



## Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

### **Программа является авторской.**

Программа и материал УМК рассчитан на 66 часа в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

**Принцип вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода познания выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, выдвигают и обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы. Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои. В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного или сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают иные формы общения, учатся разрешать конфликтные ситуации. В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у обучающихся познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается. Из словесных методов в процессе изучения курса «Окружающий мир» чаще всего используется беседа. Она наиболее эффективно позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки – практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии – формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для

формирования конкретных знаний и практических умений. Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя. Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

Урок в 1 классе отличается сравнительно частой сменой видов деятельности учащихся, что требует применения разнообразных методов обучения и их сочетания.

В программе выделены «Основные требования к уровню знаний и умений учащихся». Эти требования определяют обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение.

Универсальные учебные действия

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 1 класса

*Учащиеся должны знать:*

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, ее столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней в неделе;
- названия некоторых охраняемых растений и животных.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- вежливо выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

*Учащиеся могут знать:*

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развивается растение;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.

*Учащиеся могут уметь:*

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;
- устанавливать родственные связи между объектами живой природы;
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

Кроме того, в программе определены знания и умения, которыми дети могут овладеть за счет более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;

- выращивать растение одним из изученных способов.

### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

#### *Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Пришла пора учиться (13 часов)

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

### Человек (13 часов)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

### Природа в жизни человека (21 час)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды, год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового), корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

### Человек среди людей (15 часов + 4 часа резервные)

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).



## Основные требования к уровню подготовки учащихся

### *Учащиеся должны знать:*

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, её столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней недели;
- некоторые охраняемые растения и животные.

### *Учащиеся должны уметь:*

- различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

### *Учащиеся могут знать:*

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развиваются растения;
- о разнообразии способов движения и питания животных;

- гимн России.

***Учащиеся могут уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;
- устанавливать родственные связи;
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

## ЛИТЕРАТУРА

### **Учебники и учебные пособия:**

Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2010г.

### **Методические пособия для учителя:**

Г.Г.Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2009г.

# Окружающий мир. Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

66 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Планируемые результаты	Дата проведения	
<b>ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ)</b>					
1.	Что такое окружающий мир. Уч.с.3-7; Р.Т.с.3-5.	Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать функции условных обозначений учебника. Уметь называть предметы окружающего мира, наблюдать за явлениями природы, описывать и называть явления природы, проводить простейшие опыты, объяснять материал по сюжетным рисункам объяснять значение понятий «объекты и явления природы»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны.</p>	план	факт
2.	Ты и твоё имя. Уч.с.8-9; Р.Т.с.6-7.	Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать своё имя, имена своих близких и родных людей, дату рождения, домашний адрес. Уметь задавать вопросы, составлять слово из первых букв названий предметов, объяснять значение имени, пользоваться справочником.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.</p>		
3.	<b>Экскурсия</b> «Твоя школа».	Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать правила поведения в школе, знать, где находится кабинет врача, библиотека, столовая, спортзал, актовый зал, классы. Уметь выполнять правила безопасного поведения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе).</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.</p>		
4.	Твоя школа.	Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать правила поведения в школе. Уметь рассматривать и</p>		

	Уч.с.10-11; Р.Т.с.8-9.	выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми.	анализировать изображение школы в учебнике, называть людей, которые работают в школе, анализировать свои поступки и поведение в школе, разыгрывать сценки с определением правил поведения в школе, выражать приветствие, благодарность, просьбу. <u>Метапредметные УУД:</u> Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. <u>Личностные УУД:</u> Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.		
5.	<b>Экскурсия</b> «Во дворе школы».	Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора.	<u>Предметные УУД:</u> Знать правила поведения в школьном дворе. Уметь правильно вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности <u>Метапредметные УУД:</u> Рассказывать о значении школы в жизни детей, работать в малых группах <u>Личностные УУД:</u> Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.		
6.	Во дворе школы. Уч.с.12-13; Р.Т.с.10-11.	Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы.	<u>Предметные УУД:</u> Знать правила поведения в школьном дворе. Уметь анализировать изображение школьного двора в учебнике и сравнивать свой школьный двор с этим рисунком, рассказывать, что есть во дворе твоей школы, задавать вопросы по рисунку, используя слова «что», «где», «для чего», «когда», анализировать поступки детей и выбирать из них правильные, доказывать своё мнение; вести себя во дворе школы, соблюдать правила безопасности. <u>Метапредметные УУД:</u> Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. <u>Личностные УУД:</u> Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.		
7.	<b>Экскурсия</b> «Вот и лето прошло».	Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах.	<u>Предметные УУД:</u> Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных). Уметь составлять рассказ на тему «Что я видел на экскурсии». <u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени. <u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		

8.	Вот и лето прошло. Уч.с.14-15; Р.Т.с.12-13.	Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, что ядовитые грибы собирать нельзя. Уметь по рисункам определять время года, называть ядовитые грибы, называть признаки лета. <u>Метапредметные УУД:</u> Устанавливать правильную последовательность событий. <u>Личностные УУД:</u> Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
9.	<b>Экскурсия</b> «Дорога в школу».	Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве.	<u>Предметные УУД:</u> Знать дорогу в школу, правила дорожного движения, сигналы светофора. Уметь выполнять правила безопасности в дороге от дома до школы, показывать на схематичном рисунке путь Пети и Маши от дома до школы, определять, какие опасности могут подстергать по дороге из дома в школу, выполнять сигналы светофора при переходе улицы. <u>Метапредметные УУД:</u> Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). <u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		
10.	Дорога в школу. Уч.с.16-19; Р.Т.с.14-15.	Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей.	<u>Предметные УУД:</u> Знать безопасный маршрут от дома до школы, как обходить автобус, троллейбус, трамвай при переходе улицы, дорожные знаки, как избежать опасности по дороге в школу. Уметь рассказывать о правилах перехода улицы, определять по справочнику, что обозначают дорожные знаки, рассказывать о своей дороге от дома до школы. <u>Метапредметные УУД:</u> Ориентироваться в пространстве. <u>Личностные УУД:</u> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
11.	Твой распорядок дня. Уч.с.20-21; Р.Т.с.16-17.	Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятия «режим», «распорядок дня». Уметь рассказывать о распорядке дня, сравнивать свой распорядок дня с распорядком дня героя учебника, пользоваться справочником, определять время суток на рисунке, объяснять различие во времени суток. <u>Метапредметные УУД:</u> Обсуждать значение правильной организации распорядка дня. <u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		
12.	<b>Экскурсия</b> «Осень».	Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах.	<u>Предметные УУД:</u> Знать признаки осени. Уметь выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии, собирать и хранить природный материал,		

			<p>сравнивать листья, собранные на экскурсии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>		
13.	Осень. Уч.с.22-27; Р.Т.с.18-19.	Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать понятия «перелетные птицы» и «оседлые птицы». Уметь анализировать и сравнивать признаки лета и осени, пользоваться справочником, находить признаки осени на рисунке, выполнять поделки из природного материала.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир», значение правил поведения в школе и на улице.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.</p>		
<b>ЧЕЛОВЕК (13 ЧАСОВ)</b>					
14.	Как ты рос. Уч.с.30-33; Р.Т.с.20-21.	Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать названия основных возрастных периодов. Уметь составлять рассказы по сюжетным рисункам, рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирать фотографии членов своей семьи в разные годы.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.</p>		
15.	Как ты воспринимаешь мир. Уч.с.34-35; Р.Т.с.22-23.	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать понятие «органы чувств», знать, что глаз различает цвет и форму предметов, язык помогает узнавать вкус пищи, нос ощущает запахи окружающего мира. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, отвечать на вопросы, используя рисунки и свой жизненный опыт.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>		

			Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
16.	Как ты воспринимаешь мир. Уч.с.36-37; Р.Т.с.22-23.	Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, что уши помогают различать звуки, кожа помогает на ощупь определять свойства предмета. Уметь проводить простейшие наблюдения и опыты, сравнивать ощущения от прикосновения к разным предметам, описывать предметы, определять, какие органы чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) помогают определять свойства предметов, пользоваться справочником органы чувств и их значение. <u>Метапредметные УУД:</u> Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. <u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		
17.	Твоё тело. Уч.с.38-39; Р.Т.с.24-25.	Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности.	<u>Предметные УУД:</u> Знать гигиенические правила при письме, основные части человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Уметь называть части тела человека, показывать левую и правую руку, выполнять утреннюю зарядку, придумывать свои упражнения. <u>Метапредметные УУД:</u> Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. <u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		
18.	Как ты питаешься. Уч.с.40-41; Р.Т.с.26-27.	Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником.	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», знать, что пища необходима для роста и развития человека. Уметь рассказывать, что едят на завтрак, обед, полдник, ужин, делить продукты на группы, пользоваться справочником о здоровом образе жизни, элементарные правила личной гигиены. <u>Метапредметные УУД:</u> Составлять меню. <u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		
19.	Твоя одежда. Уч.с.42-43.	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.	<u>Предметные УУД:</u> Знать виды одежды, правила ухода за одеждой. Уметь рассказывать, как одеты дети, объяснять выбор одежды в зависимости от погодных условий, определять рабочую одежду врача, моряка, повара, водолаза, находить отличия на рисунке, называть виды верхней одежды.		



			<p><u>Метапредметные УУД:</u> Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.</p>		
20.	Твоя одежда. Р.Т.с.28-29.	Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать виды одежды, правила ухода за одеждой. Уметь выбирать одежду в зависимости от погодных условий и времени года, классифицировать одежду на группы (верхняя одежда, головные уборы, обувь).</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда».</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.</p>		
21.	Будь здоров! Уч.с.44-45.	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать понятие «гигиена», виды спорта, правила гигиены. Иметь представление о причинах болезней. Уметь выполнять правила гигиены.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Осваивать нормы поведения при работе в парах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>		
22.	Будь здоров! Р.Т.с.30-31.	Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать предметы личной гигиены и их значение. Уметь работать со справочником, называть виды спорта, определять, кто из детей на рисунке одет правильно.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Оценивать своё поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.</p>		
23.	Твоё настроение. Уч.с.46-47; Р.Т.с.32-33.	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках.	<p><u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о настроении человека. Уметь анализировать и рассказывать, как меняется настроение сказочных героев, определять причину веселого (грустного) настроения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>		

			Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
24.	Твоё настроение. Р.Т.с.34-35.	Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках.	<u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о настроении человека. Уметь различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг). <u>Метапредметные УУД:</u> Различать эмоциональные состояния людей. <u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		
25.	Будь внимательным! Уч.48-49; Р.Т.с.36-39.	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, что может случиться с невнимательным человеком. Уметь выполнять задания на развитие внимания, памяти, сравнивать пары рисунков, находить отличия. <u>Метапредметные УУД:</u> Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. <u>Личностные УУД:</u> Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
26.	Будь внимательным! Уч.с.50-53.	Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, что может случиться с невнимательным человеком. Уметь выполнять логические задания, задания на развитие внимания и памяти. <u>Метапредметные УУД:</u> Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. <u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		
<b>ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ЧАС)</b>					
27.	Полна природа удивленья. Уч.с.56-59; Р.Т.с.3-4.	Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами.	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы», знать, что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком. Уметь называть объекты живой и неживой природы, называть, чем живая природа отличается от неживой, называть явления природы, давать название каждому рисунку, описывать явления природы. <u>Метапредметные УУД:</u> Различать объекты живой и неживой природы. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. <u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах		

			окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.		
28.	Вода и воздух. Уч.с.60-61; Р.Т.с.5.	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, где человек встречается с водой, «удивительные превращения воды». Уметь использовать воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы. <u>Метапредметные УУД:</u> Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. <u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.		
29.	Вода и воздух. Уч.с.62-63.	Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, что воздух движется, воздух легче воды. Уметь называть сказки и загадки про воду, проводить простейшие опыты и наблюдения, объяснять результаты опытов и делать выводы. <u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдение за замерзанием воды, таянием льда и снега, растворением в воде сахара и соли, кипячением воды. <u>Личностные УУД:</u> Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.		
30.	<b>Экскурсия «Зима».</b>	Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность.	<u>Предметные УУД:</u> Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных). Уметь выполнять правила поведения в природе, выполнять наблюдения за погодой зимой, называть деревья и кустарники. <u>Метапредметные УУД:</u> Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. <u>Личностные УУД:</u> Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
31.	Зима. Уч.с.64-65; Р.Т.с.6-7.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей.	<u>Предметные УУД:</u> Знать характерные признаки зимы. Уметь рассказывать о погоде зимой, о жизни растений и животных в зимнее время, рассказывать, как люди помогают зимой животным, рассматривать животных и их следы на снегу, определять, какие деревья изображены на рисунке. <u>Метапредметные УУД:</u> Получать информацию с помощью схем и рисунков.		

			<u>Личностные УУД:</u> Формировать способность к самооценке.		
32.	Времена года. Уч.с.66-67; Р.Т.с.8-9.	Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся.	<u>Предметные УУД:</u> Знать времена года и их признаки. Уметь называть месяцы по порядку, начиная с января, объяснять выражение «круглый год», называть дни недели по порядку, отгадывать загадки, работать со справочником, анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы. <u>Метапредметные УУД:</u> Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. <u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.		
33.	Как устроено растение. Уч.с.68-69; Р.Т.с.10-11.	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятие «растение», части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Иметь представление о разнообразии листьев, о строении листовой пластины. Уметь находить части растения, называть растение, сравнивать листья клена, рябины и дуба, описывать плоды клена, рябины и дуба по палу (цвет, размер, форма). <u>Метапредметные УУД:</u> Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, села, сада, огорода, ядовитых растений. <u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
34.	Как устроено растение. Уч.с.70-71; Р.Т.с.10-11.	Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, что стебли растений бывают разные, о разнообразии плодов. Иметь представление о форме листьев (простые и сложные листья). Уметь описывать стебли кактуса, клена, вьюна, находить листовую пластинку и черешок, по листьям определять название растения, сравнивать простые и сложные плоды крыжовника, арбуза, мака, гороха по размеру, форме и окраске, сравнивать деревья по высоте, находить лишние листья среди группы листьев. <u>Метапредметные УУД:</u> Получать информацию с помощью схем и рисунков. <u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные		

			представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.		
35.	Деревья, кустарники, травы. Уч.с.72-73; Р.Т.с.12-13.	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятия «дерево», «кустарник», «травы», «лиственные растения». Уметь сравнивать стебли растений, различать растения по форме, приводить примеры деревьев, кустарников, трав, сравнивать ель, сосну, приводить примеры хвойных и лиственных деревьев, пользоваться справочником. <u>Метапредметные УУД:</u> Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам. <u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.		
36.	Деревья, кустарники, травы. Уч.с.74-75; Р.Т.с.12-13.	Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах.	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятия «культурные растения», «дикорастущие растения», где растут культурные растения, а где – дикорастущие, как человек использует культурные растения. Уметь определять и называть культурные и дикорастущие растения, пользоваться справочником. <u>Метапредметные УУД:</u> Выделять отличительные особенности лиственных и хвойных растений. <u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.		
37.	Как развиваются растения. Уч.с.76-77; Р.Т.с.14-15.	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, как развивается растение, для чего растению нужны семена. Уметь сравнивать семена разных растений по форме и окраске, проращивать семена в домашних условиях, сравнивать свои наблюдения за развитием растения с рисунками – схемами. <u>Метапредметные УУД:</u> Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц. <u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах		

			окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.		
38.	Как развиваются растения. Р.Т.с.16-17.	Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени.	<u>Предметные УУД:</u> Знать условия, необходимые для развития растения, как путешествуют плоды растений. Уметь определять источник света и тепла для растения, называть условия, необходимые для развития растения, анализировать рисунок и определять, какие растения росли на свету, какие – в темноте, а какие без полива, определять растения по его плодам, называть, какие плоды разносит ветер. <u>Метапредметные УУД:</u> Фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. <u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.		
39.	Растения в нашем классе. Уч.с.78-79; Р.Т.с.18-19.	Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями.	<u>Предметные УУД:</u> Знать названия комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями. Уметь называть комнатные растения, рассказывать, как нужно ухаживать за комнатными растениями, сравнивать комнатные растения, проводить простейшие опыты и наблюдения за комнатными растениями. <u>Метапредметные УУД:</u> Распределять роли при выполнении задания в парах. <u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
40.	Насекомые, рыбы, звери, птицы, птицы, рыбы, звери. Уч.с.80-82; Р.Т.с.20-21.	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.	<u>Предметные УУД:</u> Знать группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери. Уметь классифицировать животных на группы, сравнивать пчелу и стрекозу, леща и щуку, грача и воробья, волка и куницу, называть отличительные признаки каждой группы животных, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей. <u>Метапредметные УУД:</u> Самостоятельно проводить простейшие опыты, делать выводы на основе наблюдаемых явлений, определять принадлежность животных у группам по тому или иному признаку. <u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		

41.	Насекомые, рыбы, звери, птицы, Уч.с.83-85; Р.Т.с.22-23.	Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать группы животных: насекомые, рыбы, птицы и звери. Уметь классифицировать животных на группы, называть отличительные признаки каждой группы, приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей, рассказывать о жизни животных.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>		
42.	Жизнь животных. Уч.с.86-87; Р.Т.с.24-25.	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать названия некоторых охраняемых животных. Уметь рассказывать, где живут разные животные, чем питаются разные животные, как передвигаются.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), дополнять её.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.</p>		
43.	Жизнь животных. Уч.с.88-89; Р.Т.с.24-25.	Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать группы животных. Уметь рассказывать, как защищаются животные от врагов, как происходит движение животных (изображенных на рисунке), какие жилища у животных, узнавать по описанию.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Составлять красную книгу (по материалам учебника рабочей тетради), дополнять её.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>		
44.	Домашние животные. Уч.с.90-91; Р.Т.с.26-27.	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать понятие (домашние животные). Уметь пользоваться справочником, называть домашних животных, рассказывать, чем они полезны.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Объяснять различие между дикими и домашними животными.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности.</p>		

45.	Домашние животные. Уч.с.92-93; Р.Т.с.28-29.	Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности.	<u>Предметные УУД:</u> Знать, как человек заботится о домашних животных. Уметь делить домашних животных на группы, называть домашних животных. <u>Метапредметные УУД:</u> Распределять роли при выполнении задания в парах. <u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
46.	Береги природу, человек! Уч.с.94-97; Р.Т.с.30-34.	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.	<u>Предметные УУД:</u> Знать роль природы в жизни человека, понятие «заповедник». Уметь рассказывать по рисунку, что дает природа человеку, рассказывать, как человек помогает природе, пользоваться справочником. <u>Метапредметные УУД:</u> Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. <u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
47.	Береги природу, человек! Уч.с.98-101	Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.	<u>Предметные УУД:</u> Знать правила поведения в природе, что такое Красная книга. Уметь пользоваться справочником, называть растения и животных, занесенных в Красную книгу, анализировать деятельность человека в природе <u>Метапредметные УУД:</u> Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. <u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
<b>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (15 ЧАСОВ+4 часа резервные)</b>					
48.	Наша Родина. Уч.с.104-106.	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятия «герб», «флаг», «гимн». Уметь находить герб и флаг России, рассказывать о государственных символах России Название страны, столицы. <u>Метапредметные УУД:</u> Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером. <u>Личностные УУД:</u> Освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, сравнение, классификация).		



49.	Наша Родина. Уч.с.107-109.	Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.	<u>Предметные УУД:</u> Знать столицу России. Уметь рассказывать о главных достопримечательностях Москвы, пользоваться справочником, находить герб Москвы, называть города России. <u>Метапредметные УУД:</u> Находить информацию о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города. <u>Личностные УУД:</u> Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края.		
50.	Наш дом. Уч.с.110-111; Р.Т.с.39-41.	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	<u>Предметные УУД:</u> Знать понятия «город», «поселок». Уметь определять название населенного пункта, рассказывать о родном городе (поселке), называть улицу, на которой живете, рассказывать о своем доме. <u>Метапредметные УУД:</u> Моделировать обстановку комнаты ученика. <u>Личностные УУД</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
51.	Наш дом. Уч.с.112-113; Р.Т.с.43.	Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности.	<u>Предметные УУД:</u> Знать правила поведения на стройплощадке. Уметь описывать свою комнату, рассказывать, как строят дома, называть, люди каких профессий участвуют в строительстве. <u>Метапредметные УУД:</u> Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. <u>Личностные УУД</u> Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале культуры родного края.		
52.	Наши родственники. Уч.с.114-115; Р.Т.с.44-45.	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями.	<u>Предметные УУД:</u> Знать своё имя, отчество, фамилию (свои и ближайших родственников). Уметь называть своих ближайших родственников, называть профессии родителей, их имена, отчества и фамилии. <u>Метапредметные УУД:</u> Оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям. <u>Личностные УУД</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать		

			нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
53.	Наши родственники. Уч.с.116-117; Р.Т.с.46-47.	Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями.	<u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о родословном древе. Уметь анализировать и составлять родословное древо своей семьи, рассказывать о занятиях своих родственников. <u>Метапредметные УУД:</u> Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике. <u>Личностные УУД</u> Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.		
54.	Хороший день. Уч.с.118-119.	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока.	<u>Предметные УУД:</u> Знать названия дней недели. Уметь рассказывать, как проводит выходные дни твоя семья, рассказывать, как проходит праздничный обед, называть семейные праздники и традиции. <u>Метапредметные УУД:</u> Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <u>Личностные УУД</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
55.	Хороший день. Р.Т.с.48-49.	Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока.	<u>Предметные УУД:</u> Знать семейные праздники, и традиции. Уметь рассказывать о них. <u>Метапредметные УУД:</u> Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). <u>Личностные УУД</u> Формировать способность к самооценке.		
56.	Экскурсия в природу «Весна».	Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного.	<u>Предметные УУД:</u> Знать признаки весны. Уметь выполнять правила в природе, называть признаки весны, определять растения. <u>Метапредметные УУД:</u> Наблюдать за объектами неживой и живой природы, составлять описание объектов природы по плану. <u>Личностные УУД</u> Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		

57.	Весна. Уч.с.120-121; Р.Т.с.50-51.	Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности.	<u>Предметные УУД:</u> Знать перелетных птиц. Уметь называть и отличать раннецветущие растения, рассказывать о жизни растений и животных весной, проводить простейшие наблюдения и опыты. <u>Метапредметные УУД:</u> Сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе, с тем, что происходит в настоящее время, объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений. <u>Личностные УУД</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, Соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.		
58.	Наша безопасность. Уч.с.122-123; Р.Т.с.52-53.	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей.	<u>Предметные УУД:</u> Знать правила безопасного поведения в лифте, дома, на улице, с незнакомыми людьми, при работе с острыми, колющими и режущими предметами. Уметь выполнять правила безопасного поведения. <u>Метапредметные УУД:</u> Обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их. <u>Личностные УУД</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.		
59.	Наша безопасность. Уч.с.124-125; Р.Т.с.52-53.	Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей.	<u>Предметные УУД:</u> Знать номера экстренной помощи. Уметь выполнять правила безопасного поведения, анализировать рисунок и составлять по нему рассказ. <u>Метапредметные УУД:</u> Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию» «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». <u>Личностные УУД</u> Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.		
60.	Будем вежливы. Уч.с.126-127. Р.Т.с.54-55.	Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его.	<u>Предметные УУД:</u> Знать правила вежливости. Уметь анализировать ситуации общения, применять правила вежливости при общении с другими людьми. <u>Метапредметные УУД:</u> Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям.		

			<p><u>Личностные УУД</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.</p>		
61.	Мы едем, едем, едем... Уч.с.128-129; Р.Т.с.56-57.	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать виды транспорта. Уметь называть виды транспорта, выполнять правила поведения в общественном транспорте, называть правила дорожного движения. <u>Метапредметные УУД:</u> Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром. <u>Личностные УУД:</u> Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.</p>		
62.	Скоро лето. Уч.с.132-135; Р.Т.с.58-59.	Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности.	<p><u>Предметные УУД:</u> Знать признаки лета, меры предосторожности, правила поведения на природе. Уметь рассказывать, как люди отдыхают летом, выполнять правила поведения на летних каникулах. <u>Метапредметные УУД:</u> Изготовление книжки-самodelки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия». <u>Личностные УУД:</u> Научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>		
63-66	Резервные уроки				