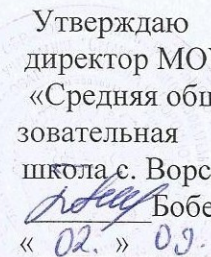


МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с. Ворсино»
« 28 » 08 . 2014г.

Согласовано
зам. директора по УВР
И Андрианова Н. Н.
« 20 » 08 . 2014г.

Утверждаю
директор МОУ
«Средняя общеобра-
зовательная
школа с. Ворсино»
Л. П. Бобер Л. П.
« 02 » 09 . 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

8 класс

Автор: Грибачева Ярослава Иосифовна
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ с.Ворсино»

2014 год

История России 8 класс

1. Учебник под редакцией А.А. Левандовского
2. Тематическое планирование история России
Развернутое тематическое планирование
автор – составитель Г.А. Борознина
3. Мир в России в XIX в.
(краткие конспекты уроков для учителя
истории)
Автор: Л.И. Зверева, А.Е. Тувельман
4. Поурочные разработки
по истории России в XIX в
Автор: Е.В. Колганова, Н.В. Суманова
5. Тесты
История России и Мир
Автор: А.Э. Безносков, Ю.В. Кушнерёва

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX в.

8 класс (46 ч)

Автор: А. А. Левандовский, кандидат исторических наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа по истории России для 8 класса составлена на основе Временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе (с учетом введения с 2006 г. нового стандарта основного общего образования) и примерной программы по истории, рекомендованной Федеральным экспертным советом Министерства образования Российской Федерации в 2004 г.

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России XIX в. для 8 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебника для 8 класса А. А. Левандовского «История России. XIX век».

В программе представлен курс истории России XIX в., включающий региональный компонент исторического образования — историю края, населяющих его народов и т. д.

При изучении курса истории России XIX в. необходимо реализовать следующие задачи на пути достижения общих целей основного среднего образования:

— познакомить учащихся с основными событиями российской истории XIX в.; включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представить разнообразные варианты объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;

— расширить представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявить их специфику для XIX в.;

— продолжить обучение приемам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

— научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

— создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;

— способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков: ориентирована на активизацию реальной практической деятельности ребенка по познанию мира, самопознанию и самоопределению. Основное ее содержание составляет деятельностный компонент образования, поэтому не случайно около трети текста программы дано в квадратных скобках.

Это значит, что данные вопросы рекомендуется изучать, делая акцент на самостоятельной работе учащихся, так как они не подлежат контрольной проверке. Такой подход позволит повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Содержание отечественной истории изложено в программе на основе *хронологического* и *синхронистического* (с курсом истории зарубежных стран) *принципов* с учетом концентров в системе российского образования.

При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это, например, касается истории международных отношений и внешней политики России, отдельных вопросов истории культуры и др. В программе даются рекомендации по использованию межпредметных и междисциплинарных связей, предусмотрены вводный и повторительно-обобщающие уроки, уроки-практикумы, экскурсии и т. п., которые создают условия для формирования у учащихся целостных исторических представлений, установления преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников, приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной).

В программе дан перечень примерных умений, осваиваемых учащимися при изучении каждого подраздела тем курса, составленный на основе требований Обязательного минимума содержания основных образовательных программ к уровню подготовки выпускников и в соответствии с содержанием данного подраздела. При этом освоение большинства умений происходит на протяжении многих уроков. Рекомендуемая последовательность изучения курсов отечественной и всеобщей истории: «Новая история. XIX в.» (24 ч), «История России. XIX в.» (46 ч).

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 1800 – 1917 гг.»

№	Тема	Тип	Кол-во ча-сов	Элементы содержания образования	Элементы дополни- тельного содержания	Основные понятия	Знания, умения	Измерители и форм контроля	Дата про- веде- ния
Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (24 часа)									
1	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский	Урок изучения нового материала	2	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы		Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом	
2	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии	Коалиция, конвенция, сейм	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам, работа с документами	
4-6	Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	3	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон ход военных действий.	Барклай-де-Толли, М. Кутузов, Д. Давыдов	Отечественная война, генеральное сражение, Партизаны	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер вой-	Алгоритм военных действий	

				Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России			ны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения		
5	Заграничный поход русской армии		1	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз		Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом	
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.		1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций		Гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики.	Проблемное задание, сравнительная таблица	
7	Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	А. Аракчеев. Аракчеевщина		Тарифный устав, военные поселения	называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест	
8	Общественное движение	Урок изучения	1	Тайные общества Северное и Южное,		Общественное движение,	Называть причины возникновения об-	«Мозговой штурм»	

		ния нового материала		их программы		либерализм, общество, конституция	щественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения		
9	Выступление декабристов	Урок-диалог	1	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами		Династический кризис	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Творческое задание	
10	Внутренняя политика Николая I	Урок изучение нового материала	1	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов		Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Проверочная работа Александр I	
11	Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»		кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Понятийный диктант	
11	Внешняя политика	Комбин	1	Внешняя политика		«Международный	Называть основ-	Опрос по	

	Николая I	ированный урок		России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война		жандарм»	ные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	вопросам учебника	
12 - 13	Общественное движение	Комбинированный урок	2	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы		Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Работа в малых группах	
14	Крымская война	Комбинированный урок	1	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения			Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Алгоритм военных действий	
15 - 16	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	Урок изучения нового материала	1	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие	Становление литературного русского языка	Сословность образования	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения, творческое задание	

				Антарктиды русскими мореплавателями					
17 - 18	Художественная культура	Урок изуче- ния нового материала	2	достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии		Классицизм, сентиментализм, романтизм, реал- лизм, русский ампир, русско- византийский стиль	Называть выдаю- щихся представи- телей и достиже- ния российской культуры	Викторина	
19	Обобщаю-щий урок « Россия в первой половине XIX в»		1					Тестирова-ние	

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (18 часов)

20 - 21	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок изуче- ния нового материала	2	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепост- ного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязан-ных крестьян		Временнообязанн ые крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные		
22 - 24	Либеральные реформы 60-70- х гг.	Комбин ированн ый урок	3	Судебная, земская, во- енная реформы. Значе- ние реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России		Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основ- ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве- щения; приводить оценки хар-ра и значения соц. ре- форм.	Составление схем, таблиц	

25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный урок	1	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II		Отрабочная система	Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Обобщающая беседа	
26 - 27	Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный урок	2	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»		Либералы. консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам, тестирование	
28	Зарождение революционного народничества и его развитие.	Комбинированный урок	1	радикальные течения. Теория революционного народничества. «(Хождение в народ», «Земля и воля»		Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Составление сравнительных таблиц	
29	Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг.	Комбинированный урок	1					Самостоятельная работа с документами	
30	Внешняя политика Александра II.	Комбинированный урок	1	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны.		Союз трех императоров, «Священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Обобщающая беседа	

31 - 32	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Комбинированный урок	2	Русско-турецкая		Балканский кризис. Национально-освободительная война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	Алгоритм военных действий
33	Внутренняя политика Александра III.	Комбинированный урок	1	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	Национальная политика самодержавия в конце XIX в.	Реакционная политика	проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	тест
33 - 34	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества.	Комбинированный урок	2	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.		Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и	Проблемное задание; развернутый план.

							результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте		
35	Общественное движение в 80-90 – х гг.	Урок изучения нового материала	1	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	П.Б. Струве и «легальный марксизм»	Марксизм	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)	Работа с документами	
36	Внешняя политика Александра III.	Урок изучения нового материала	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров»		Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	Хронологическая таблица	
37 - 39	Российская наука и культура второй половины XIX в.	Урок изучения нового материала	3	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.			Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Сообщения	
40	Обобщающий урок «Россия во второй половине XIX в»	Итоговый урок	1					Тест	