтения младшего школьника. Герои сказок на протяжении всего букварного периода «помогают» учащимся изучать новые звуки и буквы. Данная игровая ситуация способствует успешному освоению учащимися нового учебного материала, расширяет их читательский кругозор, развивает познавательный интерес к детской книге.

Содержание курса предполагает включение учебных материалов, воспитывающих у ребёнка способность сопереживать, уважать историю своей страны, бережно и ответственно относиться к родному языку.

В данной программе выделены основные требования к уровню знаний и умений учащихся. Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть учащиеся к концу периода обучения грамоте. В программе определены знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своим способностям и любознательности.

### **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся (на конец букварного периода)**

Учащиеся **должны знать:**

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;
- основные гигиенические требования при письме;
- правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;
- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся **должны уметь:**

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Учащиеся **могут знать:**

- парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки;
- алфавит;
- правила оформления текста на письме.

Учащиеся **могут уметь:**

- распределять слова по алфавиту;
- находить среди группы слов родственные;
- ставить вопросы к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям;
- составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова).

**Навыки чтения** на конец букварного периода: ориентировочная скорость чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту; чтение плавное слоговое; целыми читаются слова простой слоговой конструкции; чтение осмысленное, с соблюдением пауз между предложениями.

После курса «Обучение грамоте и развития речи» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

## Формирование универсальных учебных действий

На конец обучения грамоте мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по русскому языку. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

### Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

### Метапредметные

#### Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

#### Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- учиться применять установленные правила в планировании способа решения;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- *предвосхищать результаты;*
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.



**Коммуникативные**  
**В процессе обучения грамоте дети учатся:**

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника;
- учитывать разные мнения при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

#### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ\* (виды речевой деятельности)<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>. Материал разделов, отмеченных знаком\*, является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов).

**Сведения о речи.** Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

**Слушание.** Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

**Говорение.** Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

**Чтение.** Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

**Письмо.** Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

##### Подготовительный (добуквенный) период

**Речь. Предложение. Слово.** Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика.** Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)*<sup>2</sup>

(2. Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.)

### **Основной (букварный) период**

**Звуки речи (фонетика).** Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения (замок—замок).

**Буквы (графика).** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений.

Перемещение логического ударения (простые случаи).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— отдельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении.

Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

## ЛИТЕРАТУРА

### **Учебники и учебные пособия:**

Т.М. Андрианова. «Букварь». - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

Т.М. Андрианова. Рабочая тетрадь к «Букварю». – М.: АСТ, «Астрель». 2010г.

Т.М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детей. – М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

В.А. Илюхина. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой. - М.: АСТ, «Астрель». 2010г.

### **Методические пособия для учителя:**

Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Букварь» и прописям. - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

**Обучение грамоте по «Букварю» Т.М.Андреановой. 1 класс. УМК «Планета Знаний»**  
**Курс "Обучение грамоте и развитие речи по "Букварю" рассчитан на 90 часов (4 ч в неделю:**

14 ч — Подготовительный (добуквенный) период - изучение темы "Наша речь";

76 ч — Основной (букварный) период - изучение темы "Алфавит"

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата проведения	
				план	факт
<b>Наша речь (14ч.)</b>					
1.	Здравствуй, школа! Б. с.3; Р.Т.с.3.	Познакомить учащихся с первой учебной книгой – Букварём и с рабочей тетрадью.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Элементы книги. <i>Знать</i>, зачем нужна речь.  <u>Уметь:</u> Ориентироваться в букваре и рабочей тетради; определять смысл условных знаков в учебной книге.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Использовать</i> знаково-символических средств для решения языковых задач, следовать инструкциям учителя.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Осознавать</i> язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре.</p>		
2.	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики. Б. с.4-5	Формировать понимание важности нового социального статуса детей – ученик.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Правила хорошей речи. Нормы речевого этикета (приветствие, прощание).  <u>Уметь:</u> <i>Составлять</i> рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации; сравнивать дошкольную и школьную деятельность.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Руководствоваться</i> правилом при создании речевого высказывания.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Понимать</i> богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.  <i>Обсуждать</i> свою новую социальную роль школьника.</p>		
3.	Мы живём в России. Наш общий язык – русский. Б.с.6-8; Р.Т.с.4.	Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Наша речь». Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Признаки предложения; название нашей страны, символы государства; знать, что родной язык – русский язык.  <u>Уметь:</u> <i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в</p>		

			учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкой речевой и умственной форме <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> доброе отношение к букварю и рабочей тетради, <i>Уважать</i> национально-государственную символику; проявлять такт и уважение к людям других национальностей, оказывать им помощь в усвоении русского языка.		
4.	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. Б.с.9; Р.Т.с.4.	Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением, позой.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Как люди могут приветствовать друг друга; каким словам какие жесты соответствуют. <i>Знать:</i> Почему речь необходима, правила общения <u>Уметь:</u> Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). <u>Метапредметные УУД:</u> Осмысленно <i>выбирать</i> способы и приёмы действий при решении языковых задач, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <u>Личностные УУД:</u> <i>Воспитывать</i> уважительное отношение к людям с ограниченными способностями, вежливому обращению с другими людьми. Участвовать в групповой работе, связанной с общением.		
5.	Как зарождалась речь. Б.с.10.	Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Как зарождалась речь. Что такое устная и письменная речь. Признаки предложения. <u>Уметь:</u> <i>Комментировать</i> последовательность иллюстраций в букваре; разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Осваивать</i> правила выполнения работы в паре. <u>Личностные УУД:</u> <i>Понимать</i> связь развития языка с развитием культуры народов мира. Прививать навык культурного общения по телефону.		
6.	Устная и письменная	Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь».	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Понятия «устная речь» и «письменная речь».		

	речь. Б.с.11; Р.Т.с.5.		Признаки предложения <u>Уметь:</u> Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Участвовать</i> в процессе говорения и слушания. <u>Личностные УУД:</u> <i>Понимать</i> связь развития языка с развитием культуры народов мира. Бережно относиться к домашним питомцам.		
7.	Предложение. Б.с.12; Р.Т.с.5.	Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Структурные единицы языка: слово, предложение, текст. <u>Уметь:</u> Составлять самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы; определять, количество слов в этом предложении. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Участвовать</i> в диалоге при обсуждении прослушанного, <i>осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Воспитывать любовь к окружающей природе.		
8.	Знаки препинания. Б.с.13; Р.Т.с.6.	Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Знаки препинания: точка, восклицательный, вопросительный знаки; знать, типы предложений по эмоциональной окраске <u>Уметь:</u> Читать одно и то же предложение с разной интонацией; находить в стихотворении восклицательные знаки. <i>Уметь</i> графически оформлять предложение и слово <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Составлять</i> рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели <u>Личностные УУД:</u> <i>Воспитывать</i> уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.		
9.	Предмет и слово. Б.с.14;	Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Понятия «предмет», «слово», «звуковая схема слова». <u>Уметь:</u> <i>Отвечать</i> на вопросы; составлять рассказы из 3-4		

	Р.Т.с.7.	слов.	предложений на основе иллюстрации <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Соотносить</i> названия предметов с графической и звуковой схемами слов; <i>записывать</i> звуковые схемы слов; <i>называть</i> предметы, которые находятся справа (слева) <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> любознательность к своему имени		
10.	Слоги. Б.с.15; Р.Т.с.8.	Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Понятие «слоги». <i>Уметь:</i> <i>Делить</i> слова на слоги, определять количество слогов в слове на слух; произносить слова по слогам; составлять предложения на тему иллюстраций <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Соотносить</i> слово с его звуковой схемой; <i>обозначать</i> на звуковой схеме слоги. <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> осознание языка как основного средства общения людей. Учить уважать своего соседа, его имя.		
11.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Б.с.16-17; Р.Т.с.9.	Формировать умение различать гласные и согласные звуки.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Понятие «звуки речи»; условные обозначения гласных и согласных звуков в звуковой схеме. <i>Уметь:</i> Различать гласные и согласные звуки; называть какой-либо звук; давать характеристику звуку. <i>Обозначать</i> в звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим – согласные звуки <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Определять,</i> какие звуки произносят люди и животные. <u>Личностные УУД:</u> <i>Воспитывать</i> аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу		
12.	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Б.с.16-17; Р.Т.с.10.	Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Условные обозначения в звуковой схеме твердых и мягких согласных звуков. <i>Знать:</i> слогаобразующую роль гласных <i>Уметь:</i> <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, <i>давать</i> характеристику звуку. <i>Обозначать</i> в звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим – твёрдые согласные звуки, зелёным – мягкие согласные звуки. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Произносить</i> слова и сравнивать их произношение попарно;		



			<p><i>соотносить</i> слова со звуковыми схемами слов; <i>произносить</i> мягкие (твердые) согласные; <i>составлять</i> звуковые схемы слов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Воспитывать</i> аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу.</p>		
13.	Ударение. Ударный слог. Б.с.18; Р.Т.с.11.	Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> <i>Знать</i>, что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования; понятия «ударение», «ударный слог».  <i>Уметь:</i> <i>Делить</i> слово на слоги, выделять и <i>фиксировать</i> ударный слог; <i>сравнивать</i> слова типа ирис – ирис; обозначать на звуковой схеме ударный слог</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Произносить</i> слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов; <i>находить</i> в тексте объяснение значения слов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств</p>		
14.	Звуки и буквы. Б.с.19; Р.Т.с.12.	Учить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Понятия «звуки» и «буквы»; звуки мы произносим и слышим, буквы – пишем и видим. <i>Знать</i> о своей этнической принадлежности, национальных ценностях.  <i>Уметь:</i> <i>Уметь находить</i> знакомые буквы; <i>соотносить</i> звук и букву</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Определять</i> по рисунку, какие звуки произносят люди; <i>анализировать</i> три группы букв.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.  Формировать уважительное отношение к разным этническим группам.</p>		
<b>Алфавит (75ч.+1 резервных часа)</b>					
15.	Звук [а]. Буквы А, а. Б.с.22-24; Р.Т.с.13.	Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Алфавит». Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а,	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Гласный звук [а], буквы, которыми он обозначается: А, а. <i>Знать</i> роль букв а, у в обозначении твёрдости согласных</p>		

		обозначающими этот звук на письме.	звук <u>Уметь:</u> Акцентировано <i>произносить</i> звук [а] в заданной последовательности в слове, <i>выделять</i> его среди других звуков. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Узнавать и выделять</i> на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; дополнять предложения по схеме. <u>Личностные УУД:</u> <i>Воспитывать</i> бережное и ответственное отношение к родному языку.		
16.	Звук [y]. Буквы У, у. Б.с.25; Р.Т.с.13.	Познакомить учащихся с гласным звуком [y] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Гласный звук [y], буквы, которыми он обозначается: У, у. <u>Уметь:</u> Акцентировано <i>произносить</i> звук [y] в заданной последовательности в слове, <i>выделять</i> его среди других звуков; <i>подбирать</i> слова с заданным гласным звуком. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Читать</i> предложения по схеме; <i>называть</i> нарисованные предметы одним словом <u>Личностные УУД:</u> <i>Развивать</i> способность уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия.		
17.	Закрепление по теме «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [y]. Буквы У, у». Б.с.26; Р.Т.с.14.	Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> <i>Знать</i> , что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования; <u>Уметь:</u> <i>Находить и называть</i> гласные звуки, отличать печатную букву от рукописной, <i>читать</i> слова и предложения, состоящие из букв «а», «у»; <i>отвечать</i> на вопросы по рисунку. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Читать</i> предложения по схемам; <i>дополнять</i> предложения; <i>соотносить</i> слово и его звуковую схему; <i>составлять</i> предложения по рисункам <u>Личностные УУД:</u> <i>Почувствовать</i> красоту, самобытность и выразительность родного языка.		

			<i>Формировать</i> положительную самооценку.		
18.	Обычные буквы – специальные знаки. Б.с.27; Р.Т.с.14.	Познакомить учащихся со специфичным использованием букв А и У.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Гласные звуки – ртотраскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости. <i>Уметь:</i> <i>Читать</i> слова, которые начинаются с буквы а и с буквы у. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Соотносить</i> слово с его звуковой схемой; отгадывать ребусы. <u>Личностные УУД:</u> <i>Осознавать</i> язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре.		
19.	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Б.с.28; Р.Т.с.15.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Буквы М, м обозначают согласные звуки [м], [м']. <i>Уметь:</i> <i>Определять</i> , в каких словах есть мягкий согласный звук [м'] <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Соотносить</i> слово и звуковую схему слова; <i>читать</i> в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически <u>Личностные УУД:</u> <i>Знать</i> основные моральные нормы сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
20.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Б.с.29; Р.Т.с.15.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами Н, н, обозначающими эти звуки на письме.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Буквы Н, н обозначают согласные звуки [н], [н'] <i>Уметь:</i> <i>Проводить</i> звуковой анализ слов. <i>Различать</i> на слух звуки [н, н', м, м'] и <i>обозначать</i> их буквами <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Соотносить</i> слово и звуковую схему слова; <i>читать</i> в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; составлять предложения с многозначными словами «нос», «ноги». <u>Личностные УУД:</u> <i>Воспитывать</i> уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.		
21.	Большая буква в именах людей и кличках животных. Б.с.30; Р.Т.с.16.	Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. <i>Уметь:</i> <i>Разграничивать</i> слова, <i>писать</i> имена собственные с большой буквы.		

			<p><u>Метапредметные УУД:</u>          Читать текст по схеме предложения, находить одинаковые слова в тексте; находить двусложные слова и сравнивать их написание.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>          Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
22.	<p>Закрепление по теме «Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н».          Б.с.31;          Р.Т.с.16.</p>	<p>Обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Механизм слияния звуков прямого слога в речи  <u>Уметь:</u> <i>Находить и называть</i> согласные звуки и буквы          Перенести этот способ с акта речи на акт чтения  <u>Метапредметные УУД:</u>          Объяснять значение специальных знаков; сравнивать слова по звучанию, составлять звуковую схему слова; дополнять слоги до слов.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p>		
23.	<p>Звук [о]. Буквы О, о.          Б.с.32;          Р.Т.с.17.</p>	<p>Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Гласный звук [о], буквы, которыми он обозначается: О, о.  <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слова со звуком О в начале слова; акцентировано произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, <i>выделять</i> его среди других звуков; <i>читать</i> слоги, слова с изученными буквами.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Сравнивать</i> предложения; определять, схема каких слов записана; <i>читать</i> зашифрованные слова; <i>придумывать</i> предложения с данными словами.  <u>Личностные УУД:</u>          Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи.</p>		
24.	<p>Звук [э]. Буквы Э, э.          Б.с.33;          Р.Т.с.17.</p>	<p>Познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Гласный звук [э], буквы, которыми он обозначается: Э, э.  <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слова со звуком Э в начале слова; акцентировано произносить звук [э] в заданной последовательности в слове, <i>выделять</i> его среди других звуков; <i>читать</i> слова с изученными буквами.</p>		

			<p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Сравнивать</i> пары слов (односложные и двусложные);  <i>называть</i> слова и повторять эхом последний слог.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении</p>		
25.	Использование слов он, она, оно. Б.с.34; Р.Т.с.18.	Учить детей правильно использовать в своей речи слова он, она, оно.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> <i>Знать</i>, что слова могут не только называть, но и указывать  <i>Уметь:</i> <i>Соотносить</i> слова «он», «она», «оно» с предметами и рисунками; <i>дополнять</i> слоги до слов; работать с буквенной схемой слова с пропущенными буквами; <i>сравнивать</i> звучание подчёркнутых слогов; читать чистоговорку  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Разграничивать</i> слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств</p>		
26.	Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э». Б.с.35; 46-47; Р.Т.с.18.	Тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала №1»).	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> <i>Знать</i>, что слова могут не только называть, но и указывать  <i>Уметь:</i> <i>Восстанавливать и читать</i> слова с пропущенной буквой. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене буквы в слове.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Читать</i> слова, записанные нестандартным способом  сравнивать звучание подчёркнутых слогов.  <u>Личностные УУД:</u>  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
27.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Б.с.36; Р.Т.с.19.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Букву Р, обозначающую твердость и мягкость согласных  <i>Уметь:</i> <i>Проводить</i> звуковой анализ слов  <i>Различать</i> на слух звуки [р, р', л, л'] и обозначать их буквами  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Сравнивать</i> диалоги и читать их по-разному; <i>находить</i> схожие по звучанию слоги и слова; <i>выделять</i> рифмующиеся слова в стихотворении; <i>перекодировать</i> звуковую форму</p>		

			слов из условно-графической в буквенную и наоборот. <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> внимание к мелодичности народной звучащей речи.		
28.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Б.с.37; Р.Т.с.19.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Букву Л, обозначающую твердость и мягкость согласных. <u>Уметь:</u> <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Читать</i> слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот; <i>выбирать</i> из текста предложение, соответствующее данной схеме. <u>Личностные УУД:</u> Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.		
29.	Закрепление по теме «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л». Б.с.38; Р.Т.с.20.	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Изученные буквы и соответствующие им звуки. <u>Уметь:</u> Подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно). <u>Метапредметные УУД:</u> Анализировать звуковой и буквенный составы слов. <u>Личностные УУД:</u> Осознавать язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре.		
30.	Закрепление по теме «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л». Б.с.39; Р.Т.с.20.	Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Что такое палиндромы, ребусы. <u>Уметь:</u> Отвечать на вопросы по тексту; читать стихотворение, работать с буквенными схемами. <u>Метапредметные УУД:</u> Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы. <i>Наблюдать</i> за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов) <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.		
31.	Звук [ы]. Буква ы. Б.с.40;	Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы,	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Букву «ы», звук ы, как показатель твёрдости		

	Р.Т.с.21.	обозначающей этот звук на письме.	согласного звука. <u>Уметь:</u> Выявлять характерные особенности буквы <i>ы</i> (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы <i>ы</i> ). <u>Метапредметные УУД:</u> Различать слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один — много». Отвечать на вопросы в тексте. <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.		
32.	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и. Б.с.41; Р.Т.с.21.	Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Гласный звук И, буквы, которыми он обозначается: И, и; две работы буквы И. <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слова с мягкими согласными звуками. <u>Метапредметные УУД:</u> Выявлять общий признак у изображённых предметов. <i>Классифицировать</i> предметы по признаку их использования. <u>Личностные УУД:</u> Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.		
33.	Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и». Б.с.42; 46-47; Р.Т.с.22.	Тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов (с использованием «Читального зала №1»).	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Как обозначается мягкость согласного на письме. <u>Уметь:</u> Образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина). Читать слоги и слова; называть слоги с мягкими согласными звуками. <u>Метапредметные УУД:</u> Придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. Сравнивать в стихотворении рифмующиеся слова. Работать с буквенными схемами с пропущенными буквами, читать зашифрованные слова. <u>Личностные УУД:</u> Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.		
34.	Слова с противоположным значением.	Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Названия животных, слова-антонимы (без термина). <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слова с изученными буквами; <i>сравнивать</i> названия животных; <i>называть</i> слово в единственном числе;		

	Б.с.43; Р.Т.с.22.		<p><i>подбирать</i> слова с противоположным значением; <i>определять</i> главные строки стихотворения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. Подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). Наблюдать за изменением слов по числам (один – много).</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.</p>		
35.	Звук [й']. Буквы Й, й. Б.с.44; Р.Т.с.23.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Буквы Й, й обозначают звонкий мягкий согласный звук.</p> <p><u>Уметь:</u> Определять на слух наличие в словах звука [й'].</p> <p>Правильно произносить и читать слова со звуком [й'] и буквой й.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу.</p>		
36.	Закрепление по теме «Звук [й']. Буквы Й, й». Б.с.45; Р.Т.с.23.	Тренировать детей в чтении слов с буквой й.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алфавит, гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие; деление слов на слоги, различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.</p> <p><u>Уметь:</u> Правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Осуществлять</i> синтез как составление целого из частей: <i>продолжать</i> и <i>дополнять</i> слова, учитывая особенности их написания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.</p>		
37.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Б.с.48; Р.Т.с.24.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных; о переносном значении слов.</p> <p>Правило написания имен собственных.</p> <p><u>Уметь:</u> Составлять слово из первых букв названий предметов.</p>		



			<p><i>Уметь различать</i> на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами.</p> <p><i>Уметь</i> называть парные согласные звуки [п]-[б] и [п']-[б']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Учитывать</i> разные мнения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. <i>Объяснять</i> выбор написания парных согласных.</p> <p>Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре).</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.</p>		
38.	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Б.с.49; Р.Т.с.24.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><i>Знать:</i> Буквы П, п обозначают глухие согласные звуки [п], [п']</p> <p><i>Уметь:</i> Владеть плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения, <i>произносить</i> в быстром темпе скороговорки, <i>отгадывать</i> загадки; <i>читать</i> текст с изученными буквами; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>составлять</i> предложения по иллюстрациям и схемам, <i>пересказывать</i> текст.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Воспринимать</i> текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме.</p> <p>Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. <i>Объяснять</i> значение одинаковых по написанию слов;</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
39.	Закрепление по теме «Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п». Б.с.50; Р.Т.с.25.	Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков.	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><i>Знать:</i> Алфавит; звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги.</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Уметь читать</i> слоги и слова с изученными буквами;</p>		

			<p>находить в тексте слово с буквой «п»; читать вопросительные предложения; объяснять значение слова «барашки».</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Выделять</i> существенную информацию из читаемых текстов. Находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить. Подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре).</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; овладевать речевым этикетом.</p>		
40.	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б'] - [п'].</p> <p>Б.с.51; Р.Т.с.25.</p>	<p>Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [б] - [п], [б'] - [п'].</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных.</p> <p><i>Уметь:</i> Сопоставлять парные звуки по твёрдости-мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости-глухости [б] — [п], [б']-[п']</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач.  Наблюдать за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.</p>		
41.	<p>Звуки [в], [в']. Буквы В, в.</p> <p>Б.с.52; Р.Т.с.26.</p>	<p>Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Буквы В, в обозначают звонкие согласные звуки [в], [в'].</p> <p><i>Уметь:</i> Читать слова с переносом на другую строку. <i>Читать</i> текст с изученными буквами; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>составлять</i> предложения по иллюстрациям и схемам, <i>пересказывать</i> текст.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание. <i>Сравнивать</i> записи одинаковых слов; <i>сравнивать</i> предложения; <i>разыгрывать</i> диалог; <i>находить</i> слово в слове.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.</p>		

42.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Б.с.53; Р.Т.с.26.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф], [ф'] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Буквы Ф, ф обозначают глухие согласные звуки [ф], [ф'].  <u>Уметь:</u> Правильно называть изученные буквы. Образовывать мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре).  <u>Метапредметные УУД:</u>  Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.  <u>Личностные УУД:</u>  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.  Воспитывать гордость за свою фамилию, которая досталась от предков.</p>		
43.	Закрепление по теме «Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф». Б.с.54; 56-57; Р.Т.с.27.	Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой (с использованием материалов «Читального зала №2»).	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Происхождение своей фамилии.  <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слоги и слова с изученными буквами; <i>определять</i> сколько предложений в стихотворении; <i>отвечать</i> на вопросы; <i>читать</i> анаграммы.  <i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смысловозначительную роль звуков речи. Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв.  <i>Читать</i> мужские имена и <i>образовывать</i> от них женские фамилии; <i>объяснять</i> разные значения слова «волан»;  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Почувствовать</i> красоту, самобытность и выразительность родного языка.</p>		
44.	Закрепление по теме «Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф». Б.с.55; Р.Т.с.27.	Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [в] - [ф], [в'] - [ф'].	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги.  <u>Уметь:</u> Правильно <i>употреблять</i> слова «он», «она»; <i>сравнивать</i> предложения; <i>разыгрывать</i> диалог; <i>читать</i> первые слоги слов; <i>составлять</i> из слогов слова; <i>составлять</i> предложения; <i>решать</i> ребусы; <i>читать</i> текст с изученными буквами; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>пересказывать</i> текст.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Определять прямое и переносное значение слов. Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных</p>		

			<p>словах. Осваивать новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в» (без термина).</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p>		
45.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Б.с.58; Р.Т.с.28.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Буквы Г, г обозначают звонкие согласные звуки [г], [г'].  <i>Уметь:</i> <i>Читать</i> стихотворение по ролям. <i>Уметь</i> читать слова с изученными буквами; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Находить</i> закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её.  <i>Объяснять</i> происхождение слов (названий грибов).  <i>Воспроизводить</i> стихотворные строки с различными смысловыми оттенками  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> внимание к мелодичности народной звучащей речи.</p>		
46.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Б.с.59; Р.Т.с.28.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Буквы К, к обозначают глухие согласные звуки [к], [к']; что приставка «аква» обозначает «вода».  <i>Уметь:</i> <i>Читать</i> слова со стечением согласных звуков.  <i>Уметь</i> находить в словах общую часть; объяснять значение слов; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами; добавлять одну букву, чтобы получить новое слово.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Экспериментировать</i> с образованием имён, добавляя к ним разные буквы.  <i>Сравнивать</i> слова и находить в словах общую часть.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Воспитывать</i> гуманное отношение к природе.</p>		
47.	Закрепление по теме «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к». Б.с.60; Р.Т.с.29.	Информировать детей об участии буквы <b>к</b> в словообразовании (рыба – рыбка).	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.  <i>Уметь:</i> Подбирать слова, противоположные по значению; сравнивать слова типа «рыба» – «рыбка», объяснять значение данных слов; читать текст с изученными буквами; отвечать</p>		

			<p>на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Объяснять специфику образования слов с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). Подбирать слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам. <i>Соотносить</i> слово и его звуковую схему;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Распределять роли при работе в паре (по возможности самостоятельно).</p>		
48.	<p>Закрепление по теме «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к».</p> <p>Б.с.61; Р.Т.с.29.</p>	<p>Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [г] - [к], [г'] - [к'].</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Согласные парные звуки; произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.</p> <p><u>Уметь:</u> Различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. <i>Уметь</i> читать слоги, слова с изученными буквами; <i>задавать</i> вопросы к прочитанному тексту, используя выделенные слова; <i>называть</i> сказки; <i>разыгрывать</i> сценки из сказок.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. Придумывать и восстанавливать вопросительные предложения.</p> <p>Сравнивать слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце (луг – лук, маг-мак).</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p>		
49.	<p>Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.</p> <p>Б.с.62; Р.Т.с.30.</p>	<p>Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Буквы Д, д обозначают звонкие согласные звуки [д], [д'].</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Находить</i> в словах общую часть; <i>называть</i> слова, отвечающие на вопрос «какой?»; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; быстро и четко проговаривать скороговорки со звуками [д], [д'].</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>		

			<p><i>Анализировать</i> текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. <i>Определять</i> в тексте функции небуквенных графических средств (без термина).</p> <p><i>Различать</i> слова-названия предметов и слова-признаки предметов. <i>Находить</i> в словах общую часть.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Воспитывать</i> уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.</p>		
50.	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Б.с.63; Р.Т.с.30.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Буквы Т, т обозначают глухие согласные звуки [т], [т'].  <i>Уметь:</i> <i>Озаглавливать</i> текст; <i>отвечать</i> на вопросы по прочитанному произведению.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Находить</i> информацию по заданию в букваре, <i>вносить</i> необходимые коррективы в процесс решения языковых задач.  <i>Объяснять</i> значение слова «команда»; <i>объяснять</i>, что обозначают буквы-значки в дорожных указателях; <i>пользоваться</i> справочной литературой.  <i>Обобщать</i> слова по тематическому признаку. <i>Находить</i> в тексте слово, используемое в разных значениях.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Выслушивать</i> ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
51.	Закрепление по теме «Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т». Б.с.64; 74-75; Р.Т.с.31.	Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении (с использованием материалов «Читального зала №3»).	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Согласные парные звуки; обозначение мягкости согласных на письме  <i>Уметь:</i> <i>Читать</i> текст с изученными буквами; <i>читать</i> по ролям; составлять 1-4 предложения</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Уметь учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  <i>Выбирать</i> наиболее точное название текста из нескольких предложенных.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Уметь дорожить</i> отношениями с другом, окружающими.  <i>Рассуждать</i> на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт.</p>		
52.	Большая буква в	Информировать учащихся о	<u>Предметные УУД:</u>		

	географических названиях. Б.с.65; Р.Т.с.31.	правописании названий стран, населённых пунктов и рек.	<p><u>Знать:</u> Географические названия пишутся с большой буквы. Знать парные согласные звуки.</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Сравнивать</i> и <i>составлять</i> звуковые схемы слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце (код – кот, род – рот); <i>называть</i> изученные парные согласные звуки; <i>называть</i> города России; <i>выполнять</i> правила игры в города.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность. Уметь узнавать географические названия среди других слов. Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [д] в предложенных словах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.</p>		
53.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Б.с.66; Р.Т.с.32.	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, обозначающими этот звук на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Буквы Ж, ж обозначают всегда твердый звонкий согласный звук. <u>Уметь:</u> <i>Находить</i> трехсложные слова; <i>составлять</i> предложения; <i>отвечать</i> на вопросы по прочитанному тексту; <i>отвечать</i> на вопросы «Кто это?», «Что это?»; <i>составлять</i> предложения с многозначными словами «журавль», «зебра», «бык»; <i>читать</i> тексты и <i>пересказывать</i> их.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на поговорку «Жизнь дана на добрые дела». <i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Выделять</i> нравственную сторону жизненных явлений и поступков. <i>Воспитывать</i> доброе отношение ко всему живому, что нас окружает.</p>		
54.	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Б.с.67; Р.Т.с.32.	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Буквы Ш, ш обозначают всегда твердый глухой согласный звук. <u>Уметь:</u> Производить звуко-буквенный разбор слов; называть слова, которые отвечают на вопросы «Что делает?», «Что делают?»; быстро и четко читать скороговорки; читать вопросительные предложения.</p>		

			<p><u>Метапредметные УУД:</u>          Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.          Различать слова-названия предметов и слова-действия предметов. Находить рифмы в стихотворении.  <i>Читать</i> зашифрованные слова без гласных. <i>Называть</i> схожие по звучанию слова.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.</p>		
55.	<p>Сочетание букв <i>-жи- и -ши-</i>.          Б.с.68;          Р.Т.с.33.</p>	<p>Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв <i>-жи- и -ши-</i>.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Написание сочетаний букв жи и ши.  <i>Уметь:</i> Называть нарисованные предметы; <i>выделять</i> в слове мягкие и твердые согласные звуки; <i>читать</i> текст с изученными буквами; <i>отвечать</i> на вопросы по тексту;  <u>Метапредметные УУД:</u>          Воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками. Сравнивать произношение слов (содержащих жи-ши) с их написанием. <i>Объяснять</i> значение букв на дорожных знаках.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы.</p>		
56.	<p>Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш».          Б.с.69;          Р.Т.с.33.</p>	<p>Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [ж] - [ш].</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Написание сочетаний букв жи и ши.  <i>Уметь:</i> <i>Читать</i> текст с изученными буквами; <i>сравнивать</i> произношение слов, которые отличаются одной буквой (мажут – машут); задавать к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять предложения с многозначными словами «мышка», «кошки»; называть героев сказок.  <u>Метапредметные УУД:</u>          Группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».          Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложенных словах. Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная — авторская, русская — зарубежная.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной</p>		



			речи.		
57.	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Б.с.70; Р.Т.с.34.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Буквы З, з обозначают звонкие согласные звуки [з], [з']; что часть слова «зоо» в переводе означает «животные»; знать разные названия одного и того же животного (крокодил – аллигатор, бегемот – гиппопотам).  <u>Уметь:</u> Называть сказки; находить в словах общую часть; объяснять значение выделенных слов; работать с буквенными схемами слов с пропущенными буквами, отгадывать загадки.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Подбирать синонимы к названиям предметов.  Классифицировать слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия. Сравнить содержание текста и иллюстрации к нему.  Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд.  <u>Личностные УУД:</u>  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
58.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Б.с.71; Р.Т.с.34.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Буквы С, с обозначают глухие согласные звуки [с], [с].  <u>Уметь:</u> Читать текст с изученными буквами; озаглавливать текст; производить звукобуквенный разбор слова.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Составлять предложения на тему «Каким видом спорта я занимаюсь». Объяснять использование букв в спортивной символике. Подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно озаглавливать текст.  <u>Личностные УУД:</u>  Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.</p>		
59.	Закрепление по теме «Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с». Б.с.72;	Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах-синонимах, словах-антонимах.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Многозначные слова, слова – синонимы, слова – антонимы.  <u>Уметь:</u> Работать с текстом, отвечать на вопросы.  Производить звуко-буквенный разбор слов.</p>		

	Р.Т.с.35.		<p><u>Метапредметные УУД:</u> Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов). <i>Объяснять</i> значение слов «разбили сад»; <i>Сравнивать</i> значение слов «горожане» и «жители села»; <i>составлять</i> предложения с многозначными словами «груша», «киви», «яблочко»; <i>соотносить</i> слово и его звуковую схему.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p>		
60.	Слова: в, на, за, над, под, к, с и др. Б.с.73; Р.Т.с.35.	Информировать учащихся о словах в, на, за, над, под, к, с и др., служащих для связи слов в предложении.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Структуру родной речи. <u>Уметь:</u> <i>Сравнивать</i> произношение слов, написание которых отличается одной буквой (роза – роса); <i>объяснять</i> значение слов «в», «на», «за», «над», «под»; <i>составлять</i> предложения с предлогами «в», «на», «за», «над», «под»; <i>находить</i> в тексте предлоги; выразительно <i>читать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по прочитанному произведению.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах. Устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). Выразить своё отношение к поступкам героя рассказа. <i>Составлять</i> предложения со словами «в», «на», «за», «над», «под».</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.</p>		
61.	Сочетание звуков [й'э], [й'о]. Буквы Е, е и Ё, ё. Б.с.76; Р.Т.с.36.	Познакомить учащихся с буквами Е, е и Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о].	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Буква е в начале слова обозначает два звука - [й'э], буква ё в начале слова также обозначает два звука - [й'о]. <u>Уметь:</u> <i>Составлять</i> предложения с многозначными словами «ёж», «ёршик»; <i>задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?»; <i>объяснять</i> значение слов «съёжился» и «ершистый»; <i>читать</i> в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и</p>		

			<p>орфоэпически; выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Выявлять общий признак у изображённых предметов. Объяснять значение слов и причину переноса названия одного предмета на другой. Читать и сравнивать слова, содержащие буквы е и ёв начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Осознавать</i> язык, как основное средство мышления и общения людей. <i>Определять</i> (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре.</p>		
62.	<p>Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков. Б.с.77; Р.Т.с.36.</p>	<p>Познакомить учащихся с использованием букв е, ё для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Буквы е и ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква е обозначает гласный звук [э], буква ё- звук [о]. <i>Уметь:</i> <i>Читать</i> слоги с буквами «е», «ё»; <i>выбирать</i> слова, которые соответствуют данным звуковым схемам; <i>называть</i> детёнышей животных; <i>решать</i> ребусы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Заучивать</i> наизусть стихотворение или его часть (по желанию). <i>Вспоминать</i> ранее изученные стихи по данной тематике. <i>Сотносить</i> слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы</p>		
63.	<p>Диалог. Речевой этикет. Б.с.80; Р.Т.с.37.</p>	<p>Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Термин «диалог». <i>Уметь:</i> <i>Восстанавливать</i> диалог; <i>читать</i> по ролям; <i>разыгрывать</i> сценки с диалогом; <i>подбирать</i> слова, отвечающие на вопросы «какие?», «какое?»; <i>вспоминать</i> и <i>говорить</i> друг другу вежливые слова.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом. Придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в</p>		

			ситуациях учебного и бытового общения).		
64.	Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё». Б.с. 81; Р.Т.с.37.	Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы е, ё.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Что такое диалог, речевой этикет. <i>Знать</i> произведения о природе.  <u>Уметь:</u> Определять на слух наличие в словах звука [й'].  Различать две функции букв е, ё в словах. <i>Отвечать</i> на вопросы по прочитанному тексту; <i>находить</i> в тексте слова с противоположным значением; <i>озаглавливать</i> текст; называть предметы родовым словом (снегирь – птица, снегурочка – игрушка); <i>выделять</i> общую часть в словах</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Подбирать к названиям изображённых предметов синонимы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.</p>		
65.	Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю. Б.с.82; Р.Т.с.38.	Познакомить учащихся с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетания звуков [й'у].	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Буква ю в начале слова обозначает два звука -[й'у].  <u>Уметь:</u> Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах.  <i>Уметь составлять</i> звуковую схему слова «юла»; <i>определять</i> жанр произведения; <i>составлять</i> предложения с многозначным словом.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. Приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение.  <i>Дополнять</i> слоги до слов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Воспитывать</i> уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе.</p>		
66.	Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я. Б.с.83; Р.Т.с.38.	Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетания звуков [й'а].	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Буква я в начале слова обозначает два звука – [й'а].  <u>Уметь:</u> Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. Выразительно читать рассказ по ролям.  <i>Уметь</i> разыгрывать стихотворение-диалог по ролям; читать восклицательные и вопросительные предложения; читать</p>		

			<p>текст с изученными буквами, <i>составлять</i> звуко-буквенные схемы слов; выразительно читать стихотворные произведения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие. <i>Сравнивать</i> слово «яма» с его звуковой схемой.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Развивать</i> эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении.</p>		
67.	Устное народное творчество. Песня. Б.с.84; Р.Т.с.39.	Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках.	<p><u>Предметные УУД:</u> <b>Знать:</b> Названия русских народных сказок. Иметь представление об устном народном творчестве; о жанре «песня».</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Определять</i> жанр произведения; пересказывать русские народные сказки</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. Экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу. <i>Определять</i> жанр произведения; <i>работать</i> со справочной литературой.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам.</p>		
68.	Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я». Б.с.85; Р.Т.с.39.	Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков.	<p><u>Предметные УУД:</u> <b>Знать:</b> Что буквы я и ю – показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква я обозначает гласный звук [а], буква ю – звук [у].</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Сравнивать</i> слова по произношению (мал – мял, лук – люк); <i>составлять</i> звуковую схему слова; <i>читать</i> восклицательные предложения; находить в тексте слова с разными значениями («пяточки»); выразительно читать произведения разных жанров; <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами.</p>		

			<p>Определять в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>		
69.	<p>Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Б.с.86; Р.Т.с.40.</p>	<p>Познакомить учащихся с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Что мягкий знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков; согласные и гласные буквы и звуки. <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слова с буквой ь; сравнивать слова по произношению (галка – галька, хор— хорь); выразительно читать произведения разных жанров; <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного; <i>разгадывать</i> анаграммы. <u>Метапредметные УУД:</u> Обсуждать свою учебную деятельность в школе. Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы. <u>Личностные УУД:</u> Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком».</p>		
70.	<p>Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука».</p> <p>Б.с.87; Р.Т.с.40.</p>	<p>Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слова с мягким знаком в середине слова и на конце; <i>соотносить</i> слово и его звуковую схему; <i>читать</i> текст с изученными буквами; <i>отвечать</i> на вопросы по тексту; <i>решать</i> ребусы; <i>делить</i> слова на группы. <u>Метапредметные УУД:</u> Группировать слова по тематическому принципу. Исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения. Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. <u>Личностные УУД:</u> Фантазировать на тему, как может выглядеть лень.</p>		
71.	<p>Разделительный мягкий знак – ь.</p> <p>Б.с.88; Р.Т.с.41.</p>	<p>Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Какую роль выполняет разделительный мягкий знак. <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слова с разделительным мягким знаком; <i>выбирать</i> слова со звуком [й']; <i>сравнивать</i> по произношению слова типа «полю» и «полью»; <i>читать</i> текст с изученными буквами; <i>создавать</i> стихотворения-путаницы. <u>Метапредметные УУД:</u></p>		

			<p>Сочинять весёлую путаницу методом перестановки слов (работа в парах).</p> <p>Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (разные случаи). Сравнить написание и произношение слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
72.	<p>Две роли мягкого знака в русском языке. Б.с.89; Р.Т.с.41.</p>	<p>Учить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Две роли мягкого знака в русском языке. <u>Уметь:</u> Заучивать стихи (по желанию). <i>Уметь читать</i> текст с изученными буквами; <i>продолжать</i> сказку; <i>называть</i> героев сказки; <i>определять</i>, какую роль выполняет мягкий знак в данном слове; выразительно читать стихотворения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком — показателем мягкости.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
73.	<p>Буква ъ. Разделительный твёрдый знак. Б.с.90; Р.Т.с.42.</p>	<p>Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Роль разделительного твёрдого знака в русском языке; что буквы е, ё, я, ю после твёрдого знака обозначают по два звука. <u>Уметь:</u> Правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите. <i>Уметь читать</i> слова с разделительным твёрдым знаком; <i>Сравнивать</i> написание и произношение слов (сел – съел); <i>Разыгрывать</i> сценку по теме стихотворения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Составлять</i> звуковые схемы слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>		

			Рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?»		
74.	Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак». Б.с.91; Р.Т.с.42.	Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твёрдый знак.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алфавит.  <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> слова с разделительным твердым знаком; <i>подбирать</i> подходящие слова к рисункам; <i>объяснять</i> значение слов; соотносить слово и его звуковую схему.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре). Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи). Объяснять переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.</p>		
75.	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Б.с.92; Р.Т.с.43.	Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х'] и буквами Х, х, обозначающими эти звуки на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Буквы Х, х обозначают глухие согласные звуки [х], [х'].  <u>Уметь:</u> <i>Выразительно читать</i> текст по ролям. <i>Уметь читать</i> и <i>сравнивать</i> пары слов; <i>подбирать</i> рифмы к словам; <i>читать</i> текст по ролям; производить звуко-буквенный разбор слов.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Находить сходство и различие в представленных в парах слов. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов. <i>Сочинять</i> двустишия с заданными рифмующимися словами  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> внимание к мелодичности народной звучащей речи.</p>		
76.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Б.с.93; Р.Т.с.43.	Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Непарный твердый согласный Ц.  <u>Уметь:</u> <i>Различать</i> на слух звук [ц] и <i>обозначать</i> его буквами Ц, ц.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Определять место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание. Дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. Вспоминать сказку «Царевна-лягушка» и продолжать отрывок, приведённый в</p>		



			<p>букваре.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> внимание к мелодичности народной звучащей речи.</p>		
77.	<p>Закрепление по теме «Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц». Б.с.94; Р.Т.с.44.</p>	<p>Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Непарные согласные буквы.  <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> текст с изученными буквами; <i>отвечать</i> на вопросы по тексту; <i>составлять</i> звуковые схемы слов.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Находить в тексте ответы на поставленные вопросы.  Различать понятия «цветы» и «цвета».  <u>Личностные УУД:</u>  Рассуждать на тему бережного отношения к природе.</p>		
78.	<p>Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц». Б.с.95; Р.Т.с.44.</p>	<p>Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных).</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Что такое рифма.  <u>Уметь:</u> <i>Уметь находить</i> рифмующиеся слова; <i>подбирать</i> к ним другие рифмы; <i>придумывать</i> свой вариант веселой путаницы; <i>читать</i> зашифрованные слова без гласных.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Придумывать различные варианты путаницы.  Сравнивать написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц. Обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц. Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих, гласные звуки.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.</p>		
79.	<p>Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов. Б.с.96; Р.Т.с.45.</p>	<p>Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Буквы Ч, ч обозначают глухой всегда мягкий согласный звук.  <u>Уметь:</u> <i>Сравнивать</i> слово «чудо» с его звуковой схемой; <i>отвечать</i> на вопросы по прочитанному тексту; <i>разыгрывать</i> сценку по тексту; <i>составлять</i> предложения со словами, используя их в прямом и переносном смысле.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрации в букваре).  Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ч.  Принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок.</p>		

			<p><u>Личностные УУД:</u>          Воспитывать гуманное отношение к природе. Научиться определять время по часам – это поможет быть более точными, правильно своё время, выполнять режим дня.</p>		
80.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу. Б.с.97; Р.Т.с.45.	Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ'] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Буквы Щ, щ обозначают глухой всегда мягкий согласный звук; написание сочетаний букв ча, ща, чу, шу.  <u>Уметь:</u> <i>Сравнивать</i> слово «лещ» с его звуковой схемой; <i>читать и писать</i> сочетания букв ча, ща, чу, щу; <i>вспоминать</i> считалочки; <i>пересказывать</i> текст.  <u>Метапредметные УУД:</u>          Вспоминать знакомые считалки, объяснять их назначение. Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой щ. Различать произведения малых фольклорных форм (загадки, пуганицы, скороговорки, считалки).  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы.</p>		
81.	Шипящие согласные звуки. Б.с.98; Р.Т.с.46.	Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках [ж], [ш], [ч], [щ].	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Шипящие согласные звуки.  <u>Уметь:</u> Заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать. Уметь читать стихотворение по ролям; находить в словах текста буквы ж, ш, ч, щ, обозначающие шипящие звуки; находить в группе слов «лишнее»; читать слоги, слова, предложения, тексты, содержащие изученные звуки; писать сочетания чк, чн.  <u>Метапредметные УУД:</u>          Сравнить слова в столбиках и находить «лишнее». Находить в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию).  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы.</p>		
82.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Б.с.99; Р.Т.с.46.	Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Шипящие согласные звуки.  <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> текст с изученными буквами; <i>отвечать</i> на вопросы по тексту; <i>читать</i> по ролям.  <u>Метапредметные УУД:</u>          Определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация.</p>		

			<p><u>Личностные УУД:</u> Высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой...»</p>		
83.	Алфавит. Б.с.100; Р.Т.с.47.	Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алфавит. <u>Уметь:</u> <i>Высказывать</i> оценочные суждения о прочитанном произведении. <u>Метапредметные УУД:</u> Объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука». Правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите. Сравнить алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. <u>Личностные УУД:</u> Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.</p>		
84.	Необычные азбуки. Б.с.101; Р.Т.с.47.	Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алфавит. <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> стихотворные произведения; <i>отвечать</i> на вопросы по тексту; <i>составлять</i> звуковые схемы слов. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Включаться</i> в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком. Наблюдать за сходством различных стихотворных азбук. <i>Сравнить</i> буквари разных эпох. <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.</p>		
85.	Из истории букварей. Б.с.102-103; Р.Т.с.47.	Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Историю древних букварей. <u>Уметь:</u> <i>Читать</i> стихотворные произведения; <i>отвечать</i> на вопросы по тексту; <i>составлять</i> звуковые схемы слов; <i>читать</i> стихотворения наизусть. <u>Метапредметные УУД:</u> Сравнить страницы старых букварей со страницами данного букваря. Работать со справочной литературой. <u>Личностные УУД:</u> Выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте.</p>		
86.	Сказки-диалоги животных.	Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Произведения для детей разных жанров.</p>		

	Б.с.106.		<p><u>Уметь:</u> Читать и инсценировать сказки. Уметь читать текст; отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> художественные произведения разных жанров.          Описывать случаи своего общения с животными.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>          Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей).</p>		
87*.	Сказки-диалоги о животных. Б.с. 107.	Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Произведения для детей научно-познавательного жанра.</p> <p><u>Уметь:</u> Читать тексты; отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, работать со справочной литературой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> художественные произведения разных жанров. Описывать случаи своего общения с животными.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>          Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях.          Расширить знания детей о повадках лесных жителей и их образе жизни. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>		
88.	Ребятам о зверятах. Б.с.108.	Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Произведения для детей научно-познавательного жанра.</p> <p><u>Уметь:</u> Читать тексты; отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, работать со справочной литературой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> художественные произведения разных жанров.          Описывать случаи своего общения с животными.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>          Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях.          Расширить знания детей о повадках лесных жителей и их образе жизни. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>		
89*.	Ребятам о зверятах. Б.с.109.	Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Произведения для детей научно-познавательного жанра.</p> <p><u>Уметь:</u> Читать тексты; отвечать на вопросы по тексту,</p>		

			<p>пересказывать текст, работать со справочной литературой.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> художественные произведения разных жанров.  Описывать случаи своего общения с животными.  <u>Личностные УУД:</u>  Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях.  Расширить знания детей о повадках лесных жителей и их образе жизни. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>		
90	Резервный урок				

## Обучение грамоте по «Прописям» В.А. Илюхиной. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

**112 часов (5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Дата проведения	
<b>ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (16ч.)</b>					
<b>ПРОПИСЬ №1</b>				план	факт
1.	Знакомство с прописью С.3.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.  <u>Уметь:</u> <i>Соблюдать</i> гигиенические требования при письме. Выполнять письмо квадратов, прямоугольников, флажков, узора на листе в клеточку; выполнять штриховку; повторять узор в клеточках.  <u>Метапредметные УУД:</u>                      Сопоставлять свою работу с образцом  <u>Личностные УУД:</u>                      Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте</p>		
2.	Выполнение рисунков в прописи. С.4.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.  <u>Уметь:</u> Ориентироваться в тетради; писать наклонные линии, треугольники, узоры на листе в клеточку; писать цифры из коротких отрезков. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.  <u>Метапредметные УУД:</u>                      Сопоставлять свою работу с образцом  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
3.	Знакомство с разлиновкой в прописи. Письмо	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Разлиновку прописи, границы рабочей строки.</p>		

	горизонтальных и наклонных линий. С.5.	Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	<p><u>Уметь:</u> Ориентироваться в тетради: выполнять письмо букв на листе в узкую линию; писать горизонтальные и наклонные линии; обводить предметы по контуру; повторять узор по образцу.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Различать</i> направление линий в прописи.  <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, <i>находить</i> несовпадения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Контролировать свои действия в процессе работы.  Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p>		
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. С.6.	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов основного письма). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Гигиенические правила письма; шесть элементов основного алгоритма письма.</p> <p><u>Уметь:</u> Работать с маршрутным листом. Писать соединение крючка и наклонной б -го элемента основного алгоритма письма.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. <i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы <i>и</i>.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно <i>сообщать</i> об ошибках товарища.</p>		
5.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма. С.7-8.	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Основной алгоритм письма; седьмой элемент алгоритма.</p> <p><u>Уметь:</u> Находить основные места соединения элементов и букв между собой — 1/2, 1/3 просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.  <i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы <i>и</i>).</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Находить</i> характерные элементы основного алгоритма в образце письма.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		

6.	Закрепление умений.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Гигиенические правила письма; семь элементов основного алгоритма письма.  <u>Уметь:</u> <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Сопоставлять</i> изученные элементы, <i>находить их сходство и различия.</i> <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и <i>воспроизводить</i> их на бумаге.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
7.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. С.10.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Основной алгоритм письма; седьмой элемент алгоритма.  <u>Уметь:</u> <i>Строить</i> монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Писать элементы основного алгоритма.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Сопоставлять</i> изученные элементы, <i>находить их сходство и различия.</i> <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и <i>воспроизводить</i> их на бумаге.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
8.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков. С.11.	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Рабочее пространство дополнительных строк.  <u>Уметь:</u> <i>Тренироваться</i> в написании «крючков» и <i>контролировать</i> свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, <i>различать</i> рабочую и дополнительную строчки.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
9.	Написание элементов букв И, Г, П, Т. С.12.	Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Написание элементов букв И, Г, П, Т  <u>Уметь:</u> <i>Выполнять</i> задание по образцу. Писать элементы букв и, г, п, т. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными</p>		



			<p>принадлежностями.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>И, Г, Л, находить сходства и различия</i> в их написании</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
10.	Написание элементов букв <i>Л, Г</i> . С.13.	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Письмо элементов букв <i>Л, Г</i>.  <i>Уметь:</i> Писать элементы букв <i>Л, Г</i>; находить основные места соединений элементов и букв между собой в слове: <math>1/2, 1/3</math>, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений; правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв <i>Л и Г, находить сходства и различия</i> в их написании (письмо буквы <i>Г</i> начинается сверху, а в букве <i>Л</i> — снизу).  <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
11.	Написание элементов букв <i>н, к, Э</i> . С.14.	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы <i>к</i> . Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  <i>Уметь:</i> Писать элементы букв <i>Н, К, Э; находить</i> места соединения элементов в букве и в слове.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Анализировать</i> образцы письма: <i>находить</i> места соединения элементов в букве и в слове, <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
12.	Написание элементов букв <i>К, И</i> .	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Нахождение основных мест соединения</p>		

	С.15.	соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях соединений. <u>Уметь:</u> <i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. <u>Метапредметные УУД:</u> Самостоятельно <i>находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, <i>обозначать</i> их условными значками. <u>Личностные УУД:</u> <i>Знать</i> основные моральные нормы при взаимопомощи.		
13.	Написание элементов буквы у. Петля. С.16-17.	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Элементы буквы У. <u>Уметь:</u> <i>Соблюдать</i> пропорции при написании петли буквы у. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Участковать в анализе</i> новых элементов. <u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.		
14.	Написание элементов букв п, н. С.18-19.	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Элементы букв П, Н <u>Уметь:</u> <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов. Писать элементы букв п, н. Находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях соединений. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанным элементом. <i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов букв. <u>Личностные УУД:</u> Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте		

15.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. С.20.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку. <u>Уметь:</u> <i>Писать</i> буквы и, ш. <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания у товарища. <u>Метапредметные УУД:</u> Сопоставлять свою работу с образцом. <u>Личностные УУД:</u> <i>Развивать</i> доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.		
16.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. С.21.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку. <u>Уметь:</u> <i>Писать</i> буквы и, ш. <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания у товарища. <u>Метапредметные УУД:</u> Сопоставлять свою работу с образцом. <u>Личностные УУД:</u> <i>Развивать</i> доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.		
17.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. С.22-23.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Элементы основного алгоритма письма; основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. <u>Уметь:</u> Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме. <u>Метапредметные УУД:</u> Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя). <u>Личностные УУД:</u> <i>Развивать</i> эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.		
18.	Упражнения в написании элементов букв.	Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Понятие «предложение»; знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и		

	С.24-25.		<p>вопросительный знаки).</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Тренировать</i> написание основного алгоритма письма (буквы <i>и</i>), <i>воспроизводить</i> его по образцу и на слух.</p> <p><i>Читать и записывать</i> схему предложения; писать элементы основного алгоритма письма; находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, <i>находить</i> известные.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p><i>Формировать</i> установку на здоровый и безопасный образ жизни.</p>		
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (90ч.+6ч. резервные)</b>					
19.	Письмо строчной буквы <i>а</i> . С.26-27.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>а</i> . Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы.	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>а</i>.</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Находить</i> изученную букву в алфавите.</p> <p><i>Уметь выполнять</i> письмо строчной буквы <i>а</i>; <i>читать и выполнять</i> схему предложения; <i>писать</i> слоги с буквой <i>а</i>.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>и</i>, <i>находить</i> общие элементы. <i>Планировать</i> последовательность написания буквы <i>а</i>. <i>Анализировать</i> графические ошибки в написании буквы <i>а</i>. <i>Вписывать</i> изученную букву в образец.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p><i>Формировать</i> чувство прекрасного и эстетических чувств.</p>		
20.	Письмо строчной буквы <i>у</i> . С.28-29.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>у</i> . Формирование умений сравнивать две изученные буквы ( <i>а</i> и <i>у</i> ), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале.	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>у</i>.</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Правильно соединять</i> две буквы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Воспроизводить</i> написание буквы <i>у</i> по образцу.</p> <p><i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>у</i>, <i>находить</i> одинаковые элементы. <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы <i>у</i>.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p><i>Развивать</i> способность адекватно судить о</p>		

			причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
21.	Письмо заглавной буквы А. С.30-31.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы А.  <u>Уметь:</u> <i>Выполнять</i> поэтапно письмо букв. <i>Находить</i> графические ошибки в написании слов.  <i>Уметь выполнять</i> письмо заглавной буквы А; <i>писать</i> слова, предложения с буквой А; <i>различать</i> печатную и прописную букву А.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Участвовать</i> в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. <i>Узнавать</i> характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. <i>Находить</i> изученную букву в алфавите.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проявлять</i> интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
22.	Письмо заглавной буквы У. С.32-33.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы У.  <u>Уметь:</u> <i>Правильно соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Обозначать</i> на письме интонацию восклицания знаками завершения.  <i>Уметь выполнять</i> письмо заглавной буквы У; <i>писать</i> слова, предложения с буквой У; <i>различать</i> печатную и прописную букву У.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
23.	Закрепление изученных букв. С.34-35.	Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Формы изученных письменных букв.  <u>Уметь:</u> <i>Правильно соединять</i> изученные буквы на письме. <i>Обозначать</i> на письме интонацию восклицания знаками завершения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами.</p>		

			<p><i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. Не читая, <i>определять</i> место каждого слова в записи предложения, <i>вписывать</i> пропущенные буквы в слова.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, <i>корректно сообщать</i> об ошибках.</p>		
24.	Письмо строчной буквы <i>м</i> . С.36-37.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>м</i> . Формирование умения писать буквы в связке.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания строчной буквы <i>м</i>.  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы <i>м</i>; <i>писать</i> слоги, слова с буквой <i>м</i>; <i>читать</i> и <i>записывать</i> схему предложения. <i>Писать</i> слово из 4-х букв (мама). <i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, <i>определять</i> место буквы в слове, <i>вписывать</i> недостающие буквы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Воспроизводить</i> написание буквы по произнесённому алгоритму. <i>Восстанавливать</i> деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проявлять</i> интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
25.	Письмо строчной буквы <i>н</i> . С.38-39.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>н</i> . Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания строчной буквы <i>н</i>.  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы <i>н</i>; <i>писать</i> слоги, слова с буквой <i>н</i>.  <i>Писать</i> букву под комментирование.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Анализировать</i> написание буквы <i>н</i>, <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Угадывать</i> букву по комментированию.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проверять</i> работу друг у друга.</p>		
26.	Письмо заглавной буквы <i>М</i> . С.40-41.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>М</i> .	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания заглавной буквы <i>М</i>.  <i>Уметь:</i> <i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>М</i>; <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>М</i>; <i>различать</i> печатную и прописную букву <i>М</i>.</p>		

			<p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и <i>проверять</i> его выполнение.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Знать основные моральные нормы при взаимопомощи.</p>		
27.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> . С.42-43.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Н</i> . Способствовать развитию графической зоркости.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы <i>Н</i>.  <u>Уметь:</u> <i>Писать</i> предложение, правильно <i>оформлять</i> его на письме.  <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>Н</i>; <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>Н</i>; <i>различать</i> печатную и прописную букву <i>Н</i></p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Анализировать</i> написание буквы <i>Н</i>, <i>находить</i> знакомые элементы письма. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
28.	Закрепление изученных букв. С.44-45.	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Формы изученных письменных букв.  Знать, что звуки делятся на гласные и согласные;  <u>Уметь:</u> <i>Дописывать</i> букву в словосочетание, предлагать разные варианты. <i>Составлять</i> слова из слогов.  Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.  <i>Писать</i> под диктовку изученные письменные буквы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Вычленять</i> слово в таблице, заполненной буквами.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Контролировать свои действия в процессе работы.  Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p>		
	Резервный урок				

		<b>ПРОПИСЬ №2</b>			
29.	Письмо строчной буквы о. С.3-5.	Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы о.  <u>Уметь:</u> Писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).  <u>Метапредметные УУД:</u>  Экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о). Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о.  <u>Личностные УУД:</u>  Знать основные моральные нормы при взаимопомощи.</p>		
30.	Письмо строчной буквы э. С.6-7.	Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы э.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы э; писать слоги, слова с буквой э  <u>Метапредметные УУД:</u>  Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам.  <u>Личностные УУД:</u>  Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
31.	Письмо заглавной буквы О. С.8-9.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы О.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы О; писать слова, предложения с буквой О; различать печатную и прописную букву О;  <u>Метапредметные УУД:</u>  Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).  Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его.  Объяснять смысл пословицы.</p>		



			<p><u>Личностные УУД:</u> Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p>		
32.	Письмо заглавной буквы Э. С.10-11.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Э. <u>Уметь:</u> Ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву). Выполнять письмо заглавной буквы Э; писать слова, предложения с буквой Э; различать печатную и прописную букву Э. <u>Метапредметные УУД:</u> Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и её элементы. <u>Личностные УУД:</u> Развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.</p>		
33.	Закрепление изученных букв. С.12-13.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Формы изученных письменных букв. <u>Уметь:</u> Составлять слова из букв. Записывать ответ на вопрос. Писать слова и предложения под диктовку; употреблять слова «он», «она», «оно»; делить слова на слоги, ставить ударение; <u>Метапредметные УУД:</u> Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л). Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). Ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв). <u>Личностные УУД:</u> Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
34.	Письмо строчной буквы р. С.14-15.	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы р. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы р; писать слоги, слова с буквой р.</p>		

			<p><u>Метапредметные УУД:</u> Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания. Конструировать буквы из элементов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Знать основные моральные нормы при взаимопомощи.</p>		
35.	Письмо строчной буквы л. С.16-17.	Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы л. <u>Уметь:</u> Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>		
36.	Письмо заглавной буквы Р. С.18-19.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Р. <u>Уметь:</u> Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p>		
37.	Письмо заглавной буквы Л. С.20-21.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Л <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы Л; писать слова, предложения с буквой Л.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам). Конструировать слово из заданного набора букв.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к</p>		

			сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.		
38.	Закрепление изученных букв. С.22-23.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Письмо букв и буквосочетаний.  <u>Уметь:</u> Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; Писать слова и предложения по образцу.  Читать предложение-палиндром.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Сравнить свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
39.	Письмо строчной буквы <i>ы</i> . С.24-25.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>ы</i>.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы <i>ы</i>; писать слоги, слова, предложения с буквой <i>ы</i>. Выполнять задание по образцу. Решать ребусы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Восстанавливать деформированные буквы.  Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.</p>		
40.	Письмо строчной буквы <i>и</i> . С.26-27.	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>и</i>.  <u>Уметь:</u> Комментировать письмо изученных букв. Выполнять письмо строчной буквы <i>и</i>; писать слоги, слова с буквой <i>и</i>; ставить ударение в словах.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Сопоставлять начертание буквы <i>и</i> с другими буквами. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Развивать способность адекватно судить о причинах</p>		

			своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
41.	Письмо заглавной буквы <i>И</i> . С.28-29.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>И</i> . Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы <i>И</i>.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы <i>И</i>; писать слова, предложения с буквой <i>И</i>. Выводить самостоятельно алгоритм написания буквы <i>И</i>. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы.  <u>Личностные УУД:</u>  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
42.	Закрепление изученных строчных букв. С.30-31.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Письмо букв и буквосочетаний  <u>Уметь:</u> Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами. Делить слова на слоги, ставить ударение; Упражняться в соединении букв между собой.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Восстанавливать деформированные слова. Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова.  Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.  <u>Личностные УУД:</u>  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>		
43.	Закрепление изученных заглавных букв. С.32-33.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Письмо букв и буквосочетаний  <u>Уметь:</u> Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами.</p>		

			<p>Делить слова на слоги, ставить ударение; Упражняться в соединении букв между собой. <u>Метапредметные УУД:</u> Восстанавливать деформированные слова. Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. <u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>		
44.	Письмо строчной буквы <i>й</i> . С.34-35.	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>й</i>. <u>Уметь:</u> Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Выполнять письмо строчной буквы <i>Й</i>; писать слоги, слова, предложения с буквой <i>й</i>. <u>Метапредметные УУД:</u> Конструировать слово из набора букв. <u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
45.	Письмо заглавной буквы <i>Й</i> . С.42-43.	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>й</i>. <u>Уметь:</u> Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Выполнять письмо строчной буквы <i>Й</i>; писать слоги, слова, предложения с буквой <i>й</i>. <u>Метапредметные УУД:</u> Конструировать слово из набора букв. <u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с</p>		

			усилиями, трудолюбием, старанием.			
46.	Письмо буквы б. С.44-45.	строчной	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы б. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы б; писать слоги, слова с буквой б. <u>Метапредметные УУД:</u> Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах. <u>Личностные УУД:</u> Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		
47.	Письмо буквы п. С.46-47.	строчной	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы п. <u>Уметь:</u> Уметь выполнять письмо строчной буквы п; писать слоги, слова с буквой п. <u>Метапредметные УУД:</u> Анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письмо. <u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
48.	Письмо буквы Б. С.48-49.	заглавной	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Б. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо с графическим комментированием. Выполнять письмо заглавной буквы Б; писать слова, предложения с буквой Б. <u>Метапредметные УУД:</u> Вычленять известные элементы в начертании буквы Б. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие. <u>Личностные УУД:</u> Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.		
49.	Письмо буквы П. С.50-51.	заглавной	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы П; понятие «парные согласные».		

			<p><u>Уметь:</u> Коллективно составлять алгоритм написания буквы П. Выполнять письмо заглавной буквы П; писать слова, предложения с буквой П.; сравнивать произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п]. <u>Метапредметные УУД:</u> Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы). <u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
50.	Закрепление изученных букв. С.52-53.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Понятие «парные согласные». <u>Уметь:</u> Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п]. <u>Метапредметные УУД:</u> Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова. Находить слова в таблице букв. Анализировать алгоритм написания схожих письменных букв. <u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
51.	Письмо строчной буквы в. С.54-55.	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы в. <u>Уметь:</u> Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. <u>Метапредметные УУД:</u> Находить общие элементы в буквах. <u>Личностные УУД:</u> Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		

52.	Письмо строчной буквы <i>ф</i> . С.56-57.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ф</i> , способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>ф</i>.  <u>Уметь:</u> Находить известные элементы в новых буквах. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.  Выполнять письмо строчной буквы <i>ф</i>; писать слоги, слова с буквой <i>ф</i>.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Вычленять из ряда правильно написанную букву.  <u>Личностные УУД:</u>  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
53.	Письмо заглавной буквы <i>В</i> . С.58-59.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>В</i> , способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы <i>В</i>.  <u>Уметь:</u> Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. Выполнять письмо заглавной буквы <i>В</i>; писать слова, предложения с буквой <i>В</i>; сравнивать произношение согласных звуков [в']-[ф'] и [в]-[ф]; образовывать форму множественного числа слов «дрова», «грива», «слова».  <u>Метапредметные УУД:</u>  Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными.  <u>Личностные УУД:</u>  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
54.	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> . С.60-61.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Ф</i> , способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы <i>Ф</i>.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо по образцу (самостоятельно).  Выполнять письмо заглавной буквы <i>Ф</i>; писать слова, предложения с буквой <i>Ф</i>.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Восстанавливать деформированные слова, буквы.  Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.  <u>Личностные УУД:</u></p>		



			Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.		
55.	Закрепление изученных букв. С.62-63.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Понятие «парные согласные».  <u>Уметь:</u> Составлять предложение из данных слов. Записывать слова, данные печатными буквами. Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение слов типа «выли» – «вили»; составлять предложение из данных слов; сравнивать произношение согласных звуков: [в'] – [ф'] и [в] - [ф], [б'] – [п'] и [б] – [п].</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
Резервный урок					
<b>ПРОПИСЬ №3</b>					
56.	Письмо строчной буквы г. С.3-5.	Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы г.  <u>Уметь:</u> Комментировать алгоритм буквы, писать слоги, слова, предложения с буквой г определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.</p>		
57.	Письмо строчной буквы к. С.6-7.	Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы к.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы к; писать слоги, слова, предложения с буквой к; образовывать слова в форме множественного числа.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Объяснять устранение графических ошибок.</p>		

			<p>Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. Овладеть графической зоркостью.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
58.	Письмо заглавной буквы Г. С.8-9.	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Г. <u>Уметь:</u> Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками. Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием. Уметь выполнять письмо заглавной буквы Г; писать слова, предложения с буквой Г .</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Классифицировать слова по обозначенному признаку.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
59.	Письмо заглавной буквы К. С.10-11.	Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы К. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы К; писать слова, предложения с буквой К; подбирать проверочные слова к парным согласным на конце.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Составлять анаграммы, решать ребусы. Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
60.	Закрепление изученных букв. С.12-13.	Закрепление навыка записи парных согласных.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К; алгоритм письма изученных букв. <u>Уметь:</u> Писать слова и предложения под диктовку,</p>		

			<p>делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение. Дополнять слово недостающим слогом.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Наблюдать за написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>			
61.	Письмо буквы <i>д</i> . С.14-15.	строчной	<p>Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы <i>д</i>. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>д</i>. <u>Уметь:</u> Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы <i>д</i>. Выполнять письмо строчной буквы <i>д</i>; писать слоги, слова, предложения с буквой <i>д</i>. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
62.	Письмо буквы <i>т</i> . С.16-17.	строчной	<p>Освоение алгоритма написания буквы <i>т</i>. Отработка всех видов соединения <i>т</i> с другими буквами.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>т</i>. <u>Уметь:</u> Видеть в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i>. Находить графические ошибки в заданных словах. Выполнять письмо строчной буквы <i>т</i>; писать слоги, слова, предложения с буквой <i>т</i></p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания.</p>		

			<p><u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
63.	Письмо заглавной буквы Д. С.18-19.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Д. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы Д; писать слова, предложения с буквой Д. Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение. Писать имена и фамилии с большой буквы. <u>Метапредметные УУД:</u> Читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово). Овладевать точным графическим письмом по образцу. <u>Личностные УУД:</u> Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.</p>		
64.	Письмо заглавной буквы Т. С.20-21.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Т. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы Т; писать слова, предложения с буквой Т; сравнивать произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. Самостоятельно выполнять работу по образцу. <u>Метапредметные УУД:</u> Самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т. <u>Личностные УУД:</u> Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>		
65.	Закрепление изученных букв. С.22-23.	Закрепление навыка записи парных согласных.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т; алгоритм письма изученных букв. <u>Уметь:</u> Писать слова и предложения под диктовку,</p>		

			<p>делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. Списывать печатный текст. Составлять из заданных букв слова.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Различать на слух и при письме парные согласные. Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
66.	Письмо строчной буквы ж. С.24-25.	Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы ж. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы ж; писать слоги, слова, предложения с буквой ж; работать с деформированным предложением. Записывать печатные слова письменными буквами.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Писать предложенные слова по образцу.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
67.	Письмо строчной буквы ш. С.26-27.	Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы ш. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы ж; писать слоги, слова, предложения с буквой ш; сравнивать произношение согласных звуков [ж]-[ш] на конце слова. Изменять слова по образцу. Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. Дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам. Определять графические ошибки в заданных буквах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>		

			Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
68.	Письмо заглавной буквы Ж. С.28-29.	Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Ж.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы Ж; писать слова, предложения с буквой Ж; составлять слова из заданных слогов.  Различать слова с написанием с большой буквы.  Работать с образцом. Находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками.  Воспроизводить слово по заданным слогам.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы.  Объяснять смысл пословицы. Отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
69.	Письмо заглавной буквы Ш. С.30-31.	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Ш.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы Ш; писать слова, предложения с буквой Ш; составлять слова из заданных слогов.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними.  Наблюдать за написанием слов со слогом ши.  Работать с анаграммами. Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Подбирать в слово правильные недостающие элементы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
70.	Закрепление изученных букв. Письмо слов с сочетаниями жи – ши.	Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Парные согласные: б-п, в –ф, г – к, д – т, ж – ш; правило написания сочетаний жи – ши; алгоритм письма изученных букв.</p>		

	С.32-33.		<p><u>Уметь:</u> Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Чётко прочитывать скороговорку.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
71.	Письмо строчной буквы з. С.34-35.	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы з.</p> <p><u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы з; писать слоги, слова, предложения с буквой з.</p> <p>Формулировать пути устранения графических ошибок в букве.</p> <p>Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации.</p> <p>Находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними.</p> <p>Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Развивать эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>		
72.	Письмо строчной буквы с. С.36-37.	Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы с.</p> <p><u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы с; писать слоги, слова, предложения с буквой с; сравнивать произношение согласных звуков [з']-[с'] и [з]-[с] на конце слова. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Наблюдать за словами, находить различия в них.</p> <p>Анализировать слова в предложении</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Формировать установку на здоровый и безопасный</p>		

			образ жизни.		
73.	Письмо заглавной буквы З. С.38-39.	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы З.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы З; писать слова, предложения с буквой З; составлять слова из данных слогов; писать слова с парными согласными на конце слова. Писать имена и фамилии с большой буквы. Работать по образцу.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы, слова над видами соединений изучаемой буквы с другими. Составлять анаграммы. Решать ребусы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
74.	Письмо заглавной буквы С. С.40-41.	Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы С.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы С; писать слова, предложения с буквой С. Списывать печатный текст.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  Наблюдать над изменением слов по родам и числам. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.  Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
75*.	Закрепление изученных букв. Письмо слов с удвоенными согласными. С.42-43.	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Написание слов с удвоенными согласными. Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, алгоритм письма изученных букв.  <u>Уметь:</u> Списывать предложения с образца. Овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными.  Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; объяснять образование сложных слов (самовар, самокат,</p>		



			самосвал); писать слова с удвоенными согласными; работать с деформированным предложением. <u>Метапредметные УУД:</u> Восстанавливать деформированное предложение. Наблюдать за изменением слов с помощью вопроса. <u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
76.	Диагностика и тренинг по теме: Парные согласные. С. 44—45	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Написание слов с удвоенными согласными. Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С, алгоритм письма изученных букв <u>Уметь:</u> Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. <u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора. <u>Личностные УУД:</u> Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
77.	Письмо строчной буквы е. С.46-47.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы е. <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы е, писать слоги, слова, предложения с буквой е. Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. <u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора <u>Личностные УУД:</u> Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств.		
78.	Письмо строчной буквы ё.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила	<u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы ё.		

	С.48-49.	её соединения с другими буквами.	<p><u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы ё; писать слоги, слова, предложения с буквой ё. Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
79.	Письмо заглавной буквы Е. С.50-51.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Е. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Е.</p> <p><u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы Е; писать слова, предложения с буквой Е; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
80.	Письмо заглавной буквы Ё. С.52-53.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Ё.</p> <p><u>Уметь:</u> Выполнять письмо заглавной буквы Ё; писать слова, предложения с буквой Ё; читать деформированные предложения; составлять словосочетания.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		

81.	Закрепление изученных букв. Письмо с печатного текста. С.54-55.	Сравнение букв Е и З по графическому признаку.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Основные правила письма: соблюдение наклона, ширины, высоты букв, интервалов между буквами.  <u>Уметь:</u> Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста. Собирать из разбросанных слогов слова  <u>Метапредметные УУД:</u>  Сравнивать печатный и письменный шрифт. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  <u>Личностные УУД:</u>  Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.</p>		
82.	Письмо строчной буквы ю. С.56-57.	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксации на бумаге.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы ю.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы ю, писать слоги, слова, предложения с буквой ю; изменять форму слова. Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.  Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта  <u>Личностные УУД:</u>  Развивать эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>		

83.	Письмо буквы <i>я</i> . С.58-59.	строчной	Составление алгоритма написания буквы <i>я</i> . Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы <i>я</i>.  <u>Уметь:</u> Выполнять письмо строчной буквы <i>я</i>; писать слоги, слова, предложения с буквой <i>я</i>; изменять форму слова.  <u>Метапредметные УУД:</u>  Воспроизводить изменённые имена по образцу.  Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы.  Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора.  <u>Личностные УУД:</u>  Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни.</p>		
<b>ПРОПИСЬ №4</b>						
84.	Письмо буквы <i>Ю</i> . С.3-5.	заглавной	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ю</i> (разбить букву <i>Ю</i> на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы <i>Ю</i>.  <u>Уметь:</u> <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>Ю</i>, <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>Ю</i>.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащегося. <i>Работать</i> по заданному образцу.  <i>Отмечать</i> в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. <i>Собирать</i> из элементов буквы и составлять слова.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, <i>корректно сообщать</i> об ошибках.</p>		
86.	Письмо буквы <i>Я</i> . С.6-7.	заглавной	Исследование написания буквы <i>Я</i> . Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы <i>Я</i>.  <u>Уметь:</u> <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>Я</i>; <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>Я</i>; <i>писать</i> с печатного текста. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах слова. Самостоятельно <i>находить</i> графические ошибки в словах.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Объяснять</i> смысл пословицы. <i>Составлять</i> из слогов слова.  <u>Личностные УУД:</u></p>		

			<i>Формировать</i> чувство прекрасного и эстетических чувств.		
85.	Письмо по образцу с комментированием.	Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Алгоритм письма изученных букв. <i>Уметь:</i> Писать слова и предложения под диктовку, по образцу с комментированием, делить слова на слоги, ставить ударение. <u>Метапредметные УУД:</u> Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов. <u>Личностные УУД:</u> Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.		
87.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С.8-9.	Упражнение в написании изученных букв.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Алгоритм письма изученных букв. <i>Уметь:</i> Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; изменять слова по образцу; вставлять пропущенные буквы в слова. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы. <i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <u>Личностные УУД:</u> <i>Развивать</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
88.	Письмо строчной буквы ь. С.10-11.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	<u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> Алгоритм написания строчной буквы ь. <i>Уметь:</i> Выполнять письмо строчной буквы ь; писать слова, предложения с буквой ь; изменять слова по образцу. Правильно ставить ударение. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Анализировать</i> образец, работать по образцу. <i>Отгадывать</i> загадки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь. <i>Дополнять</i> заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения.		

			<p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проявлять</i> интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
89.	Мягкий знак как показатель мягкости. С.12-13.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Роль мягкого знака после согласного.  <u>Уметь:</u> <i>Писать</i> слова с ь – показателем мягкости согласного; <i>изменять</i> слова по образцу. Правильно <i>ставить</i> ударение.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Анализировать</i> образец, работать по образцу. Уметь <i>отгадывать</i> загадки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь. <i>Дополнять</i> заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
90.	Разделительный мягкий знак. С.14-15.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Алгоритм написания строчной буквы ь. Роль мягкого знака после согласного.  <u>Уметь:</u> <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ь; <i>писать</i> слова, предложения с буквой ь; <i>изменять</i> слова по образцу. Правильно <i>ставить</i> ударение.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Анализировать</i> образец, работать по образцу. Уметь <i>отгадывать</i> загадки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь. <i>Дополнять</i> заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, <i>корректно сообщать</i> об ошибках.</p>		
91.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. С.16-17.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <u>Знать:</u> Понятия: разделительный ь; ь как показатель мягкости согласного.  <u>Уметь:</u> <i>Писать</i> слова с разделительным ь и ь как показателем мягкости. Правильно <i>ставить</i> ударение.  <u>Метапредметные УУД:</u></p>		

			<p><i>Анализировать</i> образец, работать по образцу. Уметь <i>отгадывать</i> загадки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь. <i>Дополнять</i> заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>		
92.	Письмо строчной буквы ь. С.18-19.	Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания строчной буквы ь.  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ь; <i>писать</i> слова, предложения с буквой ь; <i>изменять</i> слова по образцу. <i>Наблюдать</i> за написанием буквы ь в словах.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Наблюдать</i> за словами типа сесть — съесть, <i>объяснять</i> написание ь в словах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> установку на здоровый и безопасный образ жизни.</p>		
93.	Разделительный твёрдый знак. С.20-21.	Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Роль разделительного ь.  <i>Уметь:</i> <i>Наблюдать</i> за написанием буквы ь в словах. <i>Писать</i> слова с разделительным ь; <i>писать</i> с печатного текста.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Наблюдать</i> за словами типа сесть— съесть, <i>объяснять</i> написание ь в словах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, <i>корректно сообщать</i> об ошибках.</p>		
94.	Письмо строчной буквы х. С.22-23.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания строчной буквы х.  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы х; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой х; <i>подбирать</i> антонимы. <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания букв и слов.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам.  <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>указывать</i> пути исправления графических ошибок.</p>		

			<p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>		
95.	Письмо строчной буквы <i>ц</i> . С.24-25.	Наблюдение над образцом написания новой буквы <i>ц</i> . Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания строчной буквы <i>ц</i>.  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы <i>ц</i>; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой <i>ц</i>; <i>писать</i> имена собственные и нарицательные.  <i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах.  <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Наблюдать</i> за словами, <i>делать выводы</i> о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения).  <i>Собирать</i> слова из заданных элементов.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Формировать</i> чувство прекрасного и эстетических чувств.</p>		
96.	Письмо заглавной буквы <i>Х</i> . С.26-27.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы <i>Х</i> . Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания заглавной буквы <i>Х</i>.  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>Х</i>; <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>Х</i>; <i>работать</i> с деформированным предложением; подбирать антонимы. <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Анализировать</i> своё письмо и <i>указывать</i> пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
97.	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> . С.28-29.	Анализ поэлементного написания буквы <i>Ц</i> (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания заглавной буквы <i>Ц</i>.  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы <i>Ц</i>; <i>писать</i> слова, предложения с буквой <i>Ц</i>;  <i>Составлять</i> слова по заданию, <i>наблюдать</i> за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища.</p>		



			<p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Проявлять</i> интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.</p>		
98.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». С.30-31.	Упражнение в написании изученных букв.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм письма изученных букв.  <i>Уметь:</i> <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>изменять</i> слова по образцу. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Объяснять</i> смысл пословицы.  <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
99.	Письмо строчной буквы ч. С.32-33.	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания строчной буквы ч; правило написания сочетания «чу».  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы ч; <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой ч; <i>изменять</i> слова по образцу Самостоятельно, без помощи учителя <i>составлять</i> алгоритм написания буквы ч.  <u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Собирать</i> из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом.  <u>Личностные УУД:</u>  <i>Развивать</i> эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>		
100.	Письмо строчной буквы щ. С.34-35.	Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм написания строчной буквы щ.  <i>Уметь:</i> <i>Выполнять</i> письмо строчной буквы щ, <i>писать</i> слоги, слова, предложения с буквой щ; <i>писать</i> слова с сочетаниями «ща», «щу».  Самостоятельно <i>списывать</i> печатный текст. <i>Давать</i></p>		

			<p>письменный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Самостоятельно <i>определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, <i>формулировать</i> пути их устранения.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Формировать</i> установку на здоровый и безопасный образ жизни.</p>		
101.	Письмо заглавной буквы Ч. С.36-37.	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Ч. <u>Уметь:</u> <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Ч; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Ч, <i>записывать</i> названия детенышей животных. <i>Находить</i> элементы буквы Ч в изученных буквах, <i>конструировать</i> новую букву из изученных элементов. <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>записывать</i> их.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Составлять</i> анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, <i>корректно сообщать</i> об ошибках.</p>		
102.	Письмо заглавной буквы Щ. С.38-39.	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм написания заглавной буквы Щ. <u>Уметь:</u> <i>Выполнять</i> письмо заглавной буквы Щ; <i>писать</i> слова, предложения с буквой Щ; <i>списывать</i> печатный текст Самостоятельно <i>составлять</i> алгоритм написания буквы Щ. Строго <i>следовать</i> образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> <i>Развивать</i> эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>		
103.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Упражнение в написании изученных букв.	<p><u>Предметные УУД:</u> <u>Знать:</u> Алгоритм письма изученных букв; правило написания сочетаний ча, ща, чу, щу.</p>		

	С.40-41.		<p><u>Уметь:</u> <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>списывать</i> с печатного текста.</p> <p><i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.</p> <p><i>Объяснять</i> смысл пословицы.</p> <p><i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, <i>корректно сообщать</i> об ошибках.</p>		
104.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Алфавит. С.42-43.	Проверить уровень знаний учащихся.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Алгоритм письма изученных букв; правило написания сочетаний ча, ща, чу, шу.</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>списывать</i> с печатного текста.</p> <p><i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Объяснять</i> смысл пословицы.</p> <p><i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p><u>Личностные УУД:</u>  <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, <i>корректно сообщать</i> об ошибках.</p>		
105.	Большая буква в предложении. С.44-45	Проверить уровень знаний учащихся.	<p><u>Предметные УУД:</u>  <i>Знать:</i> Правила употребления заглавной буквы</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Правильно употреблять</i> большую букву в словах и при оформлении предложения.</p> <p><i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение;</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u>  <i>Классифицировать</i> буквы по характерным</p>		

			<p>элементам. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> слова в таблице букв.</p> <p><i>Анализировать</i> алгоритм написания схожих письменных букв.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p><i>Развивать</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
106.	<p>Письмо слов и предложений с комментированием.</p> <p>С. 46 – 47</p>	<p>Проверить уровень знаний учащихся.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u></p> <p><i>Знать:</i> Алгоритм письма изученных букв.</p> <p><i>Уметь:</i> <i>Писать</i> слова и предложения под диктовку, <i>делить</i> слова на слоги, <i>ставить</i> ударение; <i>изменять</i> слова по образцу. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p><i>Развивать</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>		
107-112	<p>Резервные уроки</p>				