

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа с.Ворсино»

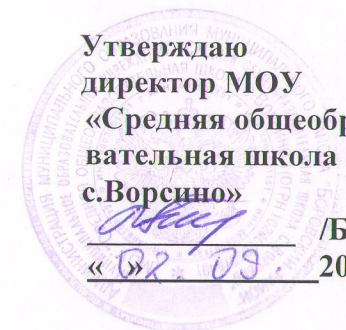
«28. 08. 2014г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР

*НН* /Андреанова Н.Н./

«29. 08. 2014г.

Утверждаю  
директор МОУ  
«Средняя общеобразо-  
вательная школа  
с.Ворсино»



/Бобер Л.П. /

«02. 09. 2014г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Обучение грамоте"  
1 класс

УМК "Планета знаний"

Автор: Ковальчук Оксана Александровна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ с.Ворсино»  
2014-2015 учебный год

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Прописям» В. А. Илюхиной к «Букварю» Т. М. Андриановой.  
Тематическое планирование изучения учебного материала**

115 ч (5 ч в неделю)<sup>1</sup>

Дата		№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий
план	факт	<b>Добуквенный период (17 ч)</b>			
		<b>Пропись № 1</b>			
03.09		1	Знакомство с прописью С. 3	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму	<i>Учиться</i> соблюдать гигиенические требования при письме. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> свое рабочее место и поддерживать порядок на парте
04.09		2	Выполнение рисунков в прописи С. 4	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу	<i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу
05.09		3	Знакомство с разлиновкой прописи С. 5	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности	<i>Различать</i> направление линий в прописи. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, находить несовпадения
06.09		4	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 6 — 8	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию	<i>Отслеживать</i> этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. <i>Различать</i> последовательность написания элементов буквы и

07.09		5	Знакомство с основным алгоритмом письма С. 9	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Комментировать</i> этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и). <i>Находить</i> характерные элементы основного алгоритма в образце письма
10.09		6	Закрепление умений С. 10	Отработка умений писать элементы основного алгоритма	<i>Сопоставлять</i> изученные элементы, находить их сходство и различия. <i>Строить</i> монологическую речь в процессе выполнения графических действий. <i>Определять</i> элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге
11.09		7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк С. 11	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки»	<i>Ориентироваться</i> в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. <i>Тренироваться</i> в написании крючков и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные)
12.09		8	Написание элементов букв И, Г, П, Т С. 12	Освоение письма элементов букв Г, П, Т. Развитие наблюдательности	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв И, Г, П, находить сходства и различия в их написании
13.09		9	Написание элементов букв Л, Г С. 13	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву Знакомство с правилами работы в паре	<i>Сопоставлять</i> похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л — снизу). <i>Ориентироваться</i> в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)
14.09		10	Написание элементов букв н, к, Э С. 14	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища	<i>Анализировать</i> образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища

17.09		11	Написание элементов букв К, И С. 15	Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений	<i>Контролировать</i> расстояние между элементами во время их написания. <i>Самостоятельно находить</i> усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.
18.09		12	Написание элементов буквы у С.16 — 17	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Участвовать</i> в анализе новых элементов. <i>Соблюдать</i> пропорции при написании петли буквы у
19.09		13	Написание элементов букв п, Н С. 18 — 19	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Развивать внимание, усидчивость	<i>Сопоставлять</i> услышанный алгоритм с написанным элементом. <i>Рассуждать</i> при сравнении выполняемых элементов букв. <i>Комментировать</i> вслух написание изученных элементов
20.09		14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку С. 20 — 21	Формирование умений соединять крючки в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Развитие наблюдательности	<i>Писать</i> буквы и, ш. <i>Соблюдать</i> наклон при письме. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем
21.09		15*	Закрепление изученного С. 22 — 23	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Развитие пространственных представлений	<i>Воспроизводить</i> полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме. <i>Воспроизводить</i> написание элементов по памяти (под диктовку учителя)
24.09 25.09		16* 17	Закрепление изученного С. 24 — 25	Упражнение в написании элементов букв	<i>Тренировать</i> написание основного алгоритма письма (буквы и), <i>воспроизводить</i> его по образцу и на слух. <i>Сопоставлять</i> предложенные элементы букв и соединений, находить известные
<b>Букварный период (87 ч)</b>					
26.09		18	Письмо строчной буквы а С. 26 — 27	Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Формирование осознанного отношения к письму (использование основного алгоритма письма при написании буквы а). Развитие наблюдательности и умения анализировать письмо новой буквы	<i>Сравнивать</i> написание букв а и и, находить общие элементы. <i>Планировать</i> последовательность написания буквы а. <i>Анализировать</i> графические ошибки в написании буквы а. <i>Вписывать</i> изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. <i>Находить</i> изученную строчную букву в алфавите

27.09		19	Письмо строчной буквы у С. 28 — 29	Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Развитие внимания на игровом материале	<i>Воспроизводить</i> написание буквы у по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно <i>соединять</i> две буквы. <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы у
28.09		20	Письмо заглавной буквы А С. 30 — 31	Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. Формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Развитие наблюдательности при сравнении написания букв с образцом	<i>Участвовать</i> в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. <i>Выполнять</i> поэтапно письмо букв. <i>Находить</i> графические ошибки в написании слов. <i>Узнавать</i> характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. <i>Находить</i> изученную заглавную букву в алфавите
01.10		21	Письмо заглавной буквы У С. 32 — 33	Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения	<i>Правильно</i> соединять изученные буквы на письме. <i>Обозначать</i> на письме интонацию восклицания знаками завершения. <i>Классифицировать</i> печатные и письменные буквы.
02.10		22*	Закрепление изученных букв С. 34 — 35	Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Развитие внимания, интуиции	<i>Дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Тренироваться</i> в написании математических знаков. Не читая, <i>определять</i> место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова
03.10		23	Письмо строчной буквы м С. 36—37	Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке	<i>Воспроизводить</i> написание буквы, по произнесенному алгоритму. <i>Писать</i> слово из 4-х букв (мама). <i>Читать</i> слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв)

04.10		24	Письмо строчной буквы н С. 38—39	Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре	<i>Анализировать</i> написание буквы н, находить знакомые элементы письма. <i>Угадывать</i> букву по комментированию. <i>Писать</i> букву под комментирование. <i>Проверять</i> работу друг друга.
05.10		25	Письмо заглавной буквы М С. 40—41	Освоение алгоритма написания заглавной буквы М.	<i>Писать</i> слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). <i>Конструировать</i> слово из набора букв. <i>Писать</i> буквы в связке. <i>Давать</i> графическое задание товарищу и проверять его выполнение
08.10		26	Письмо заглавной буквы Н С. 42—43	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Развитие графической зоркости	<i>Анализировать</i> написание буквы Н, находить знакомые элементы письма. <i>Писать</i> предложение, правильно оформлять его на письме. <i>Классифицировать</i> буквы по разным признакам. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам
09.10		27*	Закрепление изученных букв С. 44—45	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы	<i>Дописывать</i> букву в словосочетание, предлагать разные варианты. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Вычленять</i> слово в таблице, заполненной буквами
<b>Пропись № 2</b>					
10.10		28	Письмо строчной буквы о С. 3—5	Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами	<i>Экспериментировать</i> с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о). <i>Участвовать</i> в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм ее написания. <i>Сопоставлять</i> верхнее и нижнее соединение букв с буквой о. <i>Писать</i> слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).
11.10		29	Письмо строчной буквы э С. 6—7	Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Развитие графической зоркости	<i>Воспроизводить</i> изученные буквы на слух. <i>Угадывать</i> место изученных букв в слове, вписывать их. <i>Восстанавливать</i> буквы по характерным элементам

12.10		30	Письмо заглавной буквы О С. 8—9	Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. Формирование умения соблюдать интервал между словами при письме	<i>Соотносить</i> слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. <i>Оценивать</i> свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). <i>Восстанавливать</i> деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. <i>Объяснять</i> смысл пословицы
15.10		31	Письмо заглавной буквы Э С. 10—11	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Расширение словарного запаса учащихся. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. <i>Соотносить</i> букву и ее элементы. <i>Ориентироваться</i> в таблице, находить и вычеркивать заданную букву
16.10		32*	Закрепление изученных букв С. 12—13	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме	<i>Анализировать</i> и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л). <i>Составлять</i> слова из букв. Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). <i>Записывать</i> ответ на вопрос. <i>Ориентироваться</i> в таблице букв, находить слова среди букв
17.10		33	Письмо строчной буквы р С. 14—15	Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения ее с другими буквами на письме	<i>Анализировать</i> начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написания. <i>Конструировать</i> буквы из элементов
18.10		34	Письмо строчной буквы л С. 16—17	Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение	<i>Писать</i> слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. <i>Правильно</i> оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. <i>Анализировать</i> графические ошибки, находить правильно написанную букву
19.10		35	Письмо заглавной буквы Р С. 18—19	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие внимания, мышления, способности анализировать,	<i>Анализировать</i> образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. <i>Дописывать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> заданную букву в таблице
22.10		36	Письмо заглавной буквы Л С. 20—21	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы	<i>Сравнивать</i> и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов в предложении (по родам). <i>Конструировать</i> слово из заданного набора букв

23.10		37*	Закрепление изученных букв С. 22—23	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Развитие внимания, наблюдательности	<i>Писать</i> слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). <i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам и по числам. <i>Читать</i> предложение-палиндром.
24.10		38	Письмо строчной буквы ы С. 24—25	Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Развитие воображения, логики, смекалки	<i>Выполнять</i> задание по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные буквы. <i>Устанавливать</i> последовательность поэтапного письма. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам. <i>Решать</i> ребусы
25.10		39	Письмо строчной буквы и С. 26—27	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Формирование коммуникативных умений, развитие речи	<i>Сопоставлять</i> начертание буквы и с другими буквами. <i>Комментировать</i> письмо изученных букв. <i>Узнавать</i> деформированные слова и восстанавливать их. <i>Задавать</i> вопросы, формулировать задание товарищу
26.10		40	Письмо заглавной буквы И С. 28—29	Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме, формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв	<i>Выводить</i> самостоятельно алгоритм написания букв И. <i>Наблюдать</i> за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. <i>Подбирать</i> букву, чтобы восстановить слово. <i>Сопоставлять</i> строчные и заглавные буквы
29.10		41*	Закрепление изученного С. 30—31	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	<i>Писать</i> слова под диктовку и по образцу. <i>Определять</i> букву на слух по заданному алгоритму. <i>Записывать</i> печатные слоги письменными буквами. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова
30.10		42	Закрепление изученного С. 32—33	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Развитие логики, внимания, наблюдательности	<i>Сравнивать</i> начертание букв, находить общее и отличия. <i>Упражняться</i> в соединении букв между собой. <i>Составлять</i> и записывать слоги с печатной буквой. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова



31.10		43	Письмо строчной буквы й С. 34—35	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных)	Правильно <i>употреблять</i> заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). <i>Конструировать</i> слово из предложенного набора букв. <i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики
01.11 02.11		44* 45*	Диагностика и тренинг С. 36—41		<i>Сравнивать</i> свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики
05.11		46	Письмо заглавной буквы Й С. 42—43	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку	<i>Сравнивать</i> слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. <i>Выполнять</i> письмо по памяти. <i>Составлять</i> слова по образцу. <i>Конструировать</i> буквы из графических элементов, слова из слогов. <i>Проверять</i> выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках
12.11		47	Письмо строчной буквы б С. 44—45	Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать</i> начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. <i>Находить</i> правильно выполненную букву среди б предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах
13.11		48	Письмо строчной буквы п С. 46—47	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие графической зоркости, наблюдательности	<i>Анализировать</i> начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. <i>Наблюдать</i> за изменением значения слова при замене буквы на письме.
14.11		49	Письмо заглавной буквы Б С. 48—49	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие речи, наблюдательности, логики	<i>Вычленять</i> известные элементы в начертании буквы Б. <i>Выполнять</i> письмо с графическим комментированием. <i>Наблюдать</i> за парами слов, устанавливать сходство и различие
15.11		50	Письмо заглавной буквы П С. 50—51	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения ее с другими буквами на письме.	<i>Коллективно составлять</i> алгоритм написания буквы П. <i>Определять</i> в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. <i>Конструировать</i> слова из слогов, из заданного слова (анаграммы)

16.11		51*	Закрепление изученных букв С. 52—53	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Выполнять</i> задание по образцу. Правильно <i>употреблять</i> большую букву в словах и при оформлении предложения. <i>Классифицировать</i> буквы по характерным элементам. <i>Восстанавливать</i> деформированные слова. <i>Находить</i> слова в таблице букв
19.11		52	Письмо строчной буквы в С. 54—55	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие монологической речи	<i>Проговаривать</i> алгоритм написания строчной буквы в. <i>Записывать</i> буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. <i>Находить</i> общие элементы в буквах
20.11		53	Письмо строчной буквы ф С. 56—57	Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения ее с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы	<i>Находить</i> известные элементы в новых буквах. Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Вычленять</i> из ряда правильно написанную букву.
21.11		54	Письмо заглавной буквы В С. 58—59	Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения ее с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме	<i>Записывать</i> слоги под диктовку алгоритма написания. <i>Анализировать</i> виды соединения с другими буквами. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными
22.11		55	Письмо заглавной буквы Ф С. 60—61	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения ее с другими буквами на письме. Развитие логики, смекалки, наблюдательности	<i>Выполнять</i> письмо по образцу (самостоятельно). <i>Восстанавливать</i> деформированные слова, буквы. <i>Ориентироваться</i> в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.
23.11		56*	Закрепление изученных букв С. 62—63	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Развитие орфографической зоркости	<i>Составлять</i> предложение из данных слов. <i>Наблюдать</i> за изменением слов по смыслу и на письме. <i>Записывать</i> слова, данные печатными буквами.

<b>Пропись № 3</b>					
26.11		57	Письмо строчной буквы г С. 3—5	Развитие орфографической зоркости путем наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умений: а) дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; б) выдерживать интервал между словами	<i>Комментировать</i> алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. <i>Выполнять</i> написание слов по образцу. <i>Наблюдать</i> за получением нового слова с помощью перестановки букв
27.11		58	Письмо строчной буквы к С. 6—7	Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умений: а) правильно записывать слова по образцу; б) соблюдать точный интервал между словами	<i>Объяснять</i> устранение графических ошибок. <i>Рассуждать</i> при дописывании в слове недостающих элементов букв. <i>Овладевать</i> графической зоркостью
28.11		59	Письмо заглавной буквы Г С. 8—9	Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умений: а) четко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; б) правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов	Самостоятельно <i>выстраивать</i> алгоритм написания изучаемой буквы. <i>Проговаривать</i> алгоритм буквы для записи одноклассниками. <i>Различать</i> на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием. <i>Классифицировать</i> слова по обозначенному признаку
29.11		60	Письмо заглавной буквы К С. 10—11	Формирование умений: а) сравнивать заглавную и строчную буквы; б) правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имен с большой буквы и записи вопросительных предложений. Развитие логики	<i>Наблюдать</i> за образцом, выполнять задания по образцу. <i>Самостоятельно дописывать</i> в буквах недостающие элементы. <i>Правильно переводить</i> печатный текст в письменный. <i>Составлять</i> анаграммы, решать ребусы
30.11		61*	Закрепление изученного С. 12—13	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Классифицировать</i> заглавные буквы по предложенному графическому признаку. <i>Наблюдать</i> над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. <i>Различать</i> интонацию и записывать предложения по интонации. <i>Восстанавливать</i> с помощью учителя деформированное предложение. <i>Дополнять</i> слово недостающим слогом

03.12		62	Письмо строчной буквы д С. 14—15	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки	Самостоятельно <i>объяснять</i> и проговаривать алгоритм написания буквы д. <i>Сравнивать</i> предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок <i>переводить печатный</i> текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. <i>Составлять</i> из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему
04.12		63	Письмо строчной буквы т С. 16—17	Освоение алгоритма написания строчной буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами	<i>Видеть</i> в букве т уже изученную букву п. <i>Составлять</i> самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. <i>Обосновывать</i> правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. <i>Находить</i> графические ошибки в заданных словах
05.12		64	Письмо заглавной буквы Д С. 18—19	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умений: а) читать предложенные пословицы и понимать их значение; б) работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово)	<i>Воспроизводить</i> написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно <i>повторять</i> различные виды соединений с другими буквами. <i>Овладевать</i> точным графическим письмом по образцу. <i>Соблюдать</i> правильный интервал между словами на письме. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы
06.12		65	Письмо заглавной буквы Т С. 20—21	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. Закрепление написания имён с большой буквы	<i>Самостоятельно выводите алгоритм</i> написания буквы Т. <i>Самостоятельно выполнять работу</i> по образцу
07.12		66*	Закрепление изученного С. 22—23	Закрепление навыка записи парных согласных	<i>Различать</i> на слух и при письме парные согласные. <i>Различать</i> слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Составлять</i> из заданных букв слова

10.12		67	Письмо строчной буквы ж С. 24—25	Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умений: а) разбирать букву на мелкие графические детали; б) выполнять работу по образцу	<i>Видеть</i> в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. <i>Писать</i> предложенные слова по образцу. <i>Записывать</i> печатные слова письменными буквами. <i>Находить</i> в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство
11.12		68	Письмо строчной буквы ш С. 26—27	Формирование умений: а) объяснять алгоритм написания новой буквы; б) находить сходство в написании с уже изученными буквами; в) дописывать в предложении недостающее слово; г) самостоятельно проводить устный графический диктант	<i>Определять</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. <i>Изменять</i> слова по образцу. Самостоятельно <i>составлять</i> слова из слогов и записывать в тетрадь. <i>Дополнять</i> элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам
12.12		69	Письмо заглавной буквы Ж С. 28—29	Анализ алгоритма написания буквы Ж (под руководством учителя) и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умение оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно	<i>Различать</i> слова с написанием с большой буквы. <i>Доказывать</i> , почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. <i>Работать</i> с образцом. <i>Находить</i> в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками. <i>Воспроизводить</i> слово по заданным слогам. <i>Объяснять</i> значение пословицы. <i>Отгадывать</i> ребусы, решать кроссворды, загадки
13.12		70	Письмо заглавной буквы Ш С. 30—31	Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Развитие графической зоркости	<i>Находить</i> знакомые элементы в букве Ш. <i>Различать</i> слова, которые всегда пишутся с большой буквы. <i>Наблюдать</i> за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними. <i>Подбирать</i> в слово правильные недостающие элементы. <i>Наблюдать</i> за написанием слов со слогом ши. <i>Работать</i> с анаграммами
14.12		71*	Закрепление изученного С. 32—33	Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос	Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Чётко прочитывать скороговорку

17.12		72	Письмо строчной буквы з С. 34—35	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений: а) выделять уже известный элемент; б) воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; в) записывать слова по образцу.	<i>Формулировать</i> пути устранения графических ошибок в букве. <i>Классифицировать</i> буквы с дописанными недостающими элементами. <i>Доказывать</i> обоснованность предложенной классификации. <i>Находить</i> в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными элементами. <i>Решать</i> ребусы
18.12		73	Письмо строчной буквы с С. 36—37	Освоение письма строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме	<i>Наблюдать</i> за словами, находить различия в них. <i>Подбирать</i> к заданному элементу буквы, в которых он встречается. <i>Уметь анализировать</i> слова в предложении
19.12		74	Письмо заглавной буквы З С. 38—39	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце	<i>Сравнивать</i> начертание заглавной и строчной буквы. <i>Наблюдать</i> над видами соединений изучаемой буквы с другими. <i>Писать</i> имена и фамилии с большой буквы. <i>Работать</i> по образцу. <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Решать</i> ребусы
20.12		75	Письмо заглавной буквы С С. 40—41	Составление алгоритма буквы С на основе образца. Формирование умений: а) записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; б) находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы	<i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> над изменением слова по родам и числам. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. <i>Восстанавливать</i> букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами
21.12		76*	Закрепление изученного С. 42—43	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах	<i>Списывать</i> предложения с образца. <i>Наблюдать</i> за словами. <i>Овладевать</i> правильным написанием слов с удвоенными согласными. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Наблюдать</i> за изменением слов с помощью вопроса

24.12 25.12	77 78	Письмо строчных букв е, ё С. 46—47; 48—49	Составление под руководством учителя алгоритма написания букв е, ё. Объяснение правил соединения их с другими буквами	<i>Списывать</i> слова с образца. <i>Списывать</i> печатный текст. <i>Наблюдать</i> за изменением слов, различать признаки их изменения. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. <i>Решать</i> ребусы. <i>Изменять</i> слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора
26.12 27.12	79 80	Письмо заглавных букв Е, Ё С. 50—51; 52—53	Составление алгоритма написания букв Е, Ё. Сравнение изучаемых букв с пройденными ранее. Развитие наблюдательности	<i>Сравнивать</i> изучаемые буквы с ранее изученными. <i>Находить</i> в изучаемых буквах уже изученные элементы. <i>Дописывать</i> в предложении окончания у некоторых слов
28.12	81*	Закрепление изученного С. 54—55	Сравнение букв Е и З по графическому признаку	<i>Сравнивать</i> печатный и письменный шрифт. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Собирать</i> из разбросанных слогов слова
11.01	82*	Диагностика С. 44—45,		
14.01	83	Письмо строчной буквы ю С. 56—57	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге	<i>Конструировать</i> букву ю из знакомых элементов. <i>Находить</i> недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю. <i>Объяснять</i> вид соединения, устанавливать причину недочёта. <i>Сравнивать</i> начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы
15.01	84	Письмо строчной буквы я С. 58—59	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Расширение словарного запаса	<i>Вступать</i> в диалог с учителем при объяснении новой буквы. <i>Воспроизводить</i> изменённые имена по образцу. <i>Находить</i> в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. <i>Восстанавливать</i> слова путём дописывания недостающих элементов

<b>Пропись № 4</b>					
16.01		85	Письмо заглавной буквы Ю С. 3—5	Анализ алгоритма написания буквы Ю	<i>Комментировать</i> написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. <i>Работать</i> по заданному образцу. <i>Отмечать</i> в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. <i>Собирать</i> из элементов буквы и составлять слова
17.01		86	Письмо заглавной буквы Я С. 6—7	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Развитие графической зоркости	<i>Составлять</i> из слогов слова. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах слова. <i>Объяснять</i> смысл пословицы. Самостоятельно <i>находить</i> графические ошибки в словах
18.01		87*	Закрепление изученного С. 8—9	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить</i> и выделять в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы
21.01 22.01 23.01 24.01		88 89 90 91	Письмо строчной буквы ь С. 10—17	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный	<i>Анализировать</i> образец, работать по образцу. <i>Отгадывать</i> загадки. <i>Наблюдать</i> за изменением слов при добавлении ь. <i>Дополнять</i> заданный элемент до буквы. <i>Правильно</i> ставить ударение
25.01		92*	Диагностика С. 60—63		
28.01 29.01		93 94	Письмо строчной буквы ь С. 18—21	Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами	<i>Наблюдать</i> за написанием буквы ь в словах. <i>Наблюдать</i> за словами типа сесть—съесть, объяснять написание ь в словах. <i>Дописывать</i> недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку
30.01		95	Письмо строчной буквы х С. 22—23	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно ставить ударение в словах	<i>Наблюдать</i> за изменением слов по родам. <i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания букв и слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и находить пути исправления графических ошибок



31.01		96	Письмо строчной буквы ц С. 24—25	Наблюдение над образцом написания буквы ц. Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах	<i>Находить</i> графические ошибки в заданных буквах. <i>Наблюдать</i> за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв
01.02		97	Письмо заглавной буквы Х С. 26—27	Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы. Развитие графической зоркости	<i>Соблюдать</i> при списывании заданные параметры написания слов. <i>Анализировать</i> своё письмо и находить пути исправления графических ошибок. <i>Собирать</i> буквы из заданных элементов, слова из букв
04.02		98	Письмо заглавной буквы Ц С. 28—29	Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались)	<i>Конструировать</i> модель изучаемой буквы. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Составлять</i> слова по заданию, наблюдать за изменением слов. <i>Проверять</i> работу товарища
05.02		99*	Закрепление изученного С. 30—31	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить</i> и <i>выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы
06.02		100	Письмо строчной буквы ч С. 32—33	Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу	Самостоятельно, без помощи учителя <i>составлять</i> алгоритм написания буквы ч. <i>Собирать</i> из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом
07.02		101	Письмо строчной буквы щ С. 34—35	Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа)	Самостоятельно <i>списывать</i> печатный текст. <i>Давать</i> письменный ответ на поставленный вопрос. <i>Самостоятельно определять</i> допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения
08.02		102	Письмо заглавной буквы Ч С. 36—37	Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными	<i>Находить</i> элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать букву Ч из изученных элементов. <i>Составлять</i> предложения по образцу и записывать их. <i>Составлять</i> анаграммы. <i>Составлять</i> буквы из заданных элементов

11.02		103	Письмо заглавной буквы Щ С. 38—39	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу. Упражнение в написании фамилии, имя, отчества, названии города с большой буквы	<i>Самостоятельно составлять</i> алгоритм написания буквы Щ. Строго <i>следовать</i> образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке
12.02		104*	Закрепление изученного С. 40—41	Упражнение в написании изученных букв	<i>Находить и выделять</i> в изученных буквах заданный элемент. <i>Контролировать</i> соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. <i>Объяснять</i> смысл пословицы
13.02 14.02 15.02		105* 106* 107*	Диагностика и тренинг С. 42—47		
		Резерв	8 ч		