
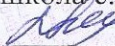
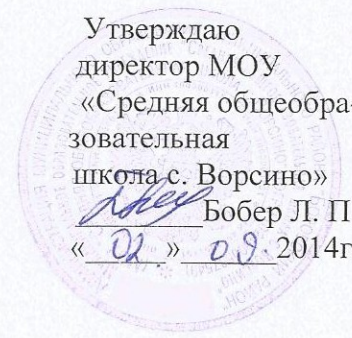


МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа с. Ворсино»  
« 28 » 08 2014г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
  
Андреанова Н. Н.  
« 29 » 08 2014г.

Утверждаю  
директор МОУ  
«Средняя общеобра-  
зовательная  
школа с. Ворсино»  
  
Бобер Л. П.  
« 02 » 09 2014г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по новой истории 8 класс

Автор: Грибачева Ярослава Иосифовна  
учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ с. Ворсино»

2014/2015 учебный год

# НОВАЯ ИСТОРИЯ

7—8 классы

Авторы: А. Я. Юдовская; Л. М. Ванюшкина, кандидат педагогических наук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» с рубежа XV—XVI вв. до начала XX в. (1500—1900) для учащихся 7 — 8 классов основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Цели курса:

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 — 8 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Распределение часов в программе является примерным. Учитель может определить в зависимости от конкретных условий количество часов на изучение отдельных тем. Вопросы, отмеченные знаком \*, являются необязательными для изучения.

Программа предусматривает проведение интегрированных уроков совместно с курсом МХК при изучении вопросов художественной культуры в школах, где этот курс изучается.

### **Методика работы с учебником в процессе изучения курса**

Предлагаемая программа ориентирована на учебники по новой истории «Новая история. 1500—1800» (первое издание — 1997 г.): и «Новая история. 1800—1913» (первое издание называется «Новая история. 1800—1918», вышло в 1998 г.) авторов А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, выпущенных в издательстве «Просвещение».

В учебниках сочетаются авторский текст, документы, извлечения из трудов ученых, философов, публицистических произведениях, в которых раскрываются поставленные проблемы. Применение таких разнообразных источников делает учебники более интересными по содержанию и позволяет использовать при изучении курса более разнообразные методы.

Для облегчения усвоения достаточно сложного материала каждая глава разбита на параграфы (как правило, один параграф рассчитан на один урок). Некоторые параграфы в учебниках сдвоены, сделано это в тех случаях, если изучение какой-либо темы рассчитано на два урока. Такая организация учебного материала предоставляет возможность самому учителю распределить содержание темы по урокам в зависимости от уровня подготовленности класса, интересов учащихся и творческого почерка самого учителя, тех методов и приемов работы, которые будут им использованы. Параграфы разбиты на разделы, каждый из них представляет собой как бы самостоятельный пункт сложного плана.

В целях активизации мыслительной деятельности учащихся главы учебников начинаются введением, где коротко формулируется основная проблема, которую им предстоит узнать, проанализировать и сделать самостоятельные выводы. В заголовки параграфов и разделов внесены ключевые слова («Люди в движении», «Бунт или подвиг?», «Торговля следует за флагом» и др.), и этот прием позволяет привлечь внимание учащихся, создать у них дополнительную мотивацию обучения. Каждая глава заканчивается заключением — «Подведем итоги» с вопросами для итогового повторения.

## Новая история 8 класс

### 1. Учебник

Новая история

Автор: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов

Л.М. Ванюшина

### 2. Методическое пособие

Уроки истории 8 класс

Автор В.Н. Петрович, Н.М. Петрович

### 3. Рабочая тетрадь

### 4. Мир и Россия В XIXв.

(краткие конспекты уроков для  
учителя истории)

Автор Л.И. Зверева, А.Е. Тувельман

Содержание изучаемого курса  
Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (28 часов).

Название раздела, темы ( № п/п )	Всего часов
Тема I. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха	(5 ч)
Обобщение: Французская революция	(1ч)
Тема II. Европа в XIX - начале XX века.	(6 ч)
Обобщение: Европа в XIX-начале XX века.	(1ч)
Тема III. Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в.	(4 ч)
Обобщение: Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в.	(1ч)
Тема IV. Азия и Африка в XIX- начале XXв.в.	(3 ч)
Обобщение: Азия и Африка в XIX веке	(1ч)
Тема V. Мир в конце XIX – начале XXв.в.	(4 ч)
Итоговое повторение	(2ч)
Итого:	28 часов

Примерное календарно тематическое планирование к курсу Новая история XIX- начало XX века.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
<b>Тема I. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха (5ч)</b>									
1-2	Начальный этап революции. Развитие революции.	2	Урок изучения нового материала	Франция в середине XVIII в.: Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г.— начало революции. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина»	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			
3	Взлет и спад революции.	1	Комбинированный урок	Конституция 1791г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI:. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	Составление хронологической таблицы событий революции			
4	Период	1	Комбинированный	Термидорианский переворот.	Соотносить общие	Составление			

	Директории и Консульства.		ванный урок	Войны Директории. Генерал Бонапарт Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799г. и установление консульства.	исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	хронологической таблицы событий революции			
5	Наполеоновская империя.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Эволюция Франции от республики к империи, противоречивость политики Наполеона, буржуазное общество, утверждение новой династии и знати, роль личности в истории Наполеоновские войны - бедствие для народа Европы, ускоритель пробуждения национального самосознания. Венский конгресс. Противоречивость его решений, Крах империи Наполеона I	Осознают причины эволюции Франции от республики к империи, приводят примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати, могут сделать оценку роли личности в истории. Умеют сделать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают катализатором, который ускоряет процесс пробуждения национального самосознания, осознают, что война-трагедия, формируется негативное	Выполнение разноуровневых заданий	Знакомство с энциклопедией Всеобщая история, работа с гл. Франция Наполеона		

					отношение к любым попыткам порабощения народов.					
6	<b>Обобщение: Французская революция</b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Знание терминов: империя, коалиция, реставрация, континентальная блокада, республика, оккупация, конституция, конституционная монархия, национальное самосознание. Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.	Тестовые задания				
<b>Тема II. Европа в XIX - начале XX века. (6ч)</b>										
7	Международные отношения в 1815 – 1875 г.г.	1	Комбинированный урок	Итоги наполеоновских войн. Изменения в политической и духовной жизни, усиление консерватизма и реакции, деятельность Священного Союза и защита интересов монархов.	Понимают и осознают, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма, осмысливают деятельность Священного союза, как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов.		Монархи-участники Священного Союза и их описание			
8	Англия в конце XVIII – начале XX в.в.	1	Комбинированный урок	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы.	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира»			
9	Франция в	1	Комбинированный урок	Июльская монархия.	Определять характер	Фронтальный	Финансовая			



	1815 – 1848 г.г., во 2 половине XIX – начале XXв.		ванный урок	Революция 1848г. Вторая республика. Режим Второй империи.	политического устройства, объяснять причины политического кризиса, объяснять причины европейских революций, умение устанавливать причинно-следственные связи.	опрос	аристократия. Луидор дублон Антиклерикал, сантим, авторитарный режим.		
10	Распространение радикальных идей в Европе и мире.	1	Комбинированный урок	Характер идейных течений Запада 19 века, деятельность Мальтуса, Риккардо, Сен-Симона, Оуэна, Фурье, Маркса, Энгельса, обновление основ жизни общества и появление новых идеологий	Анализируют особенности идейных течений Запада в 19 веке, называют представителей различных течений и дают характеристику их учениям, определяют и осознают связь между обновлением основ жизни общества и появлением новых идеологий.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы	Представители различных течений и формирование их взглядов, работа со схемами, документами и фотографиями		
11	Борьба за объединение Италии.	1	Комбинированный урок	Причины объединения Италии. Национальное объединение Италии. Объединение «снизу»	Раскрывают причины объединения Италии, осмысливают закономерность создания национальных государств, определяют способы объединения Италии, определяют роль различных политических сил	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы			
12	Образование Германской империи.	1	Комбинированный урок	Образование Северогерманского Союза. Объединение «сверху»	Раскрывают причины объединения Германии, осмысливают закономерность создания национальных государств, определяют способы объединения Германии, определяют роль различных политических сил	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии		
13	<b>Обобщение:</b>	1	Урок	Знание терминов	Дают определение	Тестовые			

	Европа в XIX-начале XX века.		контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Сопоставление исторические события по датам	терминам, сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.	умеют задания			
<b>Тема III. Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в. (4 ч)</b>									
14	США в конце XVIII – первой половине XIX в.в.	1	Комбинированный урок	Социально-экономическое и политическое развитие страны	Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			
15	Гражданская война в США.	1	Комбинированный урок	проблемы рабства, гражданская война и её причины, реконструкция Юга.	Осмысливают особенности национальных традиций американского общества, дают четкий ответ на вопрос: Почему вопрос о существовании рабства стал главным вопросом в жизни американского общества в 50-ые годы 19 столетия, показывают причины гражданской войны, дают оценку реконструкции юга и изменениях жизни американцев севера и юга.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений	Работа со схемами, документами, составление словесных портретов участников гражданской войны в США		
16	США в 1865-1914г.г.	1	Комбинированный урок	Особенности экономического развития. Внешняя политика.	Объяснять причины успешного развития США, выявлять причины и последствия социальных противоречий, определять характер внешней политики.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			

17	Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поиске реальной независимости	1	Комбинированный урок	Причины подъема национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, лидеры национально-освободительной борьбы: Симон Боливар, Х. Сан-Мартин, Монро, отношения между США и латиноамериканскими странами.	Называют причины национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, объясняют, какие события способствовали, а какие мешали освобождению колоний, дают определение основным терминам: колония, республика, революция, доктрина Монро, экспансия, интервенция.	Фронтальный опрос, работа на понимание определений, составление таблицы				
18	<b>Обобщение:</b> <b>Страны Америки в конце XVIII – начале XX в.в.</b>	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Знание терминов Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.	Тестовые задания				
<b>Тема IV. Азия и Африка в XIX- начале XXв.в. (3 ч)</b>										
19	Кризис Османской империи. Страны Центральной Азии.	1	Комбинированный урок	Кризис Османской империи. Трансформация цивилизаций Востока под влиянием индустриального запада, изменения в индийском традиционном обществе, изменение национального самосознания, формирование национального движения за освобождение Индии.	Показывают процессы влияния индустриального Запада на цивилизации, дают определение основным терминам и понятиям: колония, метрополия,	Фронтальный опрос, работа на понимание определений				

20	Китай. Япония.	1	Комбинированный урок	Раздел Китая на сферы влияния, Китай как полуколония западных держав. Значение восточного вопроса для ведущих Европейских государств, роль Крымской войны. Причины модернизации в Японии, условия, сделавшие возможным проведение реформ, реформы и их результаты.	Раскрывают причины опиумных войн, понимают процессы превращения Китая в полуколонию, определяют реакцию общества на результат закабаления Китая иностранцами, умеют работать с документами и отвечать на вопросы в конце документа. Определяют причины начала процесса модернизации в Японии, доказывают, что в Японии этот процесс оказался успешнее чем в других странах Востока.	Фронтальный опрос, выступления учащихся с сообщениями			
21	Африка в конце XVIII – начале XXв.в.	1	Комбинированный урок	Колониальные захваты в Африке.	Гереро, готтентоты	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			
22	<b>Обобщение:</b> Азия и Африка в XIX веке	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Знание терминов Сопоставление исторические события по датам	Дают определение терминам, умеют сопоставлять исторические процессы. Определяют роль личности в истории.	Тестовые задания			
<b>Тема V. Мир в конце XIX – начале XXв.в. (4 ч)</b>									
23	Формирование противоборствующих лагерей. Нарастание международных	1	Комбинированный урок	Причины конфликта между развитыми индустриальными державами. Очаги военной опасности в мире конца XIX- начала XX века.	Раскрывают причины обострения противоречий между разными державами, показывают условия для создания военно-политических союзов,	Фронтальный опрос, работа на понимание определений			

	противоречий.			Формирование системы военно - политических союзов.	дают характеристику очагам опасности в мире начала XX века.				
24	Первая мировая война.	1	Комбинированный урок	Империалистические войны. Завершение территориального передела мира. Борьба за передел колоний. Локальные конфликты. Первая мировая война. Причины, повод, основные сражения.	Нарастание противоречий в воюющих странах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу.	Составлять хронологическую таблицу.			
25 - 26	Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца XIX – начала XX в.в.	2	Комбинированный урок	Основные достижения технического прогресса в 19 веке, связь индустриальной революции с изменениями социальной структуры общества и повседневной жизнью людей, темпы промышленного переворота и его последствия. Индустриальное общество и его черты. Причины ускорения технического прогресса, основные направления развития второй промышленной	Перечисляют технические открытия века, показывают темпы промышленного переворота, Понимают причины активного развития научных знаний. Показывают как растет число технических изобретений и как они влияют на промышленную революцию, составляют таблицу основных изобретений того времени и называют имена изобретателей,	Сообщения о развитии науки и техники			

				<p>революции.          Монополии и причины их появления, влияние на экономику индустриальных стран.          Изменения в социальной структуре общества, профсоюзное движение</p>	<p>показывают на примерах преимущество и значение важнейших изобретений и их влияние на различные сферы жизни общества.          Осознают причины появления монополий, их особенности, показывают изменения в экономике и их связь с изменениями в социальной структуре общества, объясняют причины усиления рабочего движения и его влияние на жизнь.</p>					
27 - 28	<b>Итоговое обобщение</b>	2	Урок зачет			Итоговое тестирование				