

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с.Ворсино»

«29. 08. 2014г.

Согласовано
заместитель директора по УВР

[Подпись] /Андрианова Н.Н./

«29. 08. 2014г.

Утверждаю
директор МОУ
«Средняя общеобразо-
вательная школа
с.Ворсино»

[Подпись] /Бобер Л.П. /
«02. 09. 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

"Математика"

2 класс

УМК "Планета знаний"

Автор: Перцев Егор Валентинович
учитель начальных классов
МОУ «СОШ с.Ворсино»
2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 2 класса по учебному курсу «Математика» разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Рабочей программы курса «Математика» авторов М.И.Башмакова, М.Г.Нефедова;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Примерной программы по математике (сборник «Программы общеобразовательных учреждений», Просвещение, серия «Стандарты второго поколения») с учетом требований государственного образовательного стандарта для начальной школы;
- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 2 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа: [сборник].М.:АСТ:Астрель,2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Образовательной программы школы.

Программа направлена на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *Федеральном государственном стандарте начального общего образования*. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сведения о программе. Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы М.И.Башмакова, М.Г.Нефедова (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 2 класс, - М, АСТ Астрель 2011 г) в соответствии с основными положениями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программой ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы "Планета знаний".

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы. Информация о внесённых изменениях. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает *концентрический принцип построения курса*: основные темы изучаются в

несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по **тематическому принципу** - он поделен на несколько крупных разделов («Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными»), которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем.

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания программы учитывался **принцип целостности** содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта "Планета знаний".

Важное место в программе отводится **пропедевтике** как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются **элементы опережающего обучения** на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить **элементы исследовательской деятельности** в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: учащиеся проводят наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулируют (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводы, проверяют их на других объектах. На уровне отдельных уроков: учащиеся сопоставляют и различают свойства предметов, количественных характеристик (сопоставляют периметр и площадь, площадь и объем и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - **принцип вариативности** – который реализуется через деление материала учебника на основную и вариативную части.

Основная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Основная часть обеспечивает усвоение учебных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике "Проверочные задания".

Вариативная часть включает задания на дополнительное закрепление основного материала; задания, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении; задания, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся.

Значительное место в курсе математики отводится **развитию пространственных представлений** учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и является базой для успешного обучения чтению, письму и счёту.

В целом материал основной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в парах и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, *осуществлять контроль*, используя разнообразные приемы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать закономерности*, *использовать аналогии* при выполнении заданий.

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, дополняют таблицы данными, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

- ✓ понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- ✓ математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- ✓ владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения и приказу УпрО Горноуральского городского округа «О продолжительности учебного года и каникул в муниципальных общеобразовательных учреждениях Горноуральского городского округа в 2013-2014 учебном году» на изучение математики во 2 классе отводится:

Количество часов в год – 137.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в I четверти – 32.

Количество часов во II четверти – 30.

Количество часов в III четверти – 43.

Количество часов в IV четверти – 32.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные,
- внеклассные.

Вариативная часть программы предполагает работу в парах, в командах по 4-5 человек, а также самостоятельную домашнюю творческую работу учащихся (подбор и обработка информации на определённую тему, умение поделиться этой информацией с людьми).

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

вовлечение учащихся в работу над проектом, работа в группе (выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад, исследовательская работа) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации), умение задавать вопросы, владеть приемами действий в ситуации общения, коллективе) осознание значимости проделанного труда (использование результатов проектной работы в урочной деятельности) и др.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, объяснение, беседа и др.

Виды и формы контроля:

текущий, самостоятельная работа, арифметический диктант, контрольная работа, тест, самооценка, взаимооценка.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

Учебно-тематический план.

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Числа и величины	15
	Из них: резерв	1
2.	Арифметические действия	60
	Сложение и вычитание в пределах 20	11

	Сложение и вычитание в пределах 100	11
	Умножение и деление	9
	Таблица умножения	29
3	Текстовые задачи	30
	Из них: резерв	4
4	Геометрические фигуры и величины	15
5	Работа с данными	16
	Из них: резерв	2
	Итого	137
	Из них: резерв	7

Содержание программы (137 часов)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).
Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (16 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обучающиеся должны знать:

- названия разрядов (единицы, десятки, сотни); переместительное и сочетательное свойства сложения;
- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- табличные случаи умножения чисел на 2, 3, 4 и 5;
- названия числовых выражений (произведение, частное);
- правило перестановки множителей в произведении;
- порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;
- названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник);
- названия единиц измерения времени (час, минута, секунда);

должны уметь:

- считать двойками, тройками, четверками, пятерками в пределах таблицы умножения;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
- письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением;
- выполнять 4 арифметических действия с числом 0;
- вычислять значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений;
- решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

Знания повышенного уровня для выпускника 2 класса:

- названия компонентов действий умножения (множители) и деления (делимое, делитель);
- правило округления чисел, полученных в результате измерения;
- признаки делимости на 2 и на 5;
- названия единиц измерения длины (метр, километр), площади (квадратный метр), объема (кубический метр) и температуры (градус);
- изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата);
- отдельные свойства прямоугольного треугольника;

Умения повышенного уровня для выпускника 2 класса:

- складывать и вычитать сотни;

- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия на сложение и вычитание;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью таблицы умножения;
- различать прямой, острый и тупой углы;
- упорядочивать предметы по длине, площади, объему, массе;
- определять время по часам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

(к концу 2 класса)

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

(к концу 4 класса)

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ✓ ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- ✓ умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- ✓ умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- ✓ восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✓ правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
- ✓ правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- ✓ названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
- ✓ находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- ✓ выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- ✓ выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
- ✓ письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- ✓ проверять результаты арифметических действий разными способами;
- ✓ использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- ✓ осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- ✓ распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);

- ✓ различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- ✓ изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- ✓ строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- ✓ прогнозировать результаты вычислений;
- ✓ оценивать результаты арифметических действий разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- ✓ удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- ✓ использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- ✓ самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- ✓ вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- ✓ сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- ✓ адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- ✓ использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ✓ выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- ✓ моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- ✓ устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

✓ осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

✓ конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;

✓ сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

✓ понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

✓ моделировать условия текстовых задач,

✓ решать задачи разными способами;

✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

✓ проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

✓ выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

✓ сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;

✓ осуществлять взаимопроверку;

✓ обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);

✓ объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

✓ учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

✓ выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

✓ задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 ошибки.

«3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.

5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№	Дата	Тема урока. Виды контроля.	Тип урока	Элементы содержания	Результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Сложение и вычитание в пределах 100							
Что мы знаем о цифрах							
1		Рисуем цифры.	<i>Комбинир ованный урок.</i>	Знакомство с новым учебником. Повторение названий цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел.	Понимание роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.
2		Собираем группы.	<i>Комбинир ованный урок.</i>	Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в

				цифрами.	пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником.	культуры.	познавательной деятельности.
3		Считаем десятками и сотнями.	<i>Комбинир ованный урок.</i>	Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
4		Записываем числа.	<i>Комбинир ованный урок.</i>	Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел.	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначные числа.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
5		Расставляем числа по	<i>Комбинир ованный урок.</i>	Повторение: названия двузначных чисел, последовательность	Знание последовательнос ти чисел на числовом луче,	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила,

		порядку.		, расположение на числовом луче.	места числа в числовом ряду.	математики.	способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
6		Сравниваем числа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство».	Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания.
7		Вычисляем в пределах 10.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения.

				однозначных чисел.	таблицей сложения.		
8		Прибавляем и вычитаем однозначное число.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
9		Считаем до 100.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
10		Задачи принцессы Турандот.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.

					решение задачи, формулировать ответ.		
11		Придумываем задачи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку.	Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи, дополнять таблицы недостающими данными.
12		Закрепление. Решение задач.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Закрепление навыков решения простых текстовых задач.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.

					решение задачи, формулировать ответ.		
13		Входная диагностика.	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	Выявление уровня остаточных знаний за 1 класс, планирование работы по коррекции пробелов.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
14		Длина ломаной, периметр, площадь. Повторение. Коррекция.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб».	Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры».	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
15		Час, минута. Определяем время.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность	Знание единиц измерения времени, соотношения между ними, умение	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

				событий.	определять время по часам.		
16		Взаимосвязи между единицами времени. Работаем диспетчерами.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Формирование временных представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток.	Знание единиц измерения времени, соотношения между ними, умение определять время.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.
17		Закрепление. Самостоятельная работа.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Повторение, обобщение, закрепление изученного, подготовка к проверочной работе.	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
18		Как считали в древности. Проектная	<i>Урок применения знаний</i>	Формирование познавательных действий: обучение планированию	Знание некоторых знаков, используемых для записи чисел	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную

		работа.	<i>и умений.</i>	работы, систематизации источников информации, поиску, классификации и систематизации информации, создание условий для формирования навыков работы над проектом.	древними народами, умение расшифровывать числа, записанные этими знаками.	восприятие математики как части общечеловеческой культуры, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.	вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты, выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой.
19		Комбинаторные задачи.	<i>Урок применен иа знаний и умений.</i>	Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами.	Умение решать логические задачи, использовать схемы для решения нестандартных задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
20		Контрольный устный счет.	<i>Урок применен иа знаний и умений.</i>	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с	Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-

		Мозаика заданий.		таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. Проверка навыков устных вычислений.	перехода через десяток, умение работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, умение работать с рисунком и схемой.	ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.
21		Резерв.					
Арифметические действия							
Сложение и вычитание в пределах 20							
22		Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными способами.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
23		Волшебная таблица. Таблица	<i>Урок ознакомления с</i>	Таблица сложения Повторение:	Умение ориентироваться в таблице	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при

		сложения.	<i>новым материалом.</i>	использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения.	сложения, выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу.	математики.	выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
24		Двенадцать месяцев. Состав числа 12.	<i>Урок ознакомл ения с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12.	Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательнос ти месяцев и их порядке расположения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
25		В сумме XV. Состав числа 15.	<i>Урок ознакомл ения с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15.	Знание состава числа 15.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
26		От года до полутора.	<i>Урок ознакомл</i>	Формирование умений выполнять	Знание состава числа 18,	Положительное отношение и интерес	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы

		Состав числа 18.	<i>ения с новым материал ом.</i>	сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18.	понимание значения понятия «полтора».	к изучению математики.	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
27		С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9.	<i>Урок ознакомления с новым материалом ом.</i>	Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9.	Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десяток.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
28		Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13.	<i>Урок ознакомления с новым материал ом.</i>	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13.	Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
29		Считаем глазами. Закрепление	<i>Урок закрепления изучен-</i>	Формирование умений выполнять сложение с переходом через	Знание состава чисел 11, 12, 13, 18.	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила,

		изученного. Решение задач.	<i>ного.</i>	десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи.		математики.	способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
30		Две недели. Состав числа 14.	<i>Урок ознакомл ения с новым материал ом.</i>	Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений.	Знание состава числа 14. Умение работать с календарем.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
31		Кругом 16. Состав числа 16.	<i>Урок ознакомл ения с новым материал ом.</i>	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16.	Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

32		Между 16 и 18. Состав числа 17.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18.	Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
33		От 16 до 20. Закрепление изученного.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.	Знание состава чисел 16-20.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
34		<i>Работаем с календарем. Закрепление изученного.</i>	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	Умение ориентироваться в календаре, знание состава чисел 11-20, умение выполнять действия с числами в пределах 20.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
35		Решаем задачи.	<i>Комбинированный</i>	Формирование умения составлять	Умение решать задачи на	Положительное отношение и интерес	Умение устанавливать закономерности и использовать их

		Составление краткой записи условия задачи.	<i>урок.</i>	краткую запись к задаче.	нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ.	к изучению математики.	при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
36		Закрепление. Решение задач.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Закрепление умений составлять краткую запись к задаче, составлять план решения, записывать ход решения.	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
37		Контрольная работа за	<i>Урок проверки и коррекции</i>	Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 четверти:	Умение выполнять действия с числами в пределах 20,	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать

		1 четверть.	<i>знаний и умений.</i>	вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач.	решать простые текстовые задачи.	математики.	аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
38		Анализ ошибок, коррекция. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного.	Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
39		Комбинаторные и занимательные задачи.	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
40		Мозаика	<i>Урок применен</i>	Обобщение знаний и умений,	Умение выполнять действия	Положительное отношение и интерес	Умение устанавливать закономерности и использовать их

		заданий.	<i>ия знаний и умений.</i>	формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали.	сложения и вычитания в пределах 20, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой.	к изучению математики.	при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.
Наглядная геометрия							
41		Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
42		Геометрические фигуры. Распознавание геометрических	<i>Комбинированный урок.</i>	Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить	Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных

		ких фигур.		линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков.	геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе.		частей, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
43		Углы. Виды углов.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника.	Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов, чертить углы с помощью линейки-угольника.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
44		Проектируем парк Винни-Пуха. Практическая работа.	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с	Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

				<p>понятием «диагональ прямоугольника».</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>	«диагональ прямоугольника».		
45		Четырехугольники.	<p><i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Отработка вычислительных навыков.</p>	<p>Знание понятий «четырёхугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков;</p> <p>умение изображать четырёхугольники на листе.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p>	<p>Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>
46		Треугольники.	<p><i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных</p>	<p>Знание понятия «треугольник», умение различать виды треугольников по видам углов, длинам сторон.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p>	<p>Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>

				навыков.			
47		Проверочная работа по теме «Наглядная геометрия».	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля.	Знание признаков изученных геометрических фигур, умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, угольника, находить периметр четырехугольника, выполнять арифметические действия в пределах 20.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
48		Коррекция. Знакомство с теоремой Пифагора (пропедевтика).	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявление и коррекция затруднений. Знакомство с Пифагором и теоремой Пифагора на доступном уровне.	Представление о древнегреческом математике Пифагоре, его теореме.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Вычисления в пределах 100							
49		Складываем и вычитаем по разрядам.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
50		Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
51		Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через	Знание письменных приемов сложения и вычитания	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового

		переходом через десяток.	<i>ом.</i>	десяток.	двузначных чисел.		учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
52		Складываем двузначные числа.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
53		Решаем задачи. Составление краткой записи к условию задачи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.

54		Дополняем до десятка.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток.	Умение складывать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
55		Выбираем способ сложения. Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок.</i>	Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Умение складывать двузначные числа разными способами.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
56		Вычитание из круглого числа.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа.	Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
57		Занимаем десяток.	<i>Урок ознакомления</i>	Формирование умения выполнять	Знание приемов письменных	Положительное отношение и интерес	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы

		Вычитание из круглого числа с переходом через десяток.	<i>ния с новым материалом.</i>	вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	вычислений.	к изучению математики.	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
58		На сколько больше? Задачи на разностное сравнение.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Умение решать простые задачи на разностное сравнение.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
59		Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Знание приемов письменных вычислений.		Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

60		<p>Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.</p> <p>Контрольный устный счет.</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.</p> <p>Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p>	<p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p>
61		<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p><i>Урок закрепления изученного.</i></p>	<p>Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов; умение составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики.</p>	<p>Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.</p>

62		Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля, закрепление вычислительных навыков.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
63		Коррекция. Повторение, обобщение. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
64		Контрольная работа за 2 четверть.	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	Диагностика уровня усвоения материала по итогам 2 четверти: вычислительные навыки в пределах 100, решение простых задач.	Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
65		Коррекция. Закрепление	<i>Урок закрепл</i>	Выявление затруднений и	Знание приемов письменных	Ориентация на понимание причин	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её

		. Решение задач. Инструктаж по проектной деятельности.	<i>ия изученного.</i>	коррекция. Формирование познавательных действий: обучение планированию работы, систематизации источников информации, поиску, классификации и систематизации информации, создание условий для формирования навыков работы над проектом.	вычислений, навыки решения простых задач разных типов.	личной успешности / неуспешности в освоении материала.	оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
66		<i>Интеллектуальный марафон. Комбинаторные задачи.</i>	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
67		<i>Мозаика заданий.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение знаний и умений, формирование	Умение выполнять действия сложения и вычитания в	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,

				умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали.	пределах 100, знание письменных приемов вычислений, умение работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой.	математики.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.
68		Резерв.					
Умножение и деление							
69		Что такое умножение?	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения.	Понимание смысла операции умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
70		Перестановка	<i>Урок ознакомления</i>	Знакомство с понятиями	Знание правила перестановки	Положительное отношение и интерес	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы

		множителей.	<i>ения с новым материал ом.</i>	«множители», «произведение»; переместительное свойство умножения.	множителей, осознание сути данного действия.	к изучению математики.	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
71		Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий.	<i>Урок ознакомления с новым материалом ом.</i>	Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях.	Умение применять операцию умножения при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
72		Увеличение в 2 раза.	<i>Урок ознакомления с новым материалом ом.</i>	Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза».	Осознание принципа увеличения в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

73		Половина. Знакомство с действием деления.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое.	Понимание принципа операции деления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
74		Деление на равные части.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование первоначальных представлений о делении на равные части.	Умение делить числа на равные части.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
75		Деление – действие, обратное умножению.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению.	Осознание взаимосвязи действий деления и умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

76		Смысл арифметических действий.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1.	Осознание смысла арифметических действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.
77		Решение задач на умножение и деление.	<i>Комбинированный урок.</i>	Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
78		<i>Варианты. Комбинаторика.</i>	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде	Знание графических приемов решения нестандартных и комбинаторных задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.

				таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения.			
79		Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
80		Коррекция. Решение задач. Как умножали в Древнем Египте.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выявление затруднений и коррекция. Знакомство с историей математических действий в занимательной форме.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.

81		<i>Комбинаторные и занимательные задачи.</i>	<i>Урок применен и умений.</i>	Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
82		Мозаика заданий.	<i>Урок применен и умений.</i>	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали.	Умение ориентироваться в таблице, применять имеющиеся знания и умения в нестандартных условиях.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.
83		Резерв.					
Измерение величин							
84		Величины и единицы измерений	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём,	Представление о величинах, знание смысла понятия «величина» как	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-

		величин.		масса) и названиях единиц измерения.	предмет измерения.	восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
85		Измерение длины.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр.	Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
86		Измерение расстояния.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости.	Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний, скорости.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
87		Измерение площади.	<i>Урок ознакомления с</i>	Знакомство с названиями единиц площади.	Знание смысла понятия «площадь»,	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных

			<i>новым материалом.</i>	Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения.	единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию умножения.	математики.	заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
88		Вычисление площади квадрата.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления.	Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения, знание разных способов вычисления площади квадрата.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
89		Проверочная работа по теме «Измерение величин».	<i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков.	Умение осуществлять измерение и вычисление значений величин.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.

90		Коррекция. Математический тренажер.	<i>Урок применен знания и умений.</i>	Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях.	Умение осуществлять устные вычисления.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
91		Резерв.					
Умножение и деление (продолжение)							
92		<i>Знакомство с таблицей Пифагора.</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице.	Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
93		Квадраты. Умножение одинаковых чисел 1-5.	<i>Комбинированный урок.</i>	Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии).	Представление об особенностях умножения одинаковых чисел.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их

							при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
94		Деление числа на 1 и на само себя.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование представлений о делении числа на 1 и на само себя.	Знание особенностей умножения числа на 1 и на само себя.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
95		Умножение и деление на 2.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление.	Знание принципа умножения и деления на 2.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
96		Умножение	<i>Урок ознакомления</i>	Составление таблицы умножения	Знание таблицы	Положительное отношение и интерес	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы

		на 3.	<i>ения с новым материалом.</i>	на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3.	умножения на 3.	к изучению математики.	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
97		Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3.	Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
98		Умножение на 4.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4.	Знание приемов умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их

							при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
99		Деление на 4.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4.	Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
100		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<i>Комбинированный урок.</i>	Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения	Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.

				на 2 и на 3.			
101		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.	Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
102		Умножение и деление на 5. Составление таблицы.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5.	Знание приемов умножения и деления на 5.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
103		Решение	<i>Комбинированный</i>	Формирование умений выполнять	Представление об особенностях	Положительное отношение и интерес	Умение устанавливать закономерности и использовать их

		задач по действиям.	<i>урок.</i>	умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи в два действия.	записи и решения задач в два действия.	к изучению математики.	при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
104		Умножение и деление на 10.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.	Знание особенностей умножения и деления на 10.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
105		Умножение на 9.	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и	Знание приемов умножения и деления на 9.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового

			<i>лом.</i>	деление на основе знания таблицы умножения до 5.			учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
106		Контрольная работа за 3 четверть.	<i>Урок проверки и коррекции и знаний и умений.</i>	Диагностика уровня усвоения материала по итогам 3 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
107		Коррекция. Закрепление изученного.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Выявление затруднений, коррекция. Решение задач.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия

							задачи.
108		Большие квадраты. Умножение чисел от 6 до 10.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10.	Представление об умножении чисел 6-10.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
109		Трудные случаи умножения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5.	Знание способов умножения чисел 6 и 7.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
110		Деление. Закрепление изученного.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно

				умножения.	об умножении и делении при решении задач.		планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
111		Использование умножения при решении текстовых задач.	<i>Комбинированный урок.</i>	Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи.	Умение применять знания об умножении и делении при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
112		Нестандартные задачи. Закрепление изученного. Как считали в Древнем Вавилоне.	<i>Комбинированный урок.</i>	Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения

					вычислений.		задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи.
113		Проверочная работа по теме «Таблица умножения».	<i>Урок проверки и коррекции и знаний и умений.</i>	Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков.	Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
114		Действия с выражениям и. Переместительные законы сложения и умножения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой	Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.

				задачи.			
115		Занимательные и комбинаторные задачи.	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами.	Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач.
116		Мозаика заданий.	<i>Урок применения знаний и умений.</i>	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали.	Умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.
117		Сложение и умножение с нулем и	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и	Знание особенностей вычислений с нулем и	Положительное отношение и интерес к изучению	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий,

		единицей.		умножения с числами 0 и 1.	единицей.	математики.	учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы.
118		Обратные действия.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков.	Осознание связей между арифметическими действиями, понимание сути понятия «обратные задачи».	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать выражения.
119		Выражения. Компоненты действия деления.	<i>Комбинированный урок.</i>	Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов	Знание компонентов действия деления.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.

				деления. Правила деления числа 0.			
120		Порядок действий.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение знаний о правилах порядка действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
121		Закрепление навыка вычислений. Решение задач.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.

122		Выражения со скобками.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
123		Порядок действий в выражениях со скобками.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками.	Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
124		Равные выражения.	<i>Комбинированный</i>	Формирование умений выполнять	Умение осуществлять	Положительное отношение и интерес	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы

		Сравнение выражений.	<i>урок.</i>	вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	сравнение выражений.	к изучению математики.	вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
125		Сочетательный закон сложения и умножения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения.	Представление о сочетательном законе умножения.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность.
126		Решение задач с помощью выражений.	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения.	Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и

							действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
127		Закрепление. Решение задач.	<i>Урок закрепления изученного.</i>	Решение задач, формирование вычислительных навыков.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
128		Итоговая контрольная работа за год.	<i>Урок проверки и коррекции и знаний и умений.</i>	Диагностика уровня усвоения материала по итогам года, его соответствие требованиям к учащимся по итогам 2 класса.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
129		Коррекция.	<i>Урок обобщения</i>	Выявление затруднений,	Умение применять	Положительное отношение и интерес	Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её

		Повторение.	<i>я и система тизации знаний.</i>	коррекция.	операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками.
130		Мозаика заданий. Решение задач. Контрольный устный счет.	<i>Урок применен ия знаний и умений.</i>	Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали, закрепление навыков решения задач. Проверка навыков устных вычислений.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100, умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения.	Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
131		Повторение. Решение задач.	<i>Урок обобщения и система тизации</i>	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умение применять арифметические действия при решении задач,	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы

			<i>знаний.</i>		навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.		вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
132		Повторение. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
133		Повторение. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и

							несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
134		Повторение. Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач.	Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.	Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
135 - 137		<i>Резерв.</i>					

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ, Астрель, 2012.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Нефедова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 2 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2013.
3. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
4. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).
5. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
6. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
7. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица сложения», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника»;
- сигнальные карточки цветовой;
- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный;
- наборы линеек и угольников для учащихся;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- справочники, энциклопедии.

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD-диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.