

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Ворсино»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с.Ворсино»

«28.08.» 2014г.

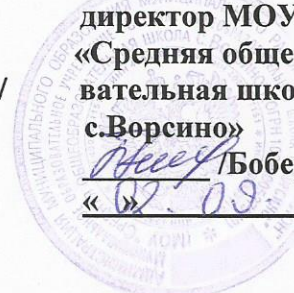
Согласовано
заместитель директора
по УВР

АН /Андрианова Н.Н./

«29.08.» 2014г.

Утверждаю
директор МОУ
«Средняя общеобразо-
вательная школа
с.Ворсино»

Бобер Л.П.
«07.09.» 2014г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

« Математика »

3 класс

УМК «Планета Знаний»

Автор: Семененко Г.В.

учитель начальных классов

МОУ "СОШ с. Ворсино"

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2007 года) «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний» под общей редакцией И.А.Петровой по учебному предмету «Математика» для начальной школы (Составители: М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. 2013г.), требований к уровню подготовки обучающегося 3-го класса и в соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: 34 учебные недели; по 4 часа в неделю; 136 часов за год.

Курс направлен на реализацию **целей обучения математике** в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные задачи:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — принцип вариативности — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить

упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1, 2 классы) и «Проверяем, чему мы научились» (3-4 классы).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Неравномерный темп развития дошкольников, индивидуальные особенности развития детей порождают большие сложности при обучении 6-летних детей. В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1-й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на развитие пространственных представлений учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное

число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, $240 : 30$).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении геометрического материала учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений работать с информацией. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; моделировать условия задач; планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умешь ли ты...».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в образовательную область «Математика» входят: «Математика» в 1 – 4 классах и «Информатика и ИКТ» во 2 – 4 классах. В 1 – 4 классах «Математика» изучается 4 часа в неделю.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Математика» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Контроль за усвоением знаний

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти). Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль может играть:

- портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Содержание программы (136 ч)

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком.

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Календарно – тематическое планирование по математике – 136 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид деятельности	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
РАЗДЕЛ: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000 Тема «Сложение и вычитание»									
1.	2.09	Трехзначные числа Ч. – 1 С. 3-7	Знакомятся с трехзначными числами	Урок изучения нового	Знать: десятичный принцип построения числового ряда	Познавательные проводить вычисления по аналогии	Распределять работу при выполнении заданий в парах	Текущий	С. 7 № 7, 8 (а)
2.	3.09	Разрядные слагаемые С. 8-9	Находят разрядные слагаемые на числовом отрезке. Раскладывают числа на разрядные слагаемые	Урок изучения нового				Уметь: использовать его при устных вычислениях	моделировать трехзначный состав чисел
3.	4.09	Сложение и вычитание по разрядам С. 10-11	Знакомятся со сложением и вычитанием по разрядам. Раскладывают числа на разрядные слагаемые	Комбинированный урок	Знать: правила сложения и вычитания чисел через десяток	прогнозировать результаты вычислений	чувство ответственности за выполнение своей части работы в проектной деятельности	Фронтальный опрос	С. 11 № 5, 6
4.	5.09	Сложение и вычитание по разрядам С. 12-13	Находят результаты сложения и вычитания по разрядам.	Комбинированный урок	Уметь: читать, записывать и сравнивать трехзначные числа	использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах	сти	Фронтальная беседа	С. 13 № 6, 7 (а, б)
5.		Сложение и складывание с переходом через разряд	Знакомятся со сложением с переходом через разряд. Раскладывают	Урок изучения нового				С/р	С. 15 № 4 (вт. Ряд), 6

		Устный счёт С. 14-15	числа на разрядные слагаемые		раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые	Регулятивные : планировать ход решения в несколько действий выполнять проектную деятельность, планировать и ставить цель осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения информации обсуждать варианты выполнения заданий сотрудничать с товарищами			
6.		Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню С. 16-17	Работают над сложением и вычитанием десятков с переходом через сотню.	Комбинированный урок	Знать: название компонентов деления (делимое, делитель)			Тематический контроль	С. 17 № 5, 6
7.		Решение текстовых задач на сложение и вычитание С. 18-21	Решают задачи на сложение и вычитание. Раскладывают числа на разрядные слагаемые	Комбинированный урок	Уметь: правильно использовать в речи названия компонентов деления			Практическая работа	С. 21 № 8,9
8.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» С. 20-21	Совершенствуют умения складывать и вычитать числа с переходом через сотню и через разряд.	Урок обобщения и систематизации знаний	прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд			Индивидуальная работа	С. 23 № 3 (л-р),6
9.	16.09	Входная контрольная работа №1.	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля				Контрольная работа	
10.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. С. 22-23	Совершенствуют умения складывать и вычитать числа с переходом через сотню и через разряд. Исправление ошибок.	Урок обобщения и систематизации знаний	складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание		Текущий контроль	С. 23 № 3 (д-к), 7	

					разрядного состава	при групповой работе			
					решать задачи на все арифметические действия				
Тема «Умножение и деление»									
11.		Таблица умножения на 2 С. 24-25	Тренируются в умножении и делении числа на 2.	Комбинированный урок	Знать: табличное умножение и деление чисел умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным) устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи) Уметь:	Познавательные: проводить вычисления по аналогии ориентироваться на рисунке-схеме, извлекать данные , записывать их в форме краткой записи условия использовать решето Эратосфена для нахождения простых чисел осваивать терминологию	распределить работу при выполнении заданий в парах положительное отношение к учебе чувство ответственности за выполнение своей части работы в	Арифметический диктант	С. 25 № 6, 9
12.	19.09	Таблица умножения на 4 Устный счёт С. 26-27	Тренируются в умножении и делении числа на 4.	Комбинированный урок				Устный счет	С. 27 №7, 6
13.		Таблица умножения на 3 С. 28-29	Тренируются в умножении и делении числа на 3.	Комбинированный урок				Индивидуальная беседа	С. 29 № 6, 7 (2-3 столб.)
14.		Таблица умножения на 6 С. 30-31	Тренируются в умножении и делении числа на 6.	Комбинированный урок				Текущий контроль	С. 31 № 5 (Б) 6 (2-4 столб.)
15.		Таблица умножения на 5 С.32-33	Тренируются в умножении и делении числа на 5.	Комбинированный урок				Текущий контроль	С. 33 № 6 (в, г), 8, 9

16.	Таблица умножения на 7 С. 34-35	Тренируются в умножении и делении числа на 7.	Комбинированный урок	вычислять значение выражения в 2-3 действия решать задачи на все арифметические действия	гую, связанную с компьютером пользоваться справочным материалом учебника Регулятивные: вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки выполнять проектную деятельность, планировать и ставить цель осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений Коммуникативные: задавать	проектной деятельности	Текущий контроль	С. 35 № 7, 8
17.	Таблица умножения на 8 и на 9 С. 36-37	Тренируются в умножении и делении числа на 8 и на 9.	Комбинированный урок				Арифметический диктант	С. 37 № 6 (б, в), 5 (1,2)
18.	Повторение таблицы умножения Устный счёт С. 38-39	Вычисляют значения выражения в 2-3 действия	Урок обобщения и систематизации и знаний				Текущий контроль	С. 39 № 5 (в), 6
19.	Решение текстовых задач на умножение и деление С. 40-41	Решают задачи с использованием всех арифметических действий	Урок обобщения и систематизации и знаний				Текущий контроль	С. 41 № 6 (1-2), 7(б)
20.	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Проверочная работа. С. 42-43	Совершенствуют умения в умножении и делении чисел, в решении задач	Урок обобщения и систематизации и знаний				Текущий контроль	С. 43 № 8, 9, 10

						вопросы с целью получения информации			
						обсуждать варианты выполнения заданий			
						сотрудничать с товарищами при групповой работе			
Тема «Числа и фигуры»									
21.		Периметр многоугольника С. 44-45	Учатся различать многоугольники. Знакомятся с нахождением периметра многоугольника	Урок изучения нового	Уметь: различать многоугольники Знать: периметр многоугольника	Познавательные: находить ось симметрии фигуры, симметричные предметы в окружающей обстановке	распределять работу при выполнении заданий в парах	Фронтальная беседа	С. 45 № 4 (6 -12)
22.		Единицы длины	Измеряют длину отрезков. Вспоминают изученные единицы длины.	Комбинированный урок	Уметь: измерять длину отрезков	разбивать фигуры на части и конструировать из частей		Фронтальный опрос	Задание на карточках
23.		Единицы длины Дециметр Устный счёт С. 46-47	Переводят единицы длины. Знакомятся с дециметром.	Урок обобщения и систематизации знаний	переводить единицы длины		положительное отношение к учебе	Устный счет	С. 47 № 4, 5

24.	Дециметр С. 48-49	Сравнивают длину предметов. Работают с единицами длины.	Комбинированный урок	вычислять площадь прямоугольника, неизвестную сторону определять площадь прямоугольного треугольника	моделировать задачи на кратное и разностное сравнение	чувство ответственности за выполнение своей части работы в проектной деятельности ориентироваться на понимание причин личной успешности/не успешности	Текущий контроль	С. 49 № 5, 7
25.	Площадь прямоугольника С. 50-51	Вспоминают как находится площадь прямоугольника. Учатся находить сторону прямоугольника с использованием площади.	Комбинированный урок		моделировать фигуры заданного объема из кубиков		Текущий контроль	С. 51 № 6, 7 (б, в)
26.	Кратное сравнение чисел и величин С. 52-53	Знакомятся с кратным и разностным сравнением	Изучение нового материала	различать кратное и разностное сравнение Знать: вычисление объема фигуры в единичных кубиках	сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах		Текущий контроль	С. 53 № 5, 8
27.	Измерение объема С. 54-55	Знакомятся с объемом. Учатся определять объем фигуры.	Изучение нового материала	Уметь: решать задачи на кратное и разностное сравнение	пользоваться справочным материалом учебника		Текущий контроль	С. 55 № 6, 8
28.	Практическая работа «Проектируем сад» С. 56-57	Работают самостоятельно в группах, проектируют сад.	Комбинированный урок	находить объем фигуры	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения информации		Практическая работа	С. 58-59 № 1,2
29.	Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры»	Совершенствуют умения работать с единицами измерения, нахождения площади, объема и периметра фигур.	Урок обобщения и систематизации и знаний	использовать названия единиц длины, объема при решении задач.	обсуждать варианты выполнения заданий		Тематический контроль	С. 61 № 4 (д-и), 6

		С. 60-61							
30.		Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры» С. 62-63	Совершенствуют умения работать с единицами измерения, нахождения площади, объема и периметра фигур.	Урок обобщения и систематизации знаний		сотрудничать с товарищами при групповой работе		Тематический контроль	С. 62 – 63 № 8 (г, д), № 15
31.		Контрольная работа по теме «Числа и фигуры»	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки		Контрольная работа	
32.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. С. 64-65	Совершенствуют умения работать с единицами измерения, нахождения площади, объема и периметра фигур. Работают над ошибками.	Комбинированный урок		выполнять проектную деятельность, планировать и ставить цель осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений		Текущий контроль	С. 65 № 8 - 10

РАЗДЕЛ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ
Тема «Математические законы»

33.	Переместительный закон сложения С. 68-69	Знакомятся с переместительным законом сложения. Используют его при сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд	Комбинированный урок	Уметь: выполнять устно: сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки	положительное отношение к учебе распределять работу при выполнении заданий в парах	Текущий контроль	С. 69 № 4 (3,4), 5
34.	Переместительный закон умножения С. 70-71	Знакомятся с переместительным законом умножения. Используют его при умножении круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным)	Комбинированный урок	Знать: сложение двузначных чисел с переходом через сотню сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд	выполнять проектную деятельность, планировать и ставить цель	чувство ответственности за выполнение своей части работы в проектной деятельности	Текущий контроль	С. 71 № 4, 5 (3-4)
35.	Сложение и вычитание - взаимно-обратные действия С. 72-73	Решают задачи в 2-3 действия с инверсией условия	Комбинированный урок	табличное умножение и деление чисел	осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений	ориентироваться на понимание причин личной успешности/не успешности	Арифметический диктант	С. 73 № 6, 7
36.	Умножение и деление – взаимно-обратные действия Устный счёт С. 74-75	Работа над умножением и делением.	Комбинированный урок	Уметь: умножать и делить круглые числа на однозначное число (в случаях, аналогичных	планировать ход решения задачи в		Текущий контроль	С. 75 № 8 (б), 9
37.	Сочетательный закон сложения С. 76-77	Знакомятся с сочетательным законом сложения. Решают задачи в 2-3	Комбинированный урок				Текущий контроль	С. 77 № 5, 7

			действия с инверсией условия		табличным)	несколько действий.			
38.		Умножение и деление на 10, 100, 1000 С. 78-79	Знакомятся с умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).	Урок изучения нового	вычислять и сравнивать значения выражений группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом	Познавательные: наблюдать за свойствами умножения на 10,100,1000		Тематический контроль	С. 79 № 6, 7 (б)
39.		Сочетательный закон умножения С. 80-81	Решают задачи в 2-3 действия с инверсией условия	Комбинированный урок	находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель	прогнозировать результаты умножения (число нулей в ответе)		Текущий контроль	С. 81 № 7,8
40.		Закрепление изученного по теме «Математические законы» Устный счёт С. 82-83	Совершенствуют умения в применении законов при решении примеров, умение умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).	Урок обобщения и систематизации и знаний	решать задачи в 2-3 действия с инверсией условия			Текущий контроль	С. 83 № 4 (г, и, д, к), 7
41.		Распределительный закон С. 84-85	Знакомятся с распределительным законом умножения.	Комбинированный урок	(косвенная формулировка)на разностное и кратное сравнение	конструировать фигуру из частей; сравнивать площади фигур		Текущий контроль	С. 85 № 5 (б), 7
42.		Умножение двузначного числа на однозначное С. 86-87	Совершенствуют умения в составлении выражений при решении задач, умножать двузначное число на однозначное (в пределах 100)	Комбинированный урок	Знать: распределительный закон умножения	исследовать свойство умножения на		Текущий контроль	С. 87 № 5,6

					знать переместительный закон умножения	число 0			
43.		Деление суммы на число С. 88-89	Совершенствуют умения умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100), находить периметр прямоугольника.	Урок изучения нового	способы вычисления площади прямоугольника	Коммуникативные: сотрудничать с товарищем; выполнять взаимопроверку обсуждать варианты выполнения заданий планировать свою работу задавать вопросы с целью получения информации		Фронтальный опрос	С. 89 № 8, 9 (а)
44.		Повторение математических законов. С. 90-91	Совершенствовать умение использовать изученные законы в решении примеров и задач.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь: определять стоимость покупки			С/р	С. 91 № 6, 9
45.		Решение текстовых задач разными способами С. 92-93	Упражняться в решении задач разными способами.	Комбинированный урок	составлять выражение для решения задачи			Текущий контроль	С. 93 № 10, 11
46.		Арифметические действия с числом 0 С. 94-95	Упражняться в решении примеров с использованием 0.	Урок изучения нового	умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100)			Текущий контроль	С. 95 № 7, 4
47.		Решение текстовых задач на определение стоимости покупки С. 96-97	Решают задачи на нахождение стоимости покупки.	Комбинированный урок	вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий; исп. распределительный закон)			Фронтальная работа	С. 97 № 5,6
48.		Закрепление изученного	Совершенствование в использовании	Урок обобщения и				Текущий контроль	С. 99 № 5 (в-г),

		материала по теме «Математические законы» С. 98-99	законов при решении задач и примеров, умения умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100)	систематизации и знаний	ое свойство умножения/деления)				8
49.		Контрольная работа по теме «Математические законы»	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля	вычислять периметр прямоугольника разными способами	обсуждать варианты выполнения заданий		Контрольная работа	
50.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Совершенствование в использовании законов при решении задач и примеров, умения умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100), работают над ошибками.	Комбинированный урок				Текущий контроль	С. 98 № 1 (д – е), 3
Тема «Числа и величины»									
51.		Определение времени по часам С. 100-101	Упражнение в определении времени по часам.	Комбинированный урок	Знать: единицы измерения времени	Познавательные: соотносить время суток и показания часов	чувство ответственности за выполнение своей части работы в проектной деятельности	Фронтальная беседа	С. 101 № 6, 8
52.		Единицы измерения времени. Часы и минуты С. 102-103	Знакомство с переводом часов в минуты и наоборот.	Комбинированный урок	Уметь: определять время по часам	сравнивать длительность событий, длину пути		Фронтальный опрос	С. 103 № 4 (2-3), 6
53.		Единицы измерения	Знакомство с единицами	Урок изучения нового			распределять работу	Текущий контроль	С. 105 № 6, 7

		времени. Сутки, месяц, год С. 104-105	измерения времени: сутки, месяц, год. Учится сравнивать длительность событий.			определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов	при выполнении заданий в группах		
54.		Длина пути Устный счёт С. 106-107	Знакомство с понятием – длина пути.	Комбинирован ный урок	переводить единицы измерения времени			Текущий контроль	С. 107 № 5,6
55.		Моделирование задач на движение С. 108-109	Знакомятся с Моделирование задач на движение.	Комбинирован ный урок	решать задачи, содержащие единицы времени	ориентирова ться в календаре	положительн ое отношение к учебе	Текущий контроль	С. 109 № 5,6
56.		Скорость С. 110-111	Знакомятся со скоростью и соотносят понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.	Урок изучения нового		узнавать новое об истории календаря		Текущий контроль	С. 111 № 5 (3- 4), 7
57.		Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения Устный счёт С. 112-113	Упражняются в решении задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	Урок изучения нового	соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути	выбирать форму участия в проектной деятельности по теме: «Измерение времени».		С/р	С. 113 № 5, 7
58.		Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и	Совершенствуются в решении задачи на определение длины пути, времени и скорости движения, в соотношении	Урок обобщения и систематизаци и знаний		Регулятив ные: выполнять проектную деятельность, планировать и ставить цель осуществлять пошаговый контроль		Текущий контроль	С. 117 № 3 (в), 4

		величины» С. 116 - 117	понятия «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.		Знать: Понятия «скорость», «время», «расстояние» и взаимосвязь между ними	результатов вычислений			
59.		Контрольная работа по теме « Числа и величины»	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля		планировать ход решения задачи в несколько действий.		Контрольн ая работа	
60.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе С. 120-123	Совершенствуются в решении задачи на определение длины пути, времени и скорости движения, в соотношении понятия «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути. Выполняют работу над ошибками.	Комбинирован ный урок	Уметь: решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения	Коммуника тивные: сотрудничать с товарищем; выполнять взаимопроверк у		Текущий контроль	С. 124 – 125 прочи тать

РАЗДЕЛ : ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Тема «Значение выражений»

61.		Выражение Ч-2 с.6-7	Знакомятся с выражениями.	Урок изучения нового	Знать: что такое «выражение»	Познавательн ые: наблюдать за порядком действий и значением выражения в	распреде лять работу при выполнении заданий в парах. группах	Текущий контроль	С. 7 № 6, 7
62.		Вычисление значений выражения С.8-9	Знакомятся с приемами вычислений выражений в2-3	Комбинирован ный урок	рациональные способы вычислений	выражения в		Текущий контроль	С. 9 № 5, 7

			действия рациональным способом.			зависимости от наличия в нем скобок	положительное отношение к учебе		
63.		Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. С. 10-11	Выполняют письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в столбик	Урок изучения нового	Уметь: вычислять значения выражения в 2-3 действия рациональным способом	использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами	чувство ответственности за выполнение своей части работы в коллективной деятельности	Текущий контроль	С. 11 № 6, 8
64.		Преобразование выражений С. 12-13	Преобразуют выражения. Учатся правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий	Комбинированный урок	выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в столбик	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений		Текущий контроль	С. 13 № 6, 7
65.		Решение задач изученных видов С. 14 -15	Решают задачи в 3-4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути; стоимости покупки	Урок обобщения и систематизации и знаний	Знать: названия числовых выражений и компонентов арифметических действий Умение: решать задачи в 3-4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка;	планировать ход решения задачи в несколько действий. Коммуникативные: сотрудничать с товарищем; выполнять		С/р	С. 15 № 4, 6
66.		Закрепление изученного по теме «Письменные алгоритмы	Совершенствуются в преобразовании выражения, в правильном использовании в речи названия числовых	Урок обобщения и систематизации и знаний				Тематический контроль	С. 17 № 5 (г, д), 7

		сложения и вычитания Значение выражений» С. 16-17	выражений и компонентов арифметических действий.		определение длины пройденного пути;	взаимопроверку			
67.		Закрепление изученного по теме «Письменные алгоритмы сложения и вычитания Значение выражений»	Совершенствуются в преобразовании выражения, в правильном использовании в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний	стоимости покупки находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое вычислять площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники	обсуждать варианты выполнения заданий планировать свою работу		Тематический контроль	С. 17 № 8, 9
Тема «Складываем с переходом через разряд»									
68.		Что такое масса С. 18-19	Знакомятся с массой и ее единицами (грамм, килограмм).	Урок изучения нового	Знать: единицы массы (грамм, килограмм)	Познавательные: моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках;	Ориентируются на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами,	Фронтальный опрос	С. 19 № 7, 8
69.		Сложение столбиком через разряд С. 20-21	Знакомятся со сложением столбиком через разряд.	Урок изучения нового	Знать: перевод единиц			Текущий контроль	С. 21 № 7, 8
70.		Сложение с	Упражняются в	Комбинирован				Текущий	С. 23 №

		переходом через разряд с. 22-23	сложении с переходом через разряд.	новый урок	массы	решение уравнений на схеме «части-целое»	учителем	контроль	3 (4-6), 6
71.		Сложение с переходом через разряд Устный счёт С. 24-25	Упражняются в сложении с переходом через разряд.	Комбинированный урок	сложение и вычитание именованных чисел (масс)	давать качественную оценку ответа к задаче (сможет ли..., хватит ли..., успеет ли...)	чувство ответственности за выполнение своей части работы в коллективной деятельности	Текущий контроль	С. 25 № 4, 5
72.		Решение задач на движение С. 26-27	Упражняются в решении задач на определение длины пути, времени и скорости движения.	Комбинированный урок	Уметь: выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд; запись в столбик	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения нужной информации		Текущий контроль	С. 27 № 5, 6
73.		Закрепление изученного по теме «Складываем с переходом через разряд» С. 28-29	Упражняются в сложении с переходом через разряд.	Урок обобщения и систематизации знаний				Тематический контроль	С. 29 № 5 (в-г), 8
74.		Контрольная работа по теме «Складываем с переходом через разряд»	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля	решать задачи, содержащие единицы массы;	сотрудничать с товарищами при групповой работе		Контрольная работа	
75.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Упражняются в сложении с переходом через разряд. Выполняют работу над ошибками.	Комбинированный урок	решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам		Текущий контроль	С. 29 № 9, 10

						самопроверки осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений			
Тема «Математика на клетчатой бумаге»									
76.		Знакомство с координатами С. 30-31	Знакомятся с координатами.	Урок изучения нового	Знать: координаты на уровне наглядных представлений (без термина)	Познавательные: узнавать новое о правилах игры в шахматы строить дерево вариантов	положительное отношение к учебе чувство ответственности за выполнение своей части работы в коллективной работе	Текущий контроль	С. 31 № 5, 8
		Сложение именованных чисел С. 32-33	Выполняют сложение именованных чисел, принимают участие в игре – путешествии.	Урок - путешествие				что такое «диаграммы»	Фронтальный опрос
77.		Знакомство с диаграммами с. 34-35	Знакомятся с диаграммами.	Урок изучения нового	Уметь: выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин)	ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах отображать табличные данные на столбчатой		Текущий контроль	С. 35 № 4 (2), 5 (а)
78.		Решение нестандартных задач Устный счёт С. 36-37	Упражняются в решении нестандартных задач.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос	С. 37 № 6, 7
79.		Площадь квадрата С. 38-39	Совершенствуют умение находить площадь, находят площадь квадрата.	Урок изучения нового				Уметь: находить	Текущий контроль

80.		Повторение, обобщение изученного по теме «Математика на клетчатой бумаге» С. 40-43	Совершенствуют умение находить площадь, находят площадь квадрата, упражняются в сложении именованных чисел и работе с координатами.	Урок обобщения и систематизации знаний	площадь квадрата решать нестандартные задачи	диаграмме узнавать новые сведения из истории математики Регулятивные:		Тематический контроль	С. 41 № 1, 2
81.		Проверочная работа по теме «Математика на клетчатой бумаге»	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля		планировать ход решения нестандартных задач вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки		Контрольная работа	
82.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Совершенствуют умение находить площадь, находят площадь квадрата, упражняются в сложении именованных чисел и работе с координатами. Выполняют работу над ошибками.	Комбинированный урок		Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при групповой работе		Текущий контроль	С. 43 № 4 (в, г), 8

Тема «Вычитаем числа»

83.	Вычитание без перехода через разряд С. 44-45	Выполняют письменное вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Уметь: выполнять письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик</p> <p>Уметь: вычислять значения выражения в 2-3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и суммы из числа)</p> <p>выполнять сложение и</p>	<p>Познавательные: моделировать условие задачи: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на числовом луче выбирать форму участия в проектной деятельности по теме : «Что такое масса».</p> <p>Коммуникативные: работа в парах и группах осознавать необходимость аргументации собственной</p>	чувство ответственности за выполнение своей части работы в проектной деятельности распределять работу при выполнении заданий в группах положительное отношение к учебе	Текущий контроль	С. 45 № 8, 10
84.	Вычитаем с переходом через десяток С. 46-47	Выполняют письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Комбинированный урок			Текущий контроль	С. 47 № 5, 7	
85.	Вычитание из круглых чисел С. 48-49 Устный счёт	Вычитают из круглых чисел.	Комбинированный урок			Текущий контроль	С. 49 № 8, 9	
86.	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток С. 50-51	Упражняются в вычитании чисел с переходом через десяток в 2-3 действия.	Комбинированный урок			Текущий контроль	С. 51 № 4, 5	
87.	Вычитание суммы из числа С. 52-53	Знакомство с правилом вычитания числа из суммы и суммы из числа.	Урок изучения нового			Текущий контроль	С. 53 № 4 (а, б), 5	
88.	Решение задач на определение	Упражняются в решении задач на определение	Комбинированный урок			Текущий контроль	С. 55 № 6, 7	

		продолжительно-сти, начала, конца события. С. 54-55	продолжительно-сти, начала, конца события.		вычитание именованных чисел определять начало, конец и длительность событий	позиции и критической оценки мнения партнера			
89.		Повторение, обобщение изученного по теме «Вычитаем числа» Устный счёт С. 56-57	Упражняются в решении задач на определение продолжительности, начала, конца события. Выполняют письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Урок обобщения и систематизации и знаний	Знать: правило вычитания числа из суммы и суммы из числа	задавать вопросы с целью получения нужной информации Регулятивные: выполнять самопроверку выполненной работы		Тематический контроль	С. 57 № 7, 8, 10 (а)
90.		Повторение, обобщение изученного по теме «Вычитаем числа» С. 58-59	Упражняются в решении задач на определение продолжительности, начала, конца события. Выполняют письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Урок обобщения и систематизации и знаний		осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений		Тематический контроль	С. 59 № 6, 7
91.		Контрольная работа по теме «Вычитаем числа»	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля				Контрольная работа	
92.		Работа над	Упражняются в решении задач на	Комбинированный				Текущий контроль	С. 61 № 13, 18

		ошибками, допущенными в контрольной работе	определение продолжительности, начала, конца события. Выполняют письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Выполняют работу над ошибками.	урок					
Тема «Умножаем на однозначное число»									
93.		Знакомство с алгоритмом письменного умножения С. 68-69	Знакомятся с алгоритмом письменного умножения.	Урок изучения нового	Знать: алгоритм письменного умножения	Познавательные: узнавать новое об исторических лицах		Текущий контроль	С. 69 № 6, 7
94.		Умножение двузначного числа на однозначное С. 70-71	Выполняют письменное умножение на однозначное число; записывают в столбик.	Комбинированный урок	Уметь: выполнять письменное умножение на однозначное число;	расшифровывать слова, числа решать логические задачи		Текущий контроль	С. 71 № 6, 7
95.		Умножение трехзначного числа на однозначное С. 72-73	Знакомятся с письменным умножением трехзначного числа на однозначное число и записывают столбиком.	Урок изучения нового	записывать в столбик	прогнозировать результат умножения чисел Регулятив		Текущий контроль	С. 72- 73 № 4(б), 8

96.		Умножение трехзначного числа на однозначное Устный счёт С. 74-75	Упражняются в письменном умножении трехзначного числа на однозначное число и записывают столбиком.	Комбинированный урок	решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения;	ные: выполнять самопроверку выполненной работы осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений		Текущий контроль	С. 75 № 8, 9
97.		Единицы массы С. 76-77	Упражняются в работе с единицами массы.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос	С. 77 № 5, 6
98.		Единицы емкости: литр, миллилитр С. 78-79	Знакомство с единицами емкости: литр, миллилитр. Решение задач, содержащие длины, массы, емкости.	Комбинированный урок	определения стоимости покупки	Коммуникативные: работа в парах и группах		Фронтальный опрос	С. 79 № 5, 7
99.		Повторение, обобщение изученного по теме «Умножаем на однозначное число» С. 80-81	Упражняются в письменном умножении трехзначного числа на однозначное число и записывают столбиком, в решение задач, содержащие длины, массы, емкости.	Урок обобщения и систематизации и знаний	Знать: единицы емкости: литр, миллилитр	осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера		Тематический контроль	С. 81 № 3, 4
100.		Повторение, обобщение изученного по теме «Умножаем на однозначное	Упражняются в письменном умножении трехзначного числа на однозначное число и записывают столбиком, в	Урок обобщения и систематизации и знаний	Уметь: выполнять умножение именованных чисел	задавать вопросы с целью получения		Тематический контроль	С. 83 № 2 (в, г), 8

		число» С. 80-81	решение задач, содержащие длины, массы, емкости.		Уметь: решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости	нужной информации				
101.		Повторение, обобщение изученного по теме «Умножаем на однозначное число» С. 82-83	Упражняются в письменном умножении трехзначного числа на однозначное число и записывают столбиком, в решение задач, содержащие длины, массы, емкости.	Урок обобщения и систематизации и знаний					Тематиче ский контроль	С. 83 № 3, 9
102.		Контрольная работа по теме «Умножаем на однозначное число».	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля					Контроль ная работа	
103.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Упражняются в письменном умножении трехзначного числа на однозначное число и записывают столбиком, в решение задач, содержащие длины, массы, емкости. Выполнение работы над ошибками.	Комбинирован ный урок					Текущий контроль	
Тема «Делим на однозначное число»										
104.		Внетабличное	Знакомятся с	Урок изучения	Уметь:	Познавательн	Распреде	Текущий	С. 85	

		деление чисел С. 84-85	внетабличным делением	нового материала	находить неизвестный множитель определять цену товара, количество купленного товара	ые: решать логические задачи прогнози- ровать результат вычислений	лать работу при выполнении заданий в парах	контроль	№ 8, 9
105.		Признаки делимости на 2,3,9 С. 86-87	Знакомятся с признаками делимости чисел на 2, на 3, на 9.	Комбинирован ный урок				Фронталь ный опрос	С. 87 № 6, 7
106.		Оценка значения произведения С. 88-89	Подбирают наибольшее произведение, меньшее заданного числа.	Комбинирован ный урок	Знать признаки делимости чисел на 2, на 3 и на 9	Регулятив ные: контролиро вать правильность вычислений	положительн ое отношение к учебе	Текущий контроль	С. 89 № 6. 7
107.		Деление с остатком С. 90-91	Знакомятся с деление с остатком.	Урок изучения нового	Уметь: подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа	выполнять самопровер ку выполненной работы	чувство ответственнос ти за выполнение своей части работы в проектной деятельно сти	Текущий контроль	С. 91 № 5, 6
108.		Алгоритм письменного деления С. 92-93	Выполняют письменное деление на однозначное число (простые случаи)	Комбинирован ный урок	делить числа с остатком	Коммуника тивные:		Текущий контроль	С. 93 № 5 (4-5), 7
109.		Деление на однозначное число С. 94-95	Совершенствуются в выполнении письменного деление на однозначное число (простые случаи).	Комбинирован ный урок	выполнять письменное деление на однозначное число (простые случай)	работа в парах и группах		Текущий контроль	С. 95 № 6, 7
110.		Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное	Совершенствуются в выполнении письменного деление на однозначное число (простые случаи).	Урок обобщения и систематизаци и знаний	проверять деление с помощью умножения	осознавать необходи мость аргумента		Тематиче ский контроль	С. 97 № 4, 7

		число» Устный счёт С. 96-97			находить неизвестный множитель, делимое, делитель	ции собственной позиции и критической оценки мнения партнера		
111.		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя С. 98-99	Находят неизвестный множитель, делитель, делимое.	Комбинированный урок	Знать: правила деления круглых чисел		Фронтальная работа	С. 99 № 8, 9
112.		Деление на круглое число с. 100-101	Решают примеры с делением на круглое число. Находят неизвестный множитель, делитель, делимое.	Урок изучения нового	Уметь: решать задачи в 1-2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы;		Текущий контроль	С. 101 № 8, 9
113.		Решение текстовых задач. С. 102-103	Решают задачи в 1-2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара	Комбинированный урок	определение стоимости покупки, цены и количества товара		Текущий контроль	С. 103 № 7, 8
114.		Приемы проверки вычислений Устный счёт С. 104-105	Знакомятся с приемами проверки вычислений. Решают задачи.	Комбинированный урок	определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении,		Текущий контроль	С. 105 № 5, 6
115.		Приемы проверки деления	Знакомятся с приемами проверки деления. Решают	Комбинированный урок			Текущий контроль	С. 107 № 8, 9

		С. 106-107	задачи.							
116.		Закрепление изученного материала по теме «Делим на однозначное число» С. 108-109	Совершенствуются в решении примеров с делением на круглое число, нахождением неизвестный множитель, делитель, делимое и решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний	первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении				Тематический контроль	С. 109 № 6, 8
117.	Контрольная работа по теме «Делим на однозначное число»	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Урок контроля	Контрольная работа						
118.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Совершенствуются в решении примеров с делением на круглое число, нахождением неизвестный множитель, делитель, делимое и решение задач. Выполняют работу над ошибками.	Комбинированный урок	Текущий контроль					С. 108 № 3, 10	
Тема «Делим на части»										
119.		Окружность и круг С. 110-111	Знакомятся с понятиями «окружность» и «круг», учатся	Урок изучения нового	Знать: понятия «окружность» и «круг»,	Познавательные: использовать	распределять работу при выполнении	Тематический контроль	С. 111 № 6, 7	

			различать эти два понятия. Вычисляют радиус и диаметр.		«радиус» и «диаметр»	чертежные инструменты	заданий в парах		
120.		Знакомство с долями С. 112-113	Знакомятся с долями. Совершенствуют умение чертить с помощью циркуля окружность с заданным радиусом, диаметром.	Комбинированный урок	Уметь: различать окружность и круг, радиус и диаметр вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус	моделировать условие задачи нахождение доли числа и числа по доле	испытывать положительное отношение к учебе чувство ответственности за выполнение своей части работы в коллективной деятельности	Фронтальный опрос	С. 113 № 6, 9
121.		Круговые диаграммы Устный счёт С. 114-115	Совершенствуют умение чертить с помощью циркуля окружность с заданным радиусом, диаметром. Работают с круговыми диаграммами.	Комбинированный урок	чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля	осваивать слова, обозначающие доли числа Регулятивные: планировать ход решения в несколько действий		Фронтальный опрос	С. 115 № 5, 7
122.		Нахождение доли числа С. 116-117	Записывают и читают доли числа, решают задачи на нахождение доли от числа.	Урок изучения нового	делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника;	выполнять проектную деятельность, планировать и ставить цель		Текущий контроль	С. 117 № 7, 9
123.		Нахождение числа по доли С. 118-119	Записывают и читают доли числа, решают задачи на нахождение доли от числа.	Комбинированный урок	на 3 и 6 частей с помощью циркуля	осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений			С. 119 № 5, 7
124.		Закрепление изученного по теме «Делим на части» С. 120-121	Совершенствуются в записи и чтении доли числа, решении задач на нахождение доли от числа, черчении окружности с помощью циркуля.	Урок обобщения и систематизации знаний				Тематический контроль	С. 121 № 8, 11
125.		Контрольная	Самостоятельное	Урок контроля	Уметь:	Коммуника		Контроль	

		работа по теме «Делим на части»	выполнение контрольной работы.		соотносить части геометрической фигуры и доли числа	тивные: сотрудничать с товарищем; выполнять взаимопроверку		ная работа	
126.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Совершенствуются в записи и чтении доли числа, решении задач на нахождение доли от числа, черчении окружности с помощью циркуля. Выполняют работу над ошибками.	Комбинированный урок	читать и записывать доли числа находить долю числа решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле Знать: Круговые диаграммы Уметь: записывать доли в виде дробей	обсуждать варианты выполнения заданий планировать свою работу		Текущий контроль	С. 121 № 7, 12
Тема «Повторение»									
127.		Комплексное повторение изученного С. 122-123	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Комбинированный урок	Уметь: вычислять значение выражения находить	Познавательные: узнавать новое об исторических лицах	положительное отношение к учебе ориентироваться на	Тематический контроль	С. 123 № 6, 7

128.		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	Самостоятельное выполнение итоговой контрольной работы.	Урок контроля	неизвестное число в равенстве решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени, скорости движения читать, записывать и сравнивать трехзначные числа	расшифровывать слова, числа решать логические задачи применять полученные знания при решении нестандартных задач	понимание причин личной успешности/не успешности распределять работу при выполнении заданий в группах	Контрольная работа	
129.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Комплексное повторение изученного С. 124-125	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Комбинированный урок	читать, записывать и сравнивать трехзначные числа	Регулятивные: прогнозировать результат вычислений		Текущий контроль	С. 125 № 4, 5
130.		Комплексное повторение изученного Устный счёт С. 126-127	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Комбинированный урок	раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые	планировать ход решения задачи в несколько действий.		Тематический контроль	С. 127 № 5, 6
131.		Комплексное повторение изученного С. 128-129	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Урок обобщения и систематизации и знаний	переводить единицы длины, массы, времени	сотрудничать с товарищем; выполнять взаимопроверку		Тематический контроль	С. 129 № 5, 6
132.		Комплексное повторение изученного С. 130-131	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Комбинированный урок	решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости			Тематический контроль	С. 131 № 7, 9
133.		Повторение, обобщение	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Урок обобщения и систематизации				Тематический контроль	С. 132-133 № 15, 23

		изученного за курс 3 класса С. 132-133		и знаний	определять стоимость покупки, цену и количество товара	у			
134.		Повторение, обобщение изученного за курс 3 класса С. 134-135	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Урок обобщения и систематизации и знаний	вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника	планировать свою работу задавать вопросы с целью получения информации		Тематический контроль	С. 134-135 № 34, 42, 44
135.		Повторение, обобщение изученного за курс 3 класса С. 136-137	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Урок обобщения и систематизации и знаний	выполнять устные и письменные вычисления			Тематический контроль	С. 137 № 58, 50
136.		Повторение, обобщение изученного за курс 3 класса С. 138-139	Повторяют материал, который изучали в течение года.	Урок обобщения и систематизации и знаний	проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений			Тематический контроль	

Разделы и темы разделов					
Разделы	Кол-во часов	Темы разделов	Кол-во часов	Контрольные мероприятия	Время проведения
Числа от 1 до 10000	36 ч	Сложение и вычитание Умножение и деление Числа и фигуры Резервные уроки	10ч 11ч 11ч 4ч	Входная диагностическая контрольная работа. Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1 четв
Математические законы и правила вычисления.	30ч	Математические законы Числа и величины Резервные уроки	17ч. 11ч. 2ч	Контрольная работа Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	2 четв
Письменные алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления	68ч	Значение выражений Складываем с переходом через разряд Математика на клетчатой бумаге Вычитаем числа Умножаем на однозначное число Делим на однозначное число Делим на части Повторение Резервные уроки	7ч 7ч. 7ч. 9ч. 8ч. 15ч. 7ч. 7ч. 1ч	Контрольная работа Контрольная работа Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Контрольная работа Проверочная работа (тест) Итоговая годовая контрольная работа	3 четв 4 четв

**Предметное содержание образовательной области «Математика», раздел
«Математика»**

Описываемая учебная деятельность в последней графе таблицы разбита на два блока; в первом - деятельность, направленная на формирование предметных умений во втором- на формирование метапредметных умений.

№ п/п	Содержательная область	Понятия, представления	Характеристика учебной деятельности учащихся
	Сложение и вычитание (10ч)	<p>повторение: числовой ряд разрядный состав чисел сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100</p> <p>знакомство: название и последовательность чисел в пределах 1000 разрядный состав трехзначных чисел их чтение, запись, сравнение сложение и вычитание с опорой на разрядный состав сложение и вычитание десятков с переходом через сотню</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях • читать, записывать и сравнивать трехзначные числа • раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые • прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд • складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава • решать задачи на все арифметические действия * * * • проводить вычисления по аналогии • моделировать трехзначный состав чисел • прогнозировать результаты вычислений • использовать знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах • распределять работу при выполнении заданий в парах
	Умножение и деление (11ч)	<p>повторение: таблица умножения на 2-9 деление числа на 1 и само на себя</p> <p>знакомство: умножение и деление круглых чисел на однозначные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • табличное умножение и деление чисел • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным) • устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи) • вычислять значение выражения в 2-3 действия • решать задачи на все арифметические действия * * * • проводить вычисления по аналогии • ориентироваться на рисунке-схеме,

			<p>извлекать данные ,записывать их в форме краткой записи условия</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать решето Эратосфена для нахождения простых чисел • осваивать терминологию, связанную с компьютером • пользоваться справочным материалом учебника • распределять работу при выполнении заданий в паре
Числа и фигуры (11ч) Резерв 4ч	<p>повторение: периметр многоугольника единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр) единицы площади вычисление площади прямоугольника знакомство: ось симметрии фигур дециметр перевод единиц длины объем фигуры кратное и разностное сравнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать многоугольники • вычислять периметр многоугольника • измерять длину отрезков • переводить единицы длины • сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах • вычислять площадь прямоугольника, неизвестную сторону • определять площадь прямоугольного треугольника • различать кратное и разностное сравнение • определять объем фигуры в единичных кубиках • решать задачи на кратное и разностное сравнение * * * • находить ось симметрии фигуры ,симметричные предметы в окружающей обстановке • разбивать фигуры на части и конструировать из частей • моделировать задачи на кратное и разностное сравнение • моделировать фигуры заданного объема из кубиков 	
Математические законы (18 ч)	<p>повторение: переместительный закон сложения переместительный закон умножения взаимно обратные действия- сложение и вычитание умножение и деление сочетательный закон сложения сочетательный</p>	<p>выполнять устно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд • сложение двузначных чисел с переходом через сотню • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд • табличное умножение и деление чисел • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным) • вычислять и сравнивать значения выражений 	

		<p>закон умножения арифметические действия с числом 0</p> <p>знакомство: умножение и деление на 10,100,1000</p> <p>распределительный закон умножения</p> <p>умножение суммы на число</p> <p>умножение двузначного числа на однозначное</p> <p>деление суммы на число</p> <p>деление двузначного числа на однозначное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом • находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель • решать задачи в 2-3 действия с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение • определять стоимость покупки • составлять выражение для решения задачи • умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100) • вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий; исп. распределительное свойство умножения/деления) • вычислять периметр прямоугольника разными способами <p style="text-align: center;">* * *</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за свойствами умножения на 10,100,1000 • прогнозировать результаты умножения (число нулей в ответе) • конструировать фигуру из частей; сравнивать площади фигур • исследовать свойство умножения на число 0 • сотрудничать с товарищем; выполнять взаимопроверку
--	--	--	---

	<p>Числа и величины (10ч)</p>	<p>повторение: определение времени по часам знакомство: перевод единиц измерения времени длина пути скорость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переводить единицы измерения времени • сравнивать длительность событий, длину пути • решать задачи, содержащие единицы времени • соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути • решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения * * * • соотносить время суток и показания часов • определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов • ориентироваться в календаре • узнавать новое об истории календаря • выбирать форму участия в проектной деятельности по теме: «Измерение времени».
	<p>Значение выражений(7ч)</p>	<p>запись письменного сложения и вычитания без перехода через разряд в столбик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значения выражения в 2-3 действия рациональным способом • выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в столбик • правильно исп. в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий • решать задачи в 3-4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути; стоимости покупки • находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое • вычислять площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники • * * * • Наблюдать за порядком действий и

			значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок
	Складываем с переходом через разряд(7ч)	единицы массы (грамм, килограмм) письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с единицами массы (грамм, килограмм) • перевод единиц массы • сложение и вычитание именованных чисел (масс) • выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд; запись в столбик • решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения * * * • моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнений на схеме «части-целое»
	Математика на клетчатой бумаге (7ч)	координаты диаграммы площадь квадрата	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с координатами на уровне наглядных представлений (без термина) • выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин) • находить площадь квадрата * * * • узнавать новое о правилах игры в шахматы • строить дерево вариантов • ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах • отображать табличные данные на столбчатой диаграмме • узнавать новые сведения из истории математики
	Вычитаем числа(9ч)	повторение: приемов устного вычитания и записи вычитания в столбик знакомство запись в столбик вычислений	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик • вычислять значения выражения в 2-3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и суммы из числа)

		вычитания чисел с переходом через разряд вычитание суммы из числа	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание именованных чисел • определять начало, конец и длительность событий * * * • моделировать условие задачи: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на числовом луче • выбирать форму участия в проектной деятельности по теме: «Что такое масса».
0	Умножаем на однозначное число (8ч) Резерв 2ч	алгоритм письменного умножения на однозначное число единицы массы (тонна, миллиграмм) единицы емкости (литр, миллилитр)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменное умножение на однозначное число; записывать в столбик • решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки • выполнять умножение именованных чисел • решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости * * * • прогнозировать результат умножения чисел
1	Делим на однозначное число (15ч)	внетабличное деление чисел	<ul style="list-style-type: none"> • находить неизвестный множитель • определять цену товара, количество купленного товара • познакомиться с признаками делимости чисел на 2, на 3 и на 9 • подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа • делить числа с остатком • выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи) • проверять деление с помощью умножения • находить неизвестный множитель, делимое, делитель • деление круглых чисел • решать задачи в 1-2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара • определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении

			<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на деление с остатком * * * • контролировать правильность вычислений
2	Делим на части (7ч)	<p>окружность круг радиус диаметр доли дроби круговые диаграммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать окружность и круг, радиус и диаметр • вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус • чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля • делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля • соотносить части геометрической фигуры и доли числа • читать и записывать доли числа • находить долю числа • решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле • познакомиться с круговыми диаграммами • записывать доли в виде дробей * * * • использовать чертежные инструменты • моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле • осваивать слова, обозначающие доли числа
3	Повторение (8ч)	повторение всех изученных основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение выражения • находить неизвестное число в равенстве • решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени, скорости движения • читать, записывать и сравнивать трехзначные числа • раскладывать трехзначные числа на разрядные слагаемые • переводить единицы длины, массы, времени • решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости • определять стоимость покупки, цену и количество товара • вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника • выполнять устные и письменные

	Резерв 2 ч	<p>вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений * * * • узнавать новое об исторических лицах • расшифровывать слова, числа • решать логические задачи • прогнозировать результат вычислений • применять полученные знания при решении нестандартных задач
--	------------	---

Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/ не успешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
 - находить долю числа и число по доле;
 - решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
 - соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
 - различать окружность и круг;
 - делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
 - определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
 - вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
 - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
 - прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
 - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
 - сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
 - ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
 - считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
 - считывать данные с гистограммы;
 - ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

3 класс

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.

Литература:

1. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 г.
2. И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2011г.
3. М. И. Башмаков. М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.
4. Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2013г..
5. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель. 2013 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.uchportal.ru> (тематическое планирование)

<http://www.bashmakov.su> (контрольные работы, методические рекомендации, тематическое планирование)

<http://www.1september.ru> (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

<http://www.pro.shkolu.ru> (тематическое планирование)

