
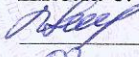
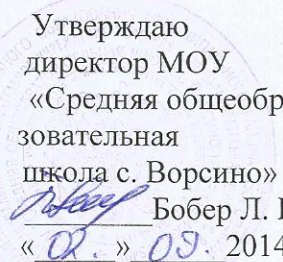


МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с. Ворсино»
« 28 » 08 2014г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Андрианова Н. Н.
« 29 » 08 2014г.

Утверждаю
директор МОУ
«Средняя общеобра-
зовательная
школа с. Ворсино»
 Бобер Л. П.
« 02 » 09 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по новейшей истории 9 класс

Автор: Грибачева Ярослава Иосифовна
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ с.Ворсино»

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирноисторическом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- определить основные этапы развития нашей страны на протяжении ее более чем 1000 летней истории;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять существенные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются:

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны **уметь:**

- развернуто обосновывать суждения,
- давать определения,
- приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения, гипотезы и теории;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение, модернизации, выбора путей и моделей развития;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, учитывать разные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,
- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания должен быть положен проблемно охронологический принцип. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории должно быть сконцентрировано в контексте всемирноисторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание должно быть уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя атомизация и дезинтеграция.

Поэтому особое внимание следует уделить не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Материал по отечественной истории должен быть представлен в единстве основных сфер развития российского общества и государства: экономической, политической, социальной истории, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

В результате освоения данного курса учащиеся должны знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Предполагаемые результаты обучения: в результате освоения данного курса учащиеся должны знать содержание основных этапов истории развития российского государства, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений русского и других народов нашей страны, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений; учитывать особенности Российской истории в мировом контексте исторических феноменов и процессов; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов; на базе исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Применяемые технологии: коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

Ведущие методы обучения: проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в виде зачетов. Программа ориентирована на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно: школьных лекций, семинарских занятий с использованием документов и дополнительных материалов из Интернета, уроков-исследований, практических занятий, лабораторных работ, круглых столов, конференций, зачетов, итоговой контрольной работы.

Учебно-тематическое планирование курса Новейшая история XX век 9 класс-24 ч

№ урока п/п	Тема уроков Количество часов	Содержание темы	Вид занятия	Вид деятельности учащихся	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
Раздел I Новейшая история. Первая половина XX века (15 ч) Тема 1 Страны Европы и США в 1900 1918 гг. (15 ч)							
1.	Экономическое и политическое развитие стран в начале XX века	империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество	вводная лекция	фронтальная	Опрс		
2-3	Первая мировая война и ее итоги	Тройственный союз, Антанта, « война Дредноутов » Четверной союз позиционная война	лекция с элементами проблемной беседы, дискуссия	групповая, индивидуальная Составление таблицы	Фронтальный опрос		
4	Страны Европы и США в 20-е годы	Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций	проблемная беседа	групповая, индивидуальная	Сравнительная таблица		
5	Мировой экономический кризис	экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика	лекция с элементами проблемной беседы	групповая, индивидуальная	Устный опрос		
6-7	США, Великобритания, Франция в 30-е годы	«Нового курса» Рузвельта, « движения панацей», доминионы, Народный фронт	лекция с элементами проблемной беседы	групповая, индивидуальная составление тезисов	Письменный опрос		
8-9	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Фашизм	тоталитаризм, фашизм, милитаризм	проблемная беседа	групповая, индивидуальная	Сравнительная таблица		

				Работа с историческими справочниками и словарями			
10	Восток в первой половине XX века	экспансия модернизация, реформы	лекция с элементами проблемной беседы	фронтальная, групповая	Опрос		
11	Международные отношения в 30-е годы.	Чехословацкий кризис, военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио»	проблемная беседа	групповая, индивидуальная	Устный опрос		
12	Вторая мировая война	План Барбаросса, Атлантическая хартия, Движение Сопротивления	лекция с элементами проблемной беседы	групповая, индивидуальная Составление таблицы дискуссия	Сравнительная таблица		

Раздел II Новейшая история . Вторая половина XX века (9 ч)
Тема 2 Страны и регионы – единство и многообразие (7 ч)

13	« Холодная война». Военно-политические блоки	холодная война», «гонка вооружений», военно-политические блоки	лекция	индивидуальная	Опрос		
14	Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества	постиндустриальное общество	лекция с элементами проблемной беседы	фронтальная, индивидуальная Работа с учебником	Опрос		
15	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века	«мировая ответственность», «маккартизм»,	проблемная беседа	групповая, индивидуальная Составление	Сравнительная таблица		

		рейганомика, неокейнсианский курс, голллизм		таблицы			
16	Германия: Раскол и объединение	«берлинская стена»	лекция с элементами проблемной беседы	групповая, индивидуальная	Опрос		
17	Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999 гг.	тоталитарный социализм, «шоковая терапия»	работа с текстом учебника	фронтальная, индивидуальная работа с учебником	Опрос		
18	Япония, Индия, Китай в современном мире	Проблема « двух Китаев » маоитская утопия, сикхи, японское « экономическое чудо»	работа с текстом учебника лекция	групповая, индивидуальная Составление конспекта	Сравнительная таблица		
Тема 3. XX век и культура (2 ч)							
19	Культура XX века	задачный подход проблемное обучение	комбинированный	групповая, индивидуальная Создание презентаций	Сообщения учащихся		
20	Глобализация в конце XX века	вводная лекция	комбинированный	групповая, индивидуальная	Защита проектов		