
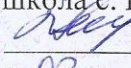
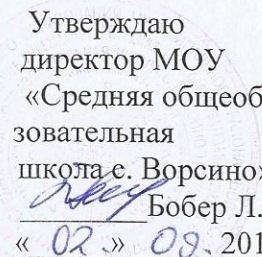


МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с. Ворсино»
« 28 » 08 - 2014г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Андрианова Н. Н.
« 29 » 08 2014г.

Утверждаю
директор МОУ
«Средняя общеобра-
зовательная
школа с. Ворсино»
 Бобер Л. П.
« 02 » 09, 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по новой истории 7 класс

Автор: Грибачева Ярослава Иосифовна
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ с.Ворсино»

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкиной.

Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500 – 1800 ; 7 класс - М.: Просвещение, 2007 г.

Рабочая тетрадь по новой истории 1500 – 1800 для 7 класса, авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.

На изучение «Новой истории» в 7 классе отводится 28 часов (2 часа в неделю), региональный компонент входит в тему урока и выделяется Р/К.

Основной **целью** рабочей программы является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути народов Земли в указанный период о важнейших событиях и крупных деятелях истории в изучаемый исторический период. Учащимся даётся целостное представление об особенностях развития стран Европы, Азии и Америки в данный исторический период. Формирует у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Ключевую роль в рабочей программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов.

Исходя, из цели рабочая программа решает следующие **задачи:**

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, о понятии Нового времени и его периодизации.

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям мировой культуры,
- воспитание уважения к истории и культуре других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние всего человечества.

Для выполнения цели и задач обучения применяется наряду с фронтальной парная, групповая, индивидуальная формы учебной деятельности. Предусмотрены контрольные и повторительно-обобщающие занятия.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

- разноуровневые задания
- контрольные работы
- словарные диктанты
- тестовые задания, эссе, схемы, таблицы

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 класс рассчитан на 28 часов / 2 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Европа и мир в начале Нового времени Эпоха великих географических открытий (2 ч.) Европа от средневековья к Новому времени (4 ч.) Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (2 ч.) Реформация и контрреформация в Европе (4 ч.) Ранние буржуазные революции. Международные отношения (3 ч.)	15
3	Эпоха просвещения. Время преобразований Западноевропейская культура XVIII века (1 ч.) Промышленный переворот в Англии (1 ч.) Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США (2 ч.) Великая французская революция XVIII века (3 ч.)	7
4	Традиционные общества в раннее Новое время Колониальный период в Латинской Америке (1 ч.) Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)	4
5	Повторение курса	1
	Итого	28

Примерное календарно тематическое планирование к курсу Новая история XIX- начало XX века.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Тема I. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (5ч)									
1-2	Начальный этап революции. Развитие революции.	2	Урок изучения нового материала	Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.— начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина»	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			
3	Взлет и спад революции.	1	Комбинированный урок	Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI.: Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик-	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	Составление хронологической таблицы событий революции			

				татуры.					
4	Период Директории и Консульства.	1	Комбинированный урок	Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства.	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	Составление хронологической таблицы событий революции			
5	Наполеоновская империя.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Эволюция Франции от республики к империи, противоречивость политики Наполеона, буржуазное общество, утверждение новой династии и знати, роль личности в истории Наполеоновские войны - бедствие для народа Европы, ускоритель пробуждения национального самосознания. Венский конгресс. Противоречивость его решений, Крах империи Наполеона I	Осознают причины эволюции Франции от республики к империи, приводят примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати, могут сделать оценку роли личности в истории. Умеют сделать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают	Выполнение разноуровневых заданий	Знакомство с энциклопедией Всеобщая история, работа с гл. Франция Наполеона		

					катализатором, который ускоряет процесс пробуждения национального самосознания, осознают, что война-трагедия, формируется негативное отношение к любым попыткам порабощения народов.				
6	Обобщение: Французская революция	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Знание терминов: империя, реставрация, континентальная блокада, республика, оккупация, конституционная монархия, национальное самосознание. Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.	Тестовые задания			
Тема II. Европа в XIX - начале XX века. (6ч)									
7	Международные отношения в 1815 – 1875 г.г.	1	Комбинированный урок	Итоги наполеоновских войн. Изменения в политической и духовной жизни, усиление консерватизма и реакции, деятельность Священного Союза и защита интересов монархов.	Понимают и осознают, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма, осмысливают деятельность Священного союза, как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты			Монархи-участники Священного Союза и их описание	

					своих интересов.				
8	Англия в конце XVIII – начале XX в.	1	Комбинированный урок	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира»		
9	Франция в 1815 – 1848 г.г., во 2 половине XIX – начале XX в.	1	Комбинированный урок	Июльская монархия. Революция 1848г. Вторая республика. Режим Второй империи.	Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, объяснять причины европейских революций, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос	Финансовая аристократия. Луидор дублон. Антиклерикал, сантим, авторитарный режим.		
10	Распространение радикальных идей в Европе и мире.	1	Комбинированный урок	Характер идейных течений Запада 19 века, деятельность Мальтуса, Риккардо, Сен-Симона, Оуэна, Фурье, Маркса, Энгельса, обновление основ жизни общества и появление новых идеологий	Анализируют особенности идейных течений Запада в 19 веке, называют представителей различных течений и дают характеристику их учениям, определяют и осознают связь между обновлением основ жизни общества и появлением новых идеологий.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы	Представители различных течений и формирование их взглядов, работа со схемами, документами и фотографиями		
11	Борьба за объединение Италии.	1	Комбинированный урок	Причины объединения Италии. Национальное объединение Италии. Объединение «снизу»	Раскрывают причины объединения Италии, осмысливают закономерность создания национальных государств, определяют способы объединения Италии, определяют роль различных политических сил	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы			
12	Образование	1	Комбинированный урок	Образование	Раскрывают причины	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы	Выделять		

12	Образование Германской империи.	1	Комбинированный урок	Образование Северогерманского Союза. Объединение «сверху»	Раскрывают причины объединения Германии, осмысливают закономерность создания национальных государств, определяют способы объединения Германии, определяют роль различных политических сил	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии		
13	Обобщение: Европа в XIX-начале XX века.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Знание терминов Сопоставление исторические события по датам	Дают определение термину, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.	Тестовые задания			
Тема III. Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в. (4 ч)									
14	США в конце XVIII – первой половине XIX в.в.	1	Комбинированный урок	Социально-экономическое и политическое развитие страны	Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			
15	Гражданская война в США.	1	Комбинированный урок	проблемы рабства, гражданская война и её причины, реконструкция Юга.	Осмысливают особенности национальных традиций американского общества, дают четкий ответ на вопрос: Почему вопрос о существовании рабства стал главным вопросом в жизни американского общества в 50-ые годы 19 столетия, показывают причины гражданской	Фронтальный опрос, работа на понимание определений	Работа со схемами, документами, составление словесных портретов участников гражданской войны в США		

					войны, дают оценку реконструкции юга и изменениях жизни американцев севера и юга.				
16	США в 1865-1914г.г.	1	Комбинированный урок	Особенности экономического развития. Внешняя политика.	Объяснять причины успешного развития США, выявлять причины и последствия социальных противоречий, определять характер внешней политики.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			
17	Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поиске реальной независимости	1	Комбинированный урок	Причины подъема национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, лидеры национально-освободительной борьбы: Симон Боливар, Х. Сан-Мартин, Монро, отношения между США и латиноамериканскими странами.	Называют причины национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, объясняют, какие события способствовали, а какие мешали освобождению колоний, дают определение основным терминам: колония, республика, революция, доктрина Монро, экспансия, интервенция.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы			
18	Обобщение: Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Знание терминов Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.	Тестовые задания			
Тема IV. Азия и Африка в XIX- начале XXв.в. (3 ч)									
19	Кризис Османской империи.	1	Комбинированный урок	Кризис Османской империи. Трансформация	Показывают процессы влияния индустриального Запада	Фронтальный опрос, работа на понимание			

	Страны Центральной Азии.			цивилизаций Востока под влиянием индустриального запада, изменения в индийском традиционном обществе, изменение национального самосознания, формирование национального движения за освобождение Индии.	на цивилизации, дают определение основным терминам и понятиям: колония, метрополия,	определений			
20	Китай. Япония.	1	Комбинированный урок	Раздел Китая на сферы влияния, Китай как полуколония западных держав. Значение восточного вопроса для ведущих Европейских государств, роль Крымской войны. Причины модернизации в Японии, условия, сделавшие возможным проведение реформ, реформы и их результаты.	Раскрывают причины опиумных войн, понимают процессы превращения Китая в полуколонию, определяют реакцию общества на результат закабаления Китая иностранцами, умеют работать с документами и отвечать на вопросы в конце документа. Определяют причины начала процесса модернизации в Японии, доказывают, что в Японии этот процесс оказался успешнее чем в других странах Востока.	Фронтальный опрос, выступления учащихся с сообщениями			
21	Африка в конце XVIII – начале XXв.в.	1	Комбинированный урок	Колониальные захваты в Африке.	Гереро, готтентоты	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			
22	Обобщение: Азия и Африка в XIX веке	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Знание терминов Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.	Тестовые задания			

Тема V. Мир в конце XIX – начале XXв.в. (4 ч)

23	Формирование противоборствующих лагерей. Нарастание международных противоречий.	1	Комбинированный урок	Причины конфликта между развитыми индустриальными державами. Очаги военной опасности в мире конца XIX- начала XX века. Формирование системы военно - политических союзов.	Раскрывают причины обострения противоречий между разными державами, показывают условия для создания военно-политических союзов, дают характеристику очагам опасности в мире начала XX века.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			
24	Первая мировая война.	1	Комбинированный урок	Империалистические войны. Завершение территориального передела мира. Борьба за передел колоний. Локальные конфликты. Первая мировая война. Причины, повод, основные сражения.	Нарастание противоречий в воюющих странах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу.	Составлять хронологическую таблицу.			
25 - 26	Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура	2	Комбинированный урок	Основные достижения технического прогресса в 19 веке, связь индустриальной революции с изменениями	Перечисляют технические открытия века, показывают темпы промышленного переворота, Понимают	Сообщения о развитии науки и техники			

	конца XIX – начала XX в.в.			<p>социальной структуры общества и повседневной жизнью людей, темпы промышленного переворота и его последствия.</p> <p>Индустриальное общество и его черты. Причины ускорения технического прогресса, основные направления развития второй промышленной революции.</p> <p>Монополии и причины их появления, влияние на экономику индустриальных стран.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества, профсоюзное движение</p>	<p>причины активного развития научных знаний. Показывают как растет число технических изобретений и как они влияют на промышленную революцию, составляют таблицу основных изобретений того времени и называют имена изобретателей, показывают на примерах преимущество и значение важнейших изобретений и их влияние на различные сферы жизни общества.</p> <p>Осознают причины появления монополий, их особенности, показывают изменения в экономике и их связь с изменениями в социальной структуре общества, объясняют причины усиления рабочего движения и его влияние на жизнь.</p>					
27 - 28	Итоговое обобщение	2	Урок зачет			Итоговое тестирование				