

Публичный отчет работы школы за 2011-2012 учебный год

Школа функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава и изменений к нему, локальных актов регламентирующих отдельные стороны деятельности, учебного плана, штатного расписания

Ресурс общественного управления.

В МОУ СОШ с. Ворсино работает Совет школы, в который входят родители, учителя и ученики. Он участвует в определении стратегического планирования развития школы, исходя из социального заказа, оказания материально-технической помощи, принимает решение по рациональному использованию средств на развитие школы. В 2012 году Совет школы активно помогал в поисках спонсоров для подготовки школы к новому учебному году. Совет школы согласовывает Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, председатель Совета входит в комиссию по распределению стимулирующих выплат.

Активное участие в жизни школы принимают родительские комитеты класса, общешкольный родительский комитет, в который входят председатели родительских комитетов классов. Общешкольный родительский комитет курирует вопросы работы Родительского патруля.

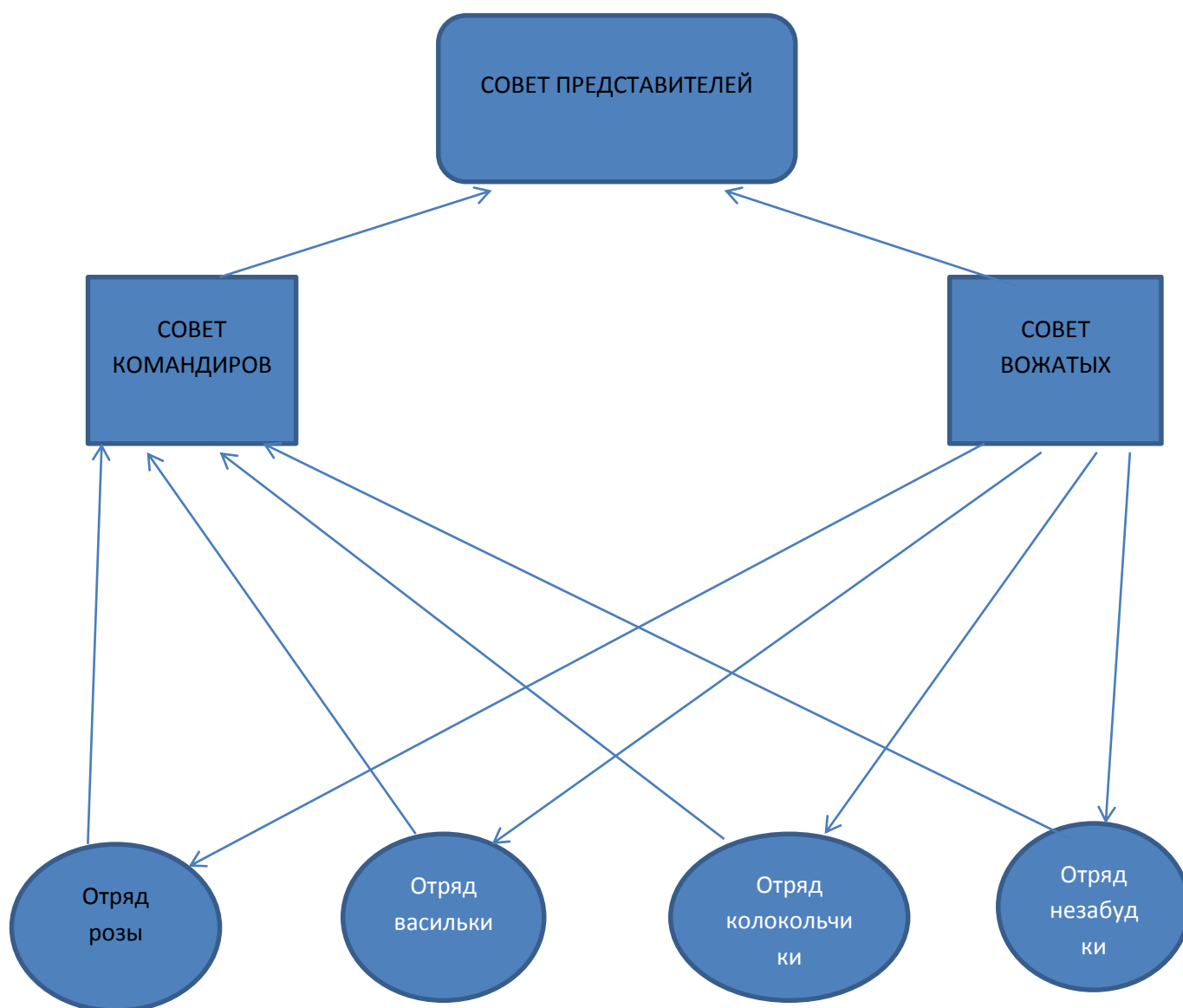
В нашей школе работает Школьный координационный совет. В него входят представители 5-11 классов. Председателя совета выбирают тайным общешкольным голосованием.

Опрос школьников, который мы провели, показал следующее: 96 % учащихся классов считают, что они принимают участие в выборах общешкольных органов самоуправления. Более 85% школьников отметили, что у них достаточно прав, чтобы решать проблемы детского коллектива. Ясно прослеживается тенденция развития ученического самоуправления – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации жизни класса и школы. Это осуществляется разными путями:

- постоянное расширение сферы деятельности коллектива класса;
- расширение прав и обязанностей органов самоуправления;
- постепенное расширение связей с другими коллективами (как в школе, так и за ее пределами);
- изменение способов привлечения учащихся к выполнению организаторских функций;
- изменение характера отношений в коллективе;

В 1-4 классах создан совет жителей «Цветочного города».

Структура самоуправления в детском объединении «Цветочный город»
ДЕВИЗ: «За дружбу! Дело! Честь! Готов!»



Ресурс безопасности образовательного учреждения.

В плане работы ОУ включен раздел «Безопасность». Составлены: Паспорт безопасности образовательного учреждения, Декларация пожарной безопасности, План действия при чрезвычайной ситуации.

Территория школы, включая спортивную площадку, дошкольный участок ограждена забором. В 2009 году школа установила охранную систему наружного видео наблюдения (8 видеокамер), и внутреннего видео наблюдения (8 видеокамер). Установлен домофон. В 2011 году была проведена аттестация рабочих мест педагогов, административно- управленческого персонала и обслуживающего персонала.

В 2012 году установлена «тревожная кнопка».

Анализ материально-технического обеспечения школы.

В школе имеются: столовая, спортивный зал и стадион, кабинет информатики, химии, физики, библиотека, медицинский кабинет, два музея, изостудия, актовый зал

В столовой имеется все необходимое оборудование, мебель, посуда, работники столовой имеют специальное образование и допуск к работе. Все учащиеся имеют возможность получать горячие обеды и завтраки.

В спортивном зале в наличии весь спортивный инвентарь для прохождения программы.

Всем необходимым оборудован медицинский кабинет.

Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности.

С 2008 года Совет школы совместно с администрацией активно работает с сельской думой по улучшению материально-технического обеспечения школы.

Закуплена новая ученическая мебель. Это столы ученические – регулируемые – 250 штук, стулья регулируемые – 450 штук, мебель в учительскую, мебель в библиотеку, мебель в столовую, банкетки в рекреации, шкаф вытяжной, демонстративные столы в физику, химию, стулья секционные в актовый зал, доски аудиторные, столы компьютерные,

Особое внимание уделяется оснащению новой компьютерной техникой. Во всех кабинетах начальных классов установлены компьютеры с выходом в Интернет и мультимедийные проекторы, приобретены 9 нетбуков, одна интерактивная доска, документ камера, видеокамера. В 7 кабинетах среднего и старшего звена установлены компьютеры. Для учителей, у которых пока нет в классах компьютеров, установлен компьютер с выходом в Интернет в учительской. Таким образом, в школе 3 интерактивные доски, 11 учительских компьютеров, количество учеников на один компьютер 5 человек.

На деньги поселения:

в 2010 году капитально отремонтировали столовую, заменили двери в учебных кабинетах, был полностью переоборудован компьютерный класс.

в 2011 году заменили полы в кабинетах биологии, русского языка, английского языка, физики, осуществлен ремонт школьной теплицы, капитальный ремонт туалетов на втором этаже;

в 2012 году капитально отремонтировали туалеты на первом этаже, замели плитку пола в холле и около спортзала, заменили радиаторы отопления на первом этаже;

За счет спонсорской помощи отремонтировали кабинеты английского языка, географии, ОПК.

С 2009 года начали замену учебников, художественной литературы в школьной библиотеке, наглядных пособий по предметам.

В 2010-2011 учебном году приобретено учебно-наглядных пособий и учебников на сумму около 100.000 рублей.

В 2011-2012 учебном году приобрели учебников на сумму 60.000 рублей, наглядных пособий на сумму 30.000 рублей, спортивного оборудования на сумму 40.000 рублей, лабораторного оборудования в кабинеты физики, химии, биологии на сумму 60.000 рублей.

Таким образом, материально-техническое обеспечение школы на 85% соответствует современным требованиям.

Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров

Квалификация, категория, разряд	2009/10	2010/2011	2011/2012
Высшая	3	3	3
1 категория	7	7	10
2 категория	5	4	-
Соответст. заним. должности			2

Кол-во	Возраст				Образование		Квалификация			Стаж			
	20-35	35-45	45-55	пен.с.	Выс.	ср.-спец	Соот. занимд олж	1	высшая	До 5л.	5-10	10-25	25 и более
17	2	6	4	5	83%	17%	12%	59%	18%	2	-	7	8

1 учитель имеет звание «Заслуженного учителя РФ». Один награжден орденом Знак Почета, 41 % учителей имеют звания и награды.

Аттестация и курсы повышения квалификации

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Курсы повышения квалификации	2	3	11
Аттестация учителей	3	6	6

Таким образом, за 2 года прошли переаттестацию 70,6 % преподавателей. повысили свою квалификацию 88% педагогов.

Уровень квалификации педагогического коллектива школы позволяет нам говорить о возможности влиять на качественное образование школьников. Что и подтверждается итоговой аттестацией учащихся.

На протяжении нескольких лет педколлектив работает над индивидуализацией образовательного процесса, информатизацией образования, отработкой здоровьесберегающих технологий, совершенствованием условий развития одаренности школьников, повышением профессиональной компетентности педагогов. 98% педагогов освоили и используют ИКТ на уроках и во внеурочное время. 50% человек зарегистрированы на профессиональных форумах и ведут активную переписку с коллегами.

Мы видим дальнейшее развитие школы, как центра формирования и развития социокультурной среды сельского поселения.

Школа сможет удовлетворить образовательные потребности жителей села и обучающихся в школе на основе интеграции основного дополнительного и развивающего

Количество обучающихся по годам

классы	09/10	10/11	11/12
1-4	59	65	64
5-9	69	58	69
10-11	30	22	17
1-11	158	145	150

Причина уменьшения численности обучающихся:

- Уменьшение численности молодых семей в селе;
- падение престижа проживания в сельской местности;
- мало возможностей для развития системы дополнительного образования детей;
- недостаточное количество специалистов дошкольного;
- строящийся технопарк «Ворсино» пугает местных жителей перспективой ухудшения экологической обстановки.

Характеристика социума

Школа расположена в селе. В школе имеются музеи Боевой Славы и краеведения. Это позволяет использовать материалы музеев на уроках и во внеурочное время. На должной высоте ведется спортивная работа. Материальная база спортзала достаточна, чтобы проводить уроки и занятия в секциях всем желающим.

В селе есть детский сад, но подготовка детей к школе ведётся не должным образом - нет хороших специалистов, родители вынуждены возить детей в Балабаново или Обнинск.

По уровню материальной обеспеченности около половины семей на уровне прожиточного минимума и ниже. Есть семьи, где один из родителей или оба не работают. Число семей, где оба родителя имеют высшее образование незначительно. Очень много семей с Таджикистана, Узбекистана, Армении приезжают работать на строящиеся предприятия в технопарк. Их дети плохо говорят на русском языке, родители его почти не знают.

В селе налажена работа Дома культуры, но их работой охвачено маленькое количество детей.

Создание в школе комфортных условий для учебы и работы, микроклимат, способствующий раскрытию способностей, как детей, так и педагогов – такова цель работы в школе.

Немаловажное условие – хорошая сдача ЕГЭ и ГИА. Все это поможет привлечь детей именно в нашу школу и позволит увеличить количество учеников

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Применяя в своей работе разнообразные формы и методы обучения, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения программного материала.

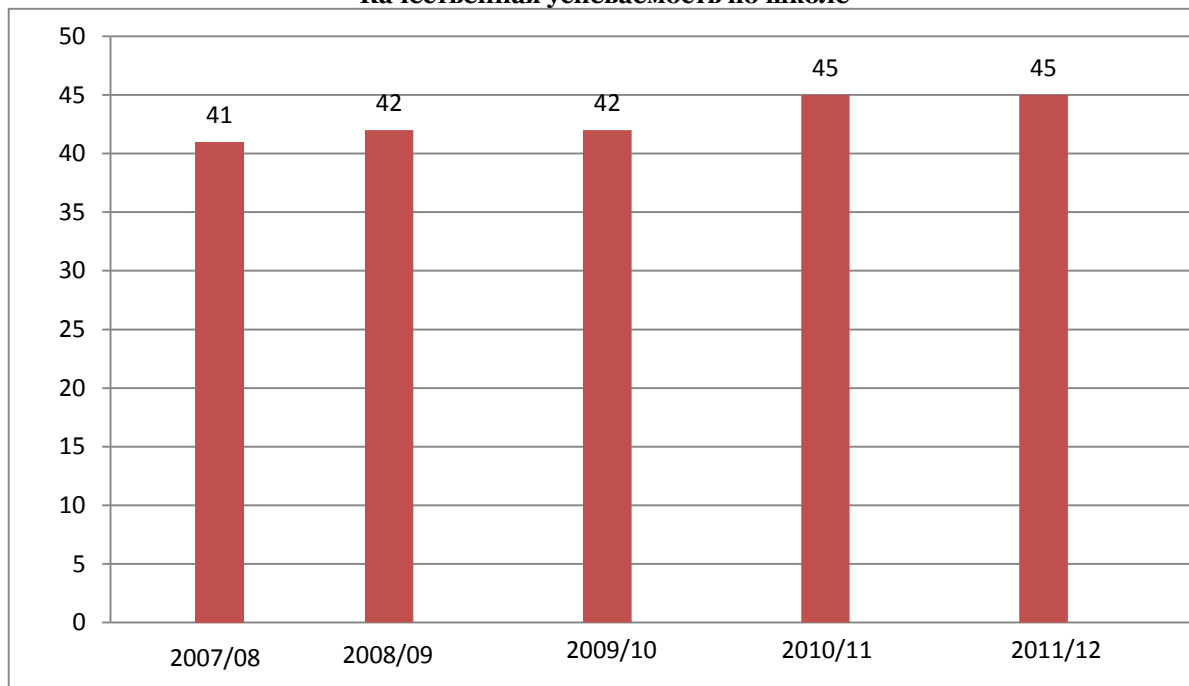
В течение последних лет эти методы и приемы корректировались с целью повышения качества обучения.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам компетенций учащихся, проводимых в различной форме:

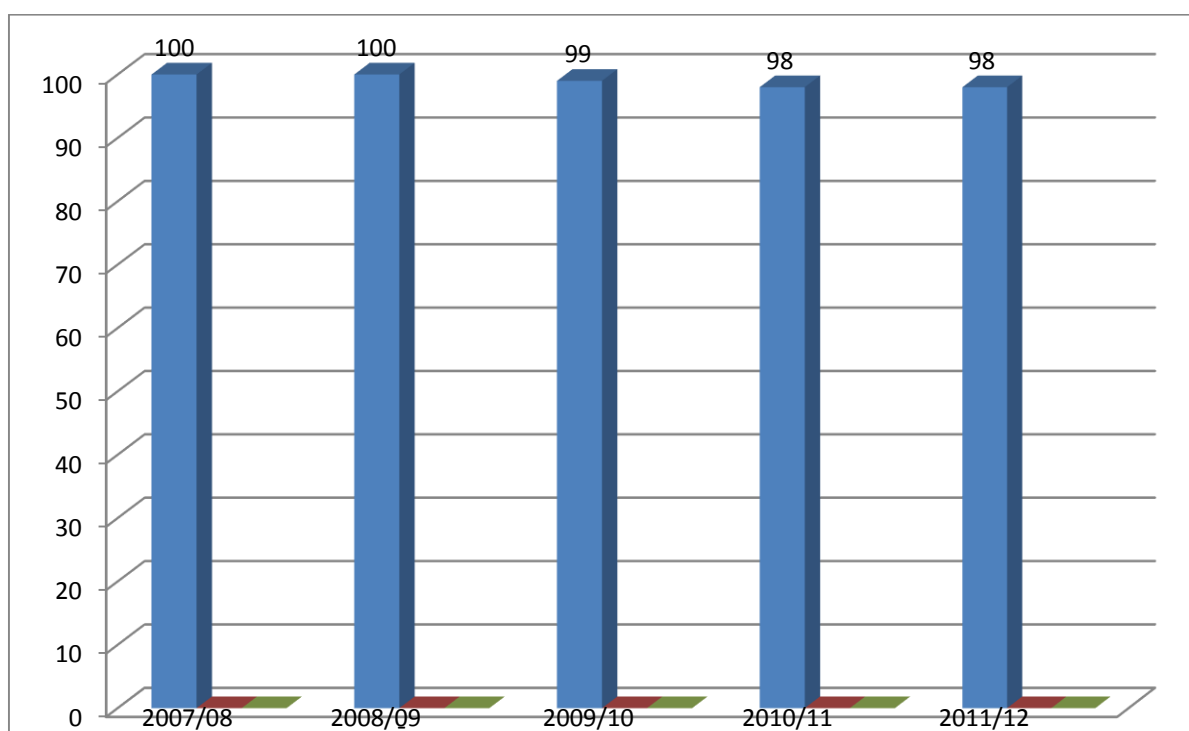
- промежуточная аттестация;
- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- выступление учащихся на конференциях;
- презентации учащихся;
- выставки работ;
- зачеты и семинары.

Итоги учебно-воспитательной деятельности

Качественная успеваемость по школе



Обученность по школе



Два года подряд уровень обученности на показателе 98%. Причины можно назвать следующие:

- Резко возросло количество детей из Средней Азии, которые плохо владеют русским языком, а родители практически его не знают.
- есть способные дети, но родители не оказывают действенной помощи ни детям, ни учителям;
- в этом учебном году 2 ученика остались на второй год по решению медико-педагогической комиссии г. Калуги с последующим обучением в Ермолинской вспомогательной школе.

Тем ни менее, мы считаем очень важным показателем работы школы – привлечение всех зарегистрированных на прикрепленной территории детей к обучению в школе.

Уровень качества обучения по классам в динамике

Русский язык

Класс	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/12
2	66%	88%	81%	77%	50%	37%
3	33%	50%	67%	67%	68%	42%
4	63%	42%	64%	50%	65%	57%
5	50%	50%	50%	64%	44%	50%
6	44%	82%	58%	31%	70%	44%
7	77%	37%	67%	43%	31%	50%
8	67%	69%	36%	45%	58%	44%
9		49%	64%	40%	36%	58%
10			71%	80%	42%	80%
11				60%	80%	42%

Математика

Класс	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/12
2	66%	75%	88%	82%	63%	37%
3	58%	80%	44%	50%	68%	40%
4	63%	42%	64%	50%	59%	73%
5	80%	64%	64%	73%	66%	40%
6	56%	64%	58%	77%	60%	66%
7	69%	58%	58%	73%	46%	58%
8	58%	62%	57%	36%	41%	53%
9		61%	50%	55%	36%	42%
10			52%	60%	58%	60%
11				60%	70%	67%

Как видно уровень качества знаний в основном остается стабильным.

Качество обучения по годам в разрезе предметов (в %).

Предмет	2009/10	2010/11	2011/12
Русский язык	52	54	51
Литература	68	75	73
Математика (алгебра)	62	57	55
Геометрия	54	52	53
История	67	66	65
Обществознание	72	70	73
География	68	65	72
Физика	53	49	59
Химия	53	45	49
Биология	58	71	70
Английский язык	51	53	53
Экология	98	79	92
Информатика	85	92	98
МХК	77	74	74

ОБЖ	93	90	90
Ф- ра	92	93	93

Как видим, увеличить качество обучения удается по некоторым предметам: информатика, экология, химия, физика, география, обществознание.

Из анкет видно, что 80% учащихся на первое место поставили одну причину – лень. Вторая причина занятость родителей. 50% родителей считают, что дети сами должны учиться без их помощи и контроля. Значит, учитель должен научить ребят учиться, научить самостоятельно добывать знания. На это и направлена работа всего педколлектива.

Результаты обучения за последние 6 лет.

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Кол-во учащихся	154 (11 н/а)	157 (12 н/а)	161 (22н/а)	158 (12 н/а)	145(н/а18)	150(н/а16)
На «5»	13 (9%)	12 (8%)	12 (8%)	13 (9%)	8(6%)	13(10%)
«4» и «5»	48 (34%)	48 (33%)	46 (31%)	48 (33%)	49(39%)	45(30%)
Одна «3»	13 (9%)	10 (6%)	9 (5%)	10 (7%)	2(2%)	8(6%)

Количество детей в школе остается стабильным. В этом году увеличилось число детей, успевающих на «отлично», немного уменьшилось число обучающихся на «4» и «5».

Процент качества знаний по школе за 5 лет

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 кл.	Средний показатель
	%	%	%	по школе %
2009-2010	50	32	53	42
2010-2011	60	33	45	45
2011-2012	55	33	47	45

Необходимо ориентировать методическую работу педагогов на повышение мотивации обучения и качества обученности на всех ступенях обучения. Считаем целесообразным продолжать проведение административных контрольных срезов по независимым текстам 2 раза в год по итогам полугодий с целью более объективной оценки качества знаний во всех классах.

Результаты олимпиад.

Школа приняла активное участие в проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2011-12 учебном году. В школьном туре приняло участие 30% школьников по 12 предметам.

Победители школьного тура приняли участие в районных олимпиадах.

Результаты районных олимпиад:

1. Английский язык- Щурова Ан.-9класс-учитель Ромашова С.Н.-призер;
2. Ф-ра – Зорина В. – 10класс-Учитель Иванов В.А.-призер;
3. Биология – Лоскутова З.- 9 класс- уч. Манаева Е.В. – призер;
4. География - Щурова Ан.-9класс-учитель Погорецкая Т.Н.-призер;
5. Обществознание – Лоскутова З.- 9 класс- уч. Грибачева Я.И.. – призер;
6. История - Щурова Ан.-9класс-учитель Грибачева Я.И..-победитель.

Результаты областных олимпиад:

Щурова А. приняла участие в олимпиадах по английскому языку, географии и истории. Стала призером по истории. Лоскутова З. приняла участие в олимпиаде по биологии .

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество участников муниципального этапа школьных олимпиад	Количество победителей и призеров	Количество участников регионального этапа школьных олимпиад	Количество победителей и призеров
2009-2010	13	5	2	1
2010-2011	13	9	2	0
2011-2012	12	6	2	1

В школе ведется работа с сильными учащимися через интеллектуальные игры. В течение трех лет проводятся интеллектуальные марафоны, включающие спортивные виды. Это дает возможность показать себя с лучшей стороны всем учащимся: одаренным ребятам – в интеллектуальным вопросам, другим – в спортивных. Стабильно работает клуб «Что? Где? Когда?» для всех желающих. Отрадно отметить, что за игровые столы садятся и слабые ученики, которые могут себя проверить. Так, в последней игре принимали участие 9 команд по 6 человек, то есть 50% от учащихся 5-11 классов. Две команды принимали участие в играх в г. Калуге. Среди команд школьников заняли 6 место, в играх, проводимых Калужским Домом творчества – 2 место. Наблюдая за играми, можно сделать вывод – эта работа важна. Учащиеся видят лучших игроков, стремятся сами победить, понимая, что для этого надо расширять свой кругозор.

Ведется и постоянно обновляется стенд с рейтинговым баллом каждого учащегося.

Анализ итогов аттестации учащихся

Данные о результатах ГИА (9 класс) за последние три года.

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Средний балл	Количество не сдавших
2009/10	20	русский язык математика	31 13	нет
2010/11	11	русский язык математика	25 15	2
2011/12	12	русский язык математика	34 18	нет

Как видно из данных, по математике и русскому языку ученики набрали наивысшее количество баллов за последние три года.

11 класс.

Четвертый год выпускники сдают экзамены только в форме ЕГЭ. Экзаменационных оценок нет, нужно только набрать минимальное количество баллов.

Данные о результатах ЕГЭ за последние три года.

Учебный год	Количество выпускников	Предмет	Средний балл	Количество не сдавших экзамен
2009/10	20	русский язык математика	58 45	нет
2010/11	10	русский язык математика	57 45	нет
2011/12	12	русский язык	57	нет

		математика	46	
--	--	------------	----	--

За все время итоговой аттестации в форме ГИА в школе нет учащихся, не получивших аттестат о среднем полном образовании. Результаты этого года такие же, как и в прошлом году.

Анализ итоговой аттестации учащихся

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Кол-во допущенных	8	18	9	20	10	12
Кол-во прошедших аттестацию	8	18	9	20	10	12
Золотая медаль	-	1 Полякова Е.	-	2 Бобер А., Сайфулина К.	-	Ларионова К.
Серебряная медаль	-		-	2 Любарец К., Бессмельцева Т.	-	Зиновин И., Ермолаева Ек.

Эффективность реализации программ социальной адаптации и интеграции в общество за 3 последних года (продолжение образования и трудоустройство)

Год	2009/2010 уч. г.		2010/2011 уч. г.		2011/2012 уч. г.	
Основная школа						
Количество выпускников	20(из них 1 инвалид)		10		12	
продолжают образование:	всего	%	всего	%	Всего	%
10 класс	14	65	5	50	7	58
Учреждения НПО	1	5	1	10	2	17
Учреждения СПО	4	20	4	40	2	17
Трудоустройство	1	5	-	-	1	8
Средняя школа						
Количество выпускников	20		10		12	
продолжают образование:	всего	%	всего	%	всего	%
Учреждения СПО	3	15	1	10	-	
ВУЗ	16 (6 бюджет)	80	9 (3 бюджет)	90	12 (6 бюджет)	100%
Трудоустройство	1	5	-	-	2 (ВУЗ заочно)	

Работа по всеобучу.

Стоит отметить, что работа с учащимися и родителями ведется в системе. В школе постоянно работает совет по профилактике, ведется учет индивидуальной работы администрации школы с учащимися. Поддерживается тесная связь с инспектором по делам несовершеннолетних, с участковым села. В школе нет учащихся, которые не посещают школу. В школе есть банк данных всех учащихся школьного возраста. Он систематически проверяется и пополняется.

Влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, которую мы используем в оперативно-стратегическом управлении. Эта система далеко не совершенна, мы работаем над этим. Школа работает по плану, который разбит по четвертям, неделям, дням. Он доводится до всех участников учебно-воспитательного процесса. Диагностика и мониторинг осуществляется по плану внутришкольного контроля администрацией школы, руководителями ШМО. Результаты обсуждались на заседании ШМО, совещаниях при директоре.

Для нашей небольшой школы очень важно подобрать такие формы контроля, которые бы не мешали учителю в работе, а помогали ему. Проводим индивидуальную (аттестация), инспектирование, классно- обобщающий контроль, тематический, административный контроль работы и т.д. Наиболее приемлемо для нас проводить: 2 инспектирования в год, 2 классно-обобщающих контроля, 10 тематических контролей.

Итоги контроля отражались в справках, обсуждении на совещании при директоре

Методическая работа – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

Методическая работа школы

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, творческой работе.

Основные направления работы школы:

- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- Формирование ключевых компетенций школьников;
- Усиление контроля и оценки образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- Стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень;
- Повышение квалификации кадров.

Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая **методическая тема «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и компетентности подход».**

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации образовательной программы школы, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Основные задачи методической работы школы

1. Продолжить работу по включению педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.
2. Повысить педагогическое мастерство учителей, особое внимание направить на развитие общеучебных компетенций, развитие речи учащихся, созданию проблемных ситуаций на уроках.
3. Создать систему целенаправленной работы со способными учащимися, активизировать работу по программе «Одаренные дети».
4. Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющих систематические пропуски занятий.
5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля учащихся с целью подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ.
6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет), продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Поддерживать тесное взаимодействие с родителями по формированию личности школьника.
8. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на новые образовательные стандарты.
9. Сохранение и укрепление здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы:

- Формы и методы работы педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Работа школы с одаренными детьми.
- Реализация ФГОС в образовательный процесс.
- Профориентационная работа в школе.
- Здоровьесберегающая деятельность школы: сущность и результативность (из опыта работы)

2. Методические семинары:

- «Современный урок. Подготовка к уроку. Современные требования к конспекту урока».
- «Современный урок. Рациональное распределение времени на уроке. Хронометраж».
- «Проблема оценивания в современной школе».

3. Методический совет.

4. Открытые уроки

Предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, взаимопосещение

5. Методические объединения учителей.

6. Работа учителей по темам самообразования.

7. Организация и контроль курсовой системы ПК.

8. Аттестация педкадров.

Учитель – главный источник качества обучения, развития и воспитания школьника.

Поэтому, диагностика и оценка профессионального мастерства учителей выступает средством повышения качества образования. *Целью* нашей работы является создание механизма оценки профессионального мастерства педагога на диагностической основе как средства повышения качества школьного образования.

При разрешении данной проблемы в качестве составляющих мы выделили следующее:

- подготовка кадров в ОУ (творческие группы, курсовая подготовка, обмен опытом);
- создание условий для постоянной возможности самообразования;
- разработка форм стимулирования;
- сбалансированность доверия, творческой инициативы и четкости исполнительской

дисциплины.

Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Наиболее существенной и интересной для нас показалась идея комплексной оценки педагогического мастерства учителя через критерии и показатели результативности учебно-воспитательного процесса: уровень знаний, умений, навыков, развития и воспитанности учащихся, а также через развитие собственной педагогической деятельности учителя.

Первое, что было сделано – это возобновили работу двух методобъединений: учителей гуманитарного цикла и естественно-математического. Руководители МО, оказали большую поддержку учителям при прохождении аттестации. Ведь надо было приготовить портфолио, оформить творческую работу, которая может быть тесно связана с темой по самообразованию.

При этом работа велась сообща, помогая друг другу, используя возможности интернета. В результате этой работы учителя получили и закрепили еще и навыки работы с компьютером, увидели, что работать в группе легче, чем одному. Во втором полугодии сложившейся творческой группой учителей были проведены два хороших общешкольных мероприятия, посвященных подведению итогов олимпиад и Дню защитника Отечества. Все участники олимпиад получили благодарности и денежные поощрения от депутатов МО СП с. Ворсино, которые вручил глава депутатов Никольский С.Н. Были отмечены благодарственными письмами учителя и родители, ученики которых приняли участие в областных олимпиадах. А ведь это все стимулирует работу учителя, развивает дух соперничества.

Для диагностики профессиональной подготовки и личностных качеств учителя на заседаниях методического совета была разработана специальная анкета, которая позволит выявить профессиональные запросы и потребности учителя, а это позволит определить индивидуальную траекторию творческого саморазвития каждого педагога. Для более объективной оценки уровня профподготовки учителя будут оценивать эксперты от администрации и из числа коллег/по одному человеку/и он сам. В количественных показателях это будет переведено в баллы.

Повышение профессионализма через участие в методической работе школы и района, знание методологических основ современного урока, использование инновационных технологий позволяют решать проблемы обеспечения доступности и качества образования. В школе работают два молодых педагога: учитель информатики и начальных классов. Их наставники – Тарасюк Л.Ф. и Чиглинцева Л.В.. В течение всего года они оказывали молодым учителям методическую помощь, приглашали на свои уроки, анализировали уроки молодых учителей. Кроме того, было спланировано взаимопосещение уроков для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации молодых педагогов. Впервые библиотекарь школы Тарасюк Л.Ф. приняла участие в районном профессиональном конкурсе библиотекарей и заняла 1 место. Она заслужила его своей творческой работой, но более ценным надо считать то, что ей помогали педагоги школы и ученики. Ведь это еще раз подтверждает правильность выстроенной системы работы с коллективом учителей и учеников. Главное в методической работе школы - оказание действенной помощи учителям. В нашей школе поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой семинаров, педсоветов, заседаний МО.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН, в уровне воспитанности обучающихся.

3. Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, воспитателя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

4. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

5. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Особенности школьной воспитательной системы

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается нами как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

В 2009-2010 учебном году школа закончила работу по программе развития «Сохранение и укрепление здоровья детей, развитие ведущих учебных умений в условиях создания гуманистической воспитательной системы «Школа – территория здоровья». В сентябре 2010 года педсоветом была утверждена программа развития школы «Школа- социокультурный центр села». Так как новая программа развития является логическим продолжением предыдущей программы, мы посчитали уместным, дополнить и немного переработать созданную воспитательную систему. В соответствии с общими направлениями работы были, определены конкретные цели и задачи воспитательной системы:

Цель:

1. Создание здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего оптимальное и эффективное развитие личности, гуманизация воспитательного процесса.

Задачи:

1. Сохранение физического и психического здоровья детей;
2. Поддержка и укрепление школьных традиций, работа над сплочением и социализацией школьного сообщества через развитие детской организации;
3. Формирование культурно-педагогической среды, способствующей гражданскому, патриотическому становлению учащихся;
4. Совершенствование и развитие школьного ученического самоуправления;
5. Совершенствование работы с родителями через создание эффективно действующего школьного родительского комитета;

6. Совершенствование педагогического и методического мастерства классных руководителей.

Субъекты воспитательной системы: учащиеся, родители, педагогический коллектив.

Воспитательные концепции, лежащие в основе:

1. Здоровье сберегающие технологии
2. И.П. Иванов «Педагогика общей заботы»
3. Н.Е. Щуркова «Концепция формирования достойной жизни»
4. О.С. Газман «Педагогика поддержки»

Структура воспитательной системы:

1. Работа с детьми и родителями.
2. Развитие детского самоуправления в школе.
3. Система дополнительно образования.
4. Работа с классными руководителями.
5. Управление и контроль.

I. Работа с детьми и родителями

Красной нитью через весь воспитательный и учебный процесс проходит забота о ребенке и пропаганда здорового образа жизни. Мы твердо убеждены, что здоровье – это не только физические показатели, но и нравственный, духовный, творческий потенциал ребенка. Поэтому в воспитательной системе работа с детьми и родителями выстраивалась по следующим блокам:

1. «Здоровье»;
2. «Знание»;
3. «Отечество»;
4. «Культура»;
5. «Земля. Труд»;
6. «Семья».

1. Блок «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

- Способствовать укреплению здоровья учащихся;
- Культивировать ЗОЖ;
- Воспитывать негативное отношение к употреблению ПАВ;
- Формировать навыки физической культуры и личной гигиены;
- Вооружать учащихся суммой знаний по культуре и этике взаимоотношений между полами.

В плане охраны здоровья детей учителя работают совместно с медицинской службой школы. Врач-педиатр и медсестра проводят профилактические осмотры. Комплексная система профилактических и оздоровительных мероприятий проводится в отношении всех возрастных групп учащихся под контролем медработников. Все профилактические и оздоровительные процедуры согласуются с администрацией школы, педагогами и родителями. В течение учебного года проводится углубленный медицинский осмотр детей с проведением антропометрических измерений, проверкой остроты зрения и слуха; в необходимых по показаниям случаях учащихся направляют на лабораторные и рентгенологические исследования; организовано проведение плановых профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний среди школьников. Обследование детей проводится регулярно, все прививки школьника сделаны своевременно согласно графику. Ежегодно проводится медицинский осмотр девочек старших классов, а также юношей. Три года все учащиеся 10 классов проходят добровольное тестирование на употребление наркотических средств.

Медицинским персоналом и учителям школы осуществляется мониторинг состояния физического здоровья учащихся. При необходимости оказывается помощь в организации учебно-воспитательного процесса, отслеживается объём учебной нагрузки, домашних заданий, учитываются возрастные и индивидуальные особенности организма детей и подростков.

В режиме дня школы применяется целый комплекс мероприятий. В оздоровительных целях на уроках проводятся физкультминутки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз. Физкультминутка включает упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения. Комплексы упражнений постоянно меняются. Для активизации двигательного компонента проводятся физкультурные паузы, динамические перемены, проведение «Дня здоровья», спортивных праздников, весёлых стартов, прогулок на свежем воздухе. Большое внимание педагоги школы продолжают уделять профилактике заболеваний: используют систему упражнений по профилактике нарушений осанки, зрения, снятию утомления. Особенно это хорошо и регулярно практикуется в начальной школе. При подготовке к урокам учителя продумывают смену деятельности ребят, следят за дозировкой домашнего задания, не допуская перегрузки учеников.

В течение учебного года в каждом классе в обязательном порядке проводятся родительские собрания по теме ЗОЖ.

Для реализации этого направления в школе создана необходимая материально-техническая база: выделены дополнительные часы физической культуры из школьного компонента учебного плана в 1-11 классах, имеются спортивный зал, необходимое оборудование для занятий детей на уроках и во внеурочное время, открытая спортивная площадки, а так же футбольное поле в поселке. В школе работает столовая, где организованы завтраки и горячие обеды из 3 блюд для учащихся и учителей. Широко применяются витаминные салаты и чай, свежие и печеные фрукты и овощи, фруктовые отвары, салаты из свежих и квашеных овощей, причем сырье для столовой выращивают сами дети на школьном УОУ.

Организация питания школьников

	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
завтраки	158	100	145	100	150	100
обеды	158	100	145	100	150	100
Витаминизированн	158	100	145	100	150	100

ое питание					
------------	--	--	--	--	--

Проводиться много мероприятий как в рамках недель Здоровья (в сентябре и феврале), Всемирного дня здоровья (в апреле), так и по школьному учебно-воспитательному плану. Уже традиционными стали такие мероприятия как: «Книга рекордов», спортивная игра «Ворсинские богатыри», «Веселые старты», «Папа, мама, я и спортивная семья», конкурс песни и строя, конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом, интеллектуальна спортивная эстафета «В здоровом теле - здоровый дух», «Лесная здравница», классные часы: «Здоровье в моих руках, «Алкоголь и табак и наркотики – главные враги здоровья человека», «Здорово быть здоровым!», конкурс эрудитов «Что я знаю о вкусной и здоровой пище»

Охват детей, занимающихся в спортивных кружках и секциях, составляет 80%. Каждый день ведутся секции клуба «Олимп»: баскетбол, волейбол, спортивная гимнастика, футбол, настольный теннис, скоростно-силовая подготовка. Школа принимает участие во всех спортивных районных соревнованиях, наши воспитанники успешно защищают честь района на областных соревнованиях, выступая в сборных командах района.

Школа по итогам спартакиады школьников Боровского района школа на 4 месте.

Призовые места получила команда школы в районных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу. Зорина Валерия стала призером в районной предметной олимпиаде по физической культуре.

Наша школа участвовала в областной военно-спортивной игре «Зарница-Орленок», где наши ребята показали неплохие результаты

В школе оформлены уголки по технике безопасности, материалы которых постоянно обновляются. В 2010 году школа заняла первое место в областном конкурсе Уголков безопасности дорожного движения. Осуществляется административный контроль проведения инструкций по технике безопасности. В практику работы школы внедрены учения по эвакуации школы (2 раза в год), дни ГО. На уроках ОБЖ и классных часах проходят мероприятия: «День ГО», «День чрезвычайных ситуаций», проведение викторин, конкурсов.

Состояние здоровья обучающихся

Уч.год	ко-во уч-ся	Кол-во обучающихся, имеющих группу здоровья				Кол-во обучающихся, имеющих физкультурную группу			
		I	II	III	IV	основная	Подготовит.	Спец-ная	Освобождение
2009/2010	158	18	53	87	-	95	52	6	5
2010/2011	145	19	56	70	-	95	46	2	2
2011/2012	150	51	80	19	-	99	47	2	2

Количество учащихся 1 группы и основной увеличивается, а 3 группы и подготовительной уменьшается.

Факторы, влияющие на это:

- соблюдение режима дня и питание;
- увеличение двигательной активности за счет введения 3 часа физкультуры, работы секций, проведения физминуток на уроках,
- работа специалистов по предупреждению заболеваемости детей.

Работа по этому направлению осуществляется разработанной в школе программой «Здоровье» (Приложение).

Работа в рамках социокультурного центра села.

В 2011 году подписан договор с ДЮСШ г. Боровска, преподаватели школы проводят занятия по настольному теннису и футболу. В 2011 году совместно с администрацией МО СП с. Ворсино был создан Совет по развитию физкультуры и спорта в селе. Школа стала центральным звеном в этой работе. В школьном спортзале занимаются не только родители, но все желающие жители села. Бывший выпускник нашей школы организовал секцию по волейболу для учащихся 8-11 класса. Возродили праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». На праздник приглашали детский сад, пока только в роли зрителей. Помогали проводить праздник и работники сельского ДК. В декабре 2011 года провели первые соревнования по волейболу на приз главы сельской администрации. В нем приняло участие 5 команд (3 команды девушек и 2 - юношей). Осознавая то, что школа стала центром спортивной жизни села администрация СП взяла обязательство отремонтировать школьную спортплощадку оказать помощь в ремонте спортивного зала.

Профилактическая воспитательная работа

Дети в школу приходят разные и из разных семей. Мы не делим их на категории, школьные дела – они для всех. И все-таки есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство воспитательных воздействий:

- Выделяем группу «риска» (прогульщики, «переростки», дети с неразвитыми познавательными интересами, имеющие неблагоприятное социальное окружение).
- Выясняем и изучаем причины отклоняющегося поведения, в том числе факторы, имеющие психологическую природу. Каждый педагог выявляет свой аспект трудновоспитуемости: классный руководитель – неблагоприятные условия жизни и личностные проблемы, учитель-предметник – уровень обученности, врач – особенности состояния здоровья и развития. Объединение усилий, совместное обсуждение на малых педагогических советах позволяют выработать обоснованную единую стратегию воспитания.
- Учитываем индивидуальные особенности. Опираемся на внеучебные интересы ребенка.
- Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела.

Изменение в социуме за последнее время:

		2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
1.	Количество детей	161	158	145	150
2.	Количество детей, состоящих на учете в КДН	-	-	-	-
3.	Количество детей, состоящих на в/ш учете	4	3	3	2
4.	Количество «трудных»	17	10	3	2

	детей				
5.	Количество детей, склонных к вредным привычкам	18	12	10	6
6.	Количество неблагополучных семей	4	5	9	5
7.	Семьи, состоящие на учете	1	1	2	1
8.	Многодетные семьи	28	21	33	18
9.	Дети – инвалиды	2	1	-	-
10.	Неполные семьи	30	36	42	35

Огромное внимание уделяется профилактической работе с детьми группы риска.

2. Блок «Знание»

Цель: формирование познавательных интересов учащихся.

Задачи:

- Формировать потребность в образовании;
- Способствовать интеллектуальному развитию;
- Создавать условия для развития познавательных интересов;
- Обогащать представления учащихся об окружающем мире.

Знания – результат разнообразного, прежде всего творческого труда. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели – развитию личности ученика. Данное направление работы помогает объединить процесс обучения с процессом воспитания в единое целое (воспитательные аспекты на : уроках, элективных курсах, предметных кружках, школьные олимпиады, школьные научно-практические конференции).

Работа в рамках социокультурного центра села.

Находясь в самом центре создающегося технопарка «Ворсино», осознавая всю важность профориентации, разработали план работы по ознакомлению учащихся с профессиями, требуемыми на строящихся предприятиях. Посетили и ознакомились с работой таких предприятий как: «Нестле», «Одиссей», «Самсунг». Создан клуб «Земляки», в него входят жители и выпускники нашей школы, которые на уроках по профориентации рассказывают о своих профессиях (врач, кандидат медицинских наук, подполковник полиции, командир военной части).

В этом году все выпускники школы продолжили обучение в ВУЗах в Калужской области. 5 человек выбрали профессии необходимые у нас в районе.

3. Блок «Отечество»

Цель: гражданское образование и патриотическое воспитание учащихся.

Задачи:

- Воспитывать у учащихся патриотические чувства, формировать гражданскую зрелость;
- Развивать интерес к героическому прошлому нашего народа;
- Воспитывать чувство любви к родному краю, школе;
- Развивать и совершенствовать работу школьного ученического самоуправления и детской общественной организации.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития

священного чувства любви к Родине. Многого должна сделать школа: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще являются нравственными идеалами, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса действий по патриотическому воспитанию учащихся. Проанализировав работу школы по этому направлению, осознавая всю важность и значимость проблемы гражданско-патриотического воспитания, изучив опыт работы других школ страны, ознакомившись с различной литературой по этому вопросу, мы пришли к выводу, о необходимости создания в школе целенаправленной комплексной программы. Она была разработана. Патриотическое воспитание и гражданское становление учащихся мы осуществляем по программе «Мы - Россияне». (Приложение)

В Ворсинской школе сложилась определенная система военно-патриотического воспитания, которую мы создавали и совершенствуем несколько десятилетий. В школе существуют и успешно работают два паспортизированных музея - Музей Боевой Славы и краеведческий музей истории совхоза Ворсино. Оба музея в 2011-2012 году прошли перепаспортизацию. Музей Боевой Славы каждый год участвует в районном конкурсе музеев. В 2010 году Музей занял второе место в областном конкурсе музеев Боевой славы, посвященном 65-летию Вов. О работе школьных музеев был репортаж в 2011 году на Боровском телевидении, а также статья в районной газете. (Статья прилагается).

Материалы, собранные руководителем музеев вместе с детьми, являются основной базой для научно-исследовательской работы учащихся.

На районной научно-практической конференции в 2010 году ученица Чижевская А.(учитель Погорецкая Т.Н.) заняла первое место в номинации «Города и веси». В 2011 году Тикшаев Алексей награжден дипломом за 1 место в номинации «Великая Отечественная» (учитель Грибачева Я. И.)

Работа в рамках социокультурного центра села.

Школьные музеи – это гордость всего сельского поселения. Они никогда не были закрытым местом. Уже два года подряд в музеях проходит День открытых дверей для всех жителей села и учащихся школ района.

В краеведческом музее проводились экскурсии: «Семейные реликвии», «История села Ворсино», «История и современность», «История Храма Пресвятой Богородицы», «Моя семья, ее роль в жизни человека» и другие. За два года было проведено более 50 мероприятий с гостями. Даже юбилейные поздравления ветеранов администрация села проводит в школьных музеях

Школой была организована большая работа по уборке братских могил в д. Добрино, д. Денисово и д. Коряково. Совместно с администрацией с. Ворсино и Храмом Пресвятой Богородицы с. Ворсино были возложены венки и цветы на могилы погибшим воинам в д. Добрино, д. Киселево, к мемориальному комплексу д. Денисово и д. Коряково.

В Ворсино нет памятника воинам ВОВ. Актив школьного музея Боевой славы вышел с предложением на местную сельскую думу о постановке такого памятника. Инициатива была поддержана и сейчас актив школы составляет и уточняет списки воевавших и погибших в годы войны.

Почетной грамотой администрации МО МР «Боровский район» в 2012 году награждена школа за большую работу школьного музея по патриотическому и нравственному воспитанию учащихся и населения родного села, по сохранению памяти о людях, внесших достойный трудовой и героический вклад в историю края.

4. Блок «Культура»

Цель: духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- Выявить интересы каждого ребенка;
- Способствовать расширению познавательного и культурного кругозора;
- Организовывать КТД;
- Создавать условия для развития творческой и культурной личности.

Данное направление занимает большую часть воспитательной работы, т.к. понятие «культура» гораздо шире понятий обучение и воспитание. Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется на уроках этики и эстетики в 1-4 классах (по Щурковой Н.Е.), на классных часах в 5-11 классах, а также через индивидуальную работу в старших классах.

На общешкольном уровне эта работа ведется через организацию КТД, которая позволяет ребенку учиться находить свое место в коллективе и применять свои творческие способности. Приобщение к православной культуре – неотъемлемая часть работы по данному направлению.

Количество детей изучающих ОПК

Год	Класс	Количество детей
2009-2010 уч. год	2-4	54
2010-2011 уч. год	1-4	68
2011-2012 уч. год	1-5	85

Кроме этого в школе созданы и ведут работу следующие кружки эстетической направленности: «Этика» (рук.Чиглинцева Л.В.), Литературная гостиная (рук. Роденко З.А.), изостудия «Радуга» (рук. Краюшкина Ю. А.).

Работы участников изостудии являются постоянными участниками районных творческих конкурсов: «Свет Вифлеемской звезды», «Пасхальный фестиваль», «Космический фестиваль», конкурсов. Участие ребят изостудии «Радуга» практически во всех районных выставках отмечено грамотой УО администрации МО МР «Боровский район». За участие в районных фестивалях «Фемидо», «Красная пасха» был награждены грамотами коллектив учащихся школы.

Краюшкина Александра и Грибачев Андрей, ученики 5 класса стали лауреатами конкурса «Памяти адмирала Сенявина» в номинации ИЗО. Сестры Лоскутовы Мария, Зоя, Надежда стали участниками шестого Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Москва-Серпухов транзит» в номинации вокальное пение.

Работа в рамках социокультурного центра села.

Невозможно работать по этому направлению без тесной связи с сельских ДК. Мы проводим совместные праздники ко Дню матери, Дню пожилого человека, ко Дню Победы.

К сожалению, количество школьников занимающихся в кружках при ДК мало, да и выбор их не велик. Поэтому был организован круглый стол с участием депутатов, администрации школы, клуба и сельского поселения, родителей. Родители высказали пожелание для младших школьников проводить занятия работниками ДК в школе, так как есть место, возможность, да и контроль за посещаемость со стороны учителей.

Для учащихся 1-2 классов, согласно требованиям ФГОС, выделяется достаточно большое количество часов на внеурочную деятельность. По запросам родителей в 2012-2013 году в рамках этой работы будут проводиться занятия на базе школы по вокальному искусству, современным танцам, художественной декламации работниками ДК.

5. Блок «Земля, Труд»

Цель: трудовое и экологическое воспитание, профессиональная ориентация школьников.

Задачи:

- Воспитывать у учащихся трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознавать необходимость участия в трудовой деятельности;
- Формировать у учащихся представление о разных профессиях и готовить их к выбору профессии.

Неотъемлемой частью воспитания своих учеников считаем труд. Поэтому в Устав школы внесена пятая трудовая четверть. В школе есть пришкольный учебно - опытнический участок площадью 1,5га, цветники, школьная теплица, в которых практически круглый год трудятся учащиеся. В теплице выращиваем рассаду цветочных культур (около 10 видов, 50 сортов) и овощных (помидор, перца, капусты, тыква, огурцы) культур не только для себя, но и для реализации. Так в 2011 году было реализовано рассады на сумму 30 .000 рублей. В 2012 году – 31.000 рублей. Вырученные деньги идут на благоустройство школы, на закупку удобрений, инвентаря. На участке проводим опытническую работу, выращиваем картофель, зелень, морковь, свеклу, капусту. Весь урожай идет в школьную столовую.

В 2011-2012 учебном году на пришкольном участке было выращено:

- картофель - 400 кг; - морковь -35 кг; -свекла -250 кг; - капуста – 80 кг;

- перец -35 кг; - помидоры -20 кг; - тыква- 35 кг; -зелень -5 кг.

Каждый год устраиваются трудовые десанты по уборке территории школы, храма и детского сада. Весной проводится акция «Свет в окне». Ребята убирают братские могилы в д. Добрино, Денисова и Коряково.

Ежегодно школа принимает участие в областной выставке «Юннат». В 2009 году заняли первое место в номинации «Плодоводство». В 2010 году первое место в номинации «Зеленая аптека». В это же году участвовали во Всероссийской выставке «Урожай 2010», на которой получили спецприз. Благодарственным письмом была награждена школа за активное участие в областном конкурсе «Юннат-2011» (уч. Манаева Е.В.). В 2012 году стали призером 3 областного слета трудовых объединений школьников.

6. Блок «Семья»

Цель: способствовать сплочению семьи, установлению взаимопонимания между детьми, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка.

Задачи:

- Усилить ответственность семьи в воспитании детей;
- Выявить семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи;
- Пропагандировать в родительской аудитории психолого-педагогические, медицинские, юридические знания;
- Вовлекать педагогов, родителей и детей в совместную деятельность.

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем её при выборе направлений воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний.

Невозможно достичь высоких результатов в организации учебно-воспитательного процесса без участия родителей. Сотрудничество администрации школы, классного руководителя, учащихся, родителей, реализовывалось в различных формах совместной деятельности: регулярное проведение классных родительских собраний; посещение семей на дому (по мере необходимости); индивидуальная работа; заключение договоров; организация каникул; заседания административной комиссии (по заявлениям); совещание при директоре (по мере необходимости); учет и контроль многодетных, приемных, малообеспеченных, неполных семей; организация горячего питания; проведение КТД. С участием родителей проведены совместные КТД, оформлены социальные паспорта классов, праздновались именины детей и другие.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет изучению и анализу социальной картины в школе. В начале года, а также в рамках месячника «Семья», каждый классный руководитель изучил социальное положение своих воспитанников, были составлены социальные паспорта классов, неблагополучных семей, общешкольный социальный паспорт.

Большое внимание уделялось работе с детьми склонными к пропускам уроков, с нарушением дисциплины.

На категорию таких детей составляется банк данных. Заводятся личные дела на каждого ученика, в которые собирается вся информация о нем и о его семье.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений классными руководителями проводится работа:

- классные часы, беседы по правовой тематике;
- посещение семей «трудных детей»;
- контроль посещаемости занятий, поведения учащихся;
- социальная поддержка: бесплатное питание детей из малообеспеченных и многодетных семей (100%), предоставление бесплатных учебников, отдых в лагере с дневным пребыванием;
- индивидуально-профилактическая работа: проверка посещаемости уроков, индивидуальные беседы, которые проводят не только классные руководители, но и администрация школы.
- привлечение «трудных детей» к занятиям внеурочной деятельностью (100%).

В нашей школе создан родительский патруль. Родительский патруль работает, в первую очередь, в тесном взаимодействии с Советом школы. Результаты работы родительского патруля доводятся до сведения родителей на классных часах и общешкольных собраниях.

В школе сформирован банк данных учащихся из социально-незащищенных семей:

- список учащихся из неблагополучных семей
- список учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- список учащихся «группы риска»
- список учащихся из опекаемых семей

Составлен социальный паспорт школы

Работа в рамках социокультурного центра села.

Проблема: низкая заинтересованность родителей делами школы.

Пути решения:

- На родительских собраниях всегда выступают с концертом ребята, администрация школы благодарит родителей лучших учеников, лучших спортсменов, лучших артистов. Во многих классах на классных собраниях классные руководители тоже проводят «Минутки славы». На них отмечают лучших ребят и их родителей. Это дало положительные результаты, посещаемость родительских собраний существенно выросла, а следовательно и интерес к делам школы.
- Следующий шаг – это проведение общешкольных праздников с привлечением родителей учеников. Это такие как праздники как 8 марта, День Земли, День Здоровья, День матери, «Папа, мама, я – дружная семья», «Семейная летопись». Активное участие принимают в нем семьи младших школьников. Администрация сельского совета обеспечивает призами не только победителей, но и всех участников.

Очень охотно откликаются родители на конкурсы кондитерских изделий, которые мы проводим два раза в год. Это на школьную ярмарку и к 8 марта. Уже зная заранее мамы, спрашивают, когда будет праздник, чтобы приготовить свежие изделия и победить в конкурсе.

Завершая учебный год, проводим праздник «Ученик года», чествуем лучших учащихся школы, а родители лучших учащихся отмечаем благодарственными письмами.

II. Развитие детского самоуправления в школе.

Цель: создать комплекс условий, который обеспечит гарантии ученическим коллективам на самоопределение, саморазвитие и самоуправление.

Повысить эффективность ученического самоуправления можно при условии, если в его формировании, развитии и управлении будут участвовать все субъекты образовательного процесса школы: руководство, педагоги, родители, общественность, учащиеся. У всех участников воспитательного процесса должны быть в одинаковой степени сформированы знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения функционирования ученического самоуправления, четко определен круг обязанностей и полномочий. Одним из звеньев цепи ученического самоуправления должен стать орган детского актива, функционирующий на базе начальной школы.

Проанализировав ситуацию, сложившуюся в школе мы пришли к выводу, что:

1. Дети теряют интерес не только к учебной деятельности, но и к внеурочным мероприятиям, к общешкольным праздникам, к дополнительному образованию.
2. Дети не умеют играть. А ведь игра для детей – это способ научиться ориентации в реальном мире, способ приобретения жизненного опыта.
3. Дети не владеют навыками самообслуживания.

Анкетирование родителей:

1. Были ли вы членом детской или молодежной организаций? (да – 97%)
2. Какие воспоминания у вас остались о детской организации? (положительные – 80%)
3. Считаете ли вы нужным создание детского объединения у нас в школе? (да – 98%)
4. Будут ли ваши дети участвовать в работе детского объединения, если оно будет создано в школе? (да – 100%)

Взяв за основу полученные результаты, мы приступили к созданию детского объединения.

Открытие детского объединения «Цветочный город» состоялось 8 февраля 2007 года.

В нем состоит 67 учащихся (43%).

Цели:

1. Объединение детей в рамках единой воспитательной среды
2. Развитие организаторских способностей и умения самообслуживания
3. Формирование чувства ответственности за себя и потребности приносить радость окружающим
4. Забота о сохранении и укреплении здоровья

Задачи:

- Раскрыть интересы детей, их лучшие качества и способности
- Научить общению и чувству ответственности
- Научить санитарно – гигиеническим навыкам и воспитывать потребность в здоровом образе жизни
- Научить навыкам самообслуживания

Символ объединения – переходящий Цветок успеха (вручается отличившемуся классу).

Все отряды работают по игровой программе «Рост». Это программа социальной адаптации и творческого развития младших школьников. Программа направлена на развитие творческих способностей детей, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей. Наряду с этим развиваются организационные способности и задатки, психические свойства личности.

Программа состоит из трех частей:

- I. «Учусь дружить» (1-2 кл.)
- II. «Кто в доме хозяин» (3 кл.)
- III. «Гайнственный остров» (4 кл.)

Для реализации программы и создания детского объединения была создана творческая группа из учителей начальных классов, зам. директора по ВР, старшей вожатой. Из Совета старшеклассников были выбраны вожатые и создан совет вожатых.

С самого начала в классах было создано самоуправление, выбраны командиры, подобраны названия, эмблемы, девизы классов. Ежемесячно стали проводиться рабочие линейки, на которых командирам классов раздаются задания, подводятся итоги, объявляются благодарности, вручаются грамоты. Чтобы отслеживать результаты работы и заинтересовать ребят был оформлен стенд жителей «Цветочного города». Разработаны критерии оценок:

Малиновый лепесток – очень хорошо

Синий - хорошо

Желтый - выполнено

Золотой - 1 место

Серебряный - 2 место

Оранжевые - 3 место

Таким образом, в конце учебного года каждый отряд собирает разноцветный цветок, глядя на который можно сказать, как работает класс. Для всех членов организации и вожатых были сшиты галстуки, приобретен переходящий знак за лучшую работу.

Работа в рамках социокультурного центра села.

Детское объединение работает в тесной связи с администрацией сельского поселения с. Ворсино и с депутатами местной думы. Администрация совместно с депутатами местной думы, включила финансирование культурных поездок и участие в спортивных соревнованиях

детского объединения в программу «Молодежь» разработанную в селе. Кроме этого, разработан совместный проект «Аллея первоклассника», согласно которому в сентябре 2012 года будет заложен дендрарием на 50 деревьев на территории школы.

Разработан план совместной деятельности с детским садом и сельским Домом культуры. Так День матери, «Вахта памяти», Масленица, концерты к праздничным датам проводятся в ДК, а в детский сад ходим с акциями «Игрушку другу», «Чистый двор», «Книгу в подарок». Выстраивая преемственность между детским садом и школой, приглашаем на утренники и праздники детей старшей группы, привлекаем их родителей к знакомству с деятельностью объединения.

Деятельность объединения.

Наши традиции:

1. Традиционным уже стал праздник День рождения организации, с приемом новых членов.
2. Ребятам нравится участвовать в создании «Книги рекордов Цветочного города», у нас уже три года соревнуются за право войти в нее все жители нашей организации.
3. Ко Дню Победы проводим вахту «Памяти» (уборка братских могил в д. Добрино и д. Денисово). Проводим митинг Памяти на площади с. Ворсино, по окончании которого, совместно с администрацией с. Ворсино и ветеранами возлагаем венки и цветы на могилы погибшим воинам в д. Добрино, д. Киселево, к Мемориальному комплексу д. Денисово и д. Коряково. 9 мая вместе с Храмом Пресвятой Богородицы принимаем участие в Панихиде по погибшим воинам.
4. Завершаем учебный год праздником «Здравствуйте, летние каникулы». В четвёртом классе проводим утренник «Прощай, «Цветочный город»!»
5. На летних каникулах работает лагерь «Веселинка», в котором большую часть составляют члены детского объединения. В нем ребята занимаются общественно-полезным трудом. Для этого на пришкольном участке создан отдел начальных классов. На нем ребята выращивают бобовые, зелень и капусту, а собранный урожай идет в школьную столовую.

Кроме этого принимаем активное участие во всех конкурсах, проводимых районом в период летнего отдыха, и как победители получили грамоты и призы от районного отдела образования.

6. Три года мы принимали участие в районном празднике Детства. В 2009 году награждены грамотой за 3 место в районной спортивной эстафете, посвящённой Дню детства, в 2010 год награждены грамотой «Фемидо – 2010» за активное участие в «Концертной площадке» на открытом фестивале детских и молодёжных объединений, в 2011 году двумя грамотами – за активное участие в районном празднике День Детства и за 1 место в игре «Лапта» на этом празднике.

Выстраивая свою работу, планируем такие мероприятия, чтобы имели социальный и позитивный эффект как для школы так и для жителей села. Для этого проводим анкетирование родителей и детей. По их пожеланиям и согласно программе «Рост» выстраивается вся работа по месяцам.

Много лет школьное ученическое самоуправление представлено Координационным советом школы. Он состоит из 16 человек, представителей 5-11 классов. Его главная задача – планирование, организация и проведение КТД, а так же их анализ. Для поддержания интереса к деятельности органов ученического самоуправления, для развития творческой инициативы в содержание работы включены конкурсы:

- на лучшее предложение в план;
- на лучший проект КТД;
- «Ученик года»;

- «Класс года».

В 2011 году была разработана комплексно-целевая программа по развитию детского самоуправления в школе. (Приложение)

III. Система Дополнительное образования.

Организация досуговой деятельности детей проходит в школе и Доме культуры, которые работают в тесном контакте. С 2011 года подписан договор между школой и ДСЮШ г. Боровска. Творческое и физическое развитие детей проходит в кружках и секциях, которые работают в школе в рамках дополнительного образования.

Занятность учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино» во внеурочное время.

Год	Название кружка	Количество детей
2009/2010 учебный год	«Мы и наша культура»	12
	«Литературная гостиная»	12
	«Веселые нотки»	10
	«Изонить»	15
	«Веселая грамматика»	22
	«Олимп»	80
	Школа искусств г. Балабаново	5
	ДСЮШ г. Боровск	17
	Дом культуры с. Ворсино	21
	г. Жуков спортивная школа	2
		93% занятости
2010/2011 учебный год	ОПК	46
	«Литературная гостиная»	12
	«Эврика»	36
	«Страноведение»	7
	«Олимп»	75

	Школа искусств г. Балабаново	5
	ДЮСШ г. Боровск	16
	Дом культуры с. Ворсино»	22
	Бальные танцы г. Обнинск	1
	Судостроение г. Обнинск	2
		95% занятости
2011/2012 учебный год	ОПК	65
	«Играй с нами»	16
	«Проектная деятельность»	16
	«Путешествие по стране этике»	16
	«Изобразительное искусство»	16
	«Юный эколог»	20
	«Занимательная грамматика»	15
	«Литературная гостиная»	9
	«Олимп»	75
	ДЮСШ г. Боровск	26
	Школа искусств г. Балабаново	4
	Дом культуры с. Ворсино»	25
	Спортивная школа г. Балабаново	1
		96% занятости

Все руководители кружков и секций работают по программам дополнительного образования. За счет реализации этих программ происходит расширение и углубление ведущих компетенций школьников по следующим предметам: русский язык и литература, биология и экология, физкультура и ОБЖ, МХК и рисование.

Занятия в кружках и клубах помогают ребятам приобрести навыки грамотной речи, художественного чтения, развитию эстетического вкуса. Ребята учатся выступать на сцене, не бояться зрителей. Занятия в спортивных секциях формирует у детей положительное отношение

к спорту и физической культуре, устойчивый интерес к ЗОЖ, а также позволяет стать крепкими и выносливыми.

Занятия в кружках для многих ребят – это осознанный выбор будущей профессии или выбор направления в получении дальнейшего образования.

V. Управление и контроль.

Управление процессом воспитания предполагает создание условий для развития ребенка, включение его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирование самопознания, саморазвития, самореализации. Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. В школе действует система общественно-государственного управления. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовали советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Координационный совет старшеклассников.

Все линии деятельности педагогического коллектива – заседания педагогического совета, заседания МО классных руководителей, встречи творческих бригад, ежедневное сотрудничество классных руководителей, учителей-предметников, и т.п. – составляют один из основных разделов плана педагогического руководства воспитательным процессом.

Процесс создания такого плана – дело, в котором участвует каждый член педагогического коллектива и родительского актива школы. Руководители школы формулируют вопросы только по основным разделам и линиям плана, а каждая творческая бригада готовит свои предложения по этим вопросам. На заседании педагогического совета эти предложения заслушиваются и обсуждаются, принимается общее решение. Только после этого план оформляется заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Также следует учесть, что педагогический коллектив не может решать за классные коллективы, какими именно общими делами им следует заниматься, какие традиционные поручения выбрать и т.п. Это решают сами школьники вместе с классными руководителями.

Итак, план педагогического руководства воспитательным процессом – компас для каждого воспитателя, направляющий его на сотрудничество с другими педагогами. Но этот план требует конкретизации для каждого классного коллектива на более короткий срок, обычно на четверть.

Одна из главных задач при построении эффективной воспитательной системы – это постоянное повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса. Регулярно проводятся заседания МО классных руководителей, совещания при заместителе по воспитательной работе, а малые педсоветы в случае необходимости. Кроме того администрация школы осуществляет постоянный контроль за выполнением плана работы, проведением классных часов и мероприятий согласно плана внутришкольного контроля.

Для исследования результативности воспитательной системы используется совокупность критериев, показателей и методик изучения.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Воспитанность	Самооценка личностных качеств.	Методика “Репка”.

Уровень самооценки	Саморазвитие личности подростка	Методика Газмана О.С.
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью
Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе		Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе		Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения”
Сформированность классного коллектива		“Социально-психологическая самооаттестация коллектива” методика Р.С. Немов
Самоуправление в классе, школе		Методика М.Рожкова “Самоуправление”
Взаимоотношения в семье	Комфортность, защищённость ребёнка в семье	Анкетирование
Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Анкетирование
Читательская активность	Количество прочитанных книг на одного ученика	Мониторинг

Результативность воспитательной системы.

Главная цель любой воспитательной системы – воспитание человека. Гуманистическая система воспитания всегда будет необходима, современна и интересна, что бы там ни придумывали и ни говорили. Воспитание хорошего человека, духовно и физически развитого, со своей четкой жизненной позицией – разве это не главная цель воспитания в школе во все времена?

Целенаправленная воспитательная работа принесла школе значимые результаты и, безусловно, повлияла на формирование положительного имиджа школы в образовательном пространстве района. Одним из критериев качества учебно-воспитательного процесса являются показатели удовлетворенности образовательным процессом его участниками. Изучая уровень удовлетворенности было опрошено 90,7% учащихся, 93,8 % педагогов и 83,3 % родителей. В целом по школе уровень удовлетворенности образовательным процессом педагогов, учащихся

и родителей остается стабильно высоким. Средний показатель уровня удовлетворенности образовательным процессом всеми участниками равен 86,3 %.

Мы бесконечно рады успехам наших ребят. Мы с гордостью получаем благодарственные письма от руководителей высших учебных военных заведений страны, в которых о наших выпускниках – курсантах, отличниках боевой и физической подготовки говорится много теплых слов. Но главное – наши выпускники люди творческие, гуманные, честные. Мы отслеживаем судьбу своих детей. Мы любим их. Надеемся, что они любят и нас, учителей, и своих родителей, и свою малую родину.

Наши достижения

2009/2010 учебный год

Областной конкурс сочинений, посвященный государственной символике России Грибачева Яна, ученица 9 класса – 1 место

Областной конкурс «Урожай 2009» - 1 место в номинации «Лекарственные растения»

Областной конкурс на лучший кроссворд по избирательному праву – 1 место Ларионова Кристина, ученица 9 класса.

Областной конкурс на разработку концепции использования конкурентных преимуществ Калужской области в целях ее дальнейшего социально-экономического развития в номинации «Детский рисунок» 1 место Грибачев Андрей, ученик 3 класса.

Диплом за 1 место в **областном** конкурсе «Лучший уголок по безопасности дорожного движения»

1 место в **областном** конкурсе по боксу в весовой категории 60кг. Грэдинару Наталья, ученица 11 класса.

В областной олимпиаде по физической культуре Лозовая Наталья, ученица 11 класса- 2 место

В областном смотре-конкурсе музеев Боевой Славы -2 место

В областном конкурсе кормушек «Помогите птицам»- Диплом за участие

В первом областном кубке интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди средних и старших школьников - 2 вторых места

Диплом за победу в номинации «Лучшие сочинение» «Они сражались за Родину» получил Назаров Петр, ученик 8 класса. Конкурс газеты «Комсомольская правда».

Диплом за победу в номинации «Лучший рисунок» «Они сражались за Родину» получил Кузенков Максим, ученик 6 класса. Конкурс газеты «Комсомольская правда».

Участие в **областном** конкурсе на лучший завтрак и школьный обед.

Участие в **областном** конкурсе рисунков «Мой школьный учитель».

Участие в **16 Международном конкурсе детских рисунков** «Поклонимся великим тем годам».

Районные предметные олимпиады:

Чижевская Алена - 1 место (ОБЖ) 10 класс

Лозовая Н. – 1 место (физкультура) 11 класс

Тарасюк Дмитрий – 3 место (ОБЖ) 11 класс

Тарасюк Д. – 1 место (физкультура) 11 класс

Башилова Елена 3 место (ОБЖ) 8 класс

Сайфулина Кристина стала призером районной олимпиаде по литературе 11 класс

Грант имени А. А. Антипова «Лучший краеведческий проект года» Сайфулина Кристина 11 кл.

1 место в **районной** научно-практической конференции в номинации «Великая Отечественная» Палку Евгения, ученица 11 класса.

1 место в **районном конкурсе** сочинений «Мой школьный учитель» - Грэдинару Наталья, 11 класс.

1 место в **районном конкурсе** «Памяти адмирала Сенявина» в номинации моделирование Назаров Петр, ученик 8 класса.

Диплом в номинации «Дорога к Храму» в **районном конкурсе** научно-исследовательских работ Сайфулина Кристина, ученица 11 класса.

Диплом за 2 место в районном конкурсе в номинации «Вокальное искусство. Хоровое пение» вокальная группа «Импульс».

Два 3 места в **районном конкурсе** детского творчества «Памяти адмирала Сенявина» в номинации ИЗО – Змиевская Татьяна, ученица 5 класса и ученица 2 класса Иванова Наталья.

Диплом за активное участие в **районном фестивале** «Красная пасха», награжден коллектив учащихся изостудии «Радуга».

Грамота за лучший плакат «Реализуй мечту» в рамках **районного фестиваля** детских и молодежных организаций «Фемидо-2009».

Дипломы за лучшие работы в **районном фестивале** «Вифлеевская звезда» Садовская Ольга, ученица 6 класса, Иванова Наталья, ученица 2 класса, а также диплом за коллективную работу учащихся изостудии «Радуга».

1 место в соревнованиях по зимнему многоборью в зачет 63-й **районной** спартакиады школьников в силовых упражнениях среди 3-х классов – петрова Светлана.

1 место в **районных** соревнованиях по зимнему многоборью среди 4-х классов, Ершов Яков.

1 место в **районных** соревнованиях по зимнему многоборью среди 3-х классов Антоненков Сергей.

1 место в **районных** соревнованиях по легкой атлетике в беге на 3000м, Глазунова Екатерина, ученица 11 класса.

2 место в **районных** соревнованиях по легкой атлетике в беге на 100м 1-400м, Калинин Сергей, ученик 11 класса.

3 место в **районных** соревнованиях по легкой атлетике в беге на 3000м Ананьев Сергей, ученик 11 класса.

3 место в **районных** соревнованиях по легкой атлетике в беге на 800м, Кондря Алена, ученица 11 класса.

34.. 3 место в **районных** соревнованиях в толкании ядра Колунова Мария, ученица 11 класса.

1 место в **районных** соревнованиях по волейболу заняла команда девушек.

3 место в **районных** соревнованиях по баскетболу заняла команда девушек

2 место в **районных** соревнованиях по волейболу заняла команда юношей.

2 место в **районных** соревнованиях по баскетболу заняла команда юношей.

2010/2011 учебный год

1 место в **областном конкурсе** «Юннат-2010» в номинации «Лекарственные растения»

Дипломами награждены ученица 11 класса Волкина Карина и ученица 10 класса Ермолаева Екатерина за активное участие в **региональном этапе Всероссийского конкурса** «Юннат» номинация «Лекарственные растения»

Грибачев Андрей, ученик 4 класса стал лауреатом **областного этапа 16 Международного конкурса** детского рисунка «Поклонимся великим тем годам», посвященного 65-летию Великой Победы.

1 место в **областном конкурсе** рисунков, посвященном 93 годовщине со дня образования Российской милиции, заняли Морозкина Галина, ученица 7 класса и Побединская Александра, ученица 10 класса.

Лауреат **областного конкурса** «На лучший школьный завтрак и школьный обед»

Благодарственное письмо за участие в **областном** конкурсе на «Лучшую общеобразовательную антинаркотическую программу»

2 место на **Всероссийском** конкурсе- выставке художественных работ «Пусть мир будет добрее», с работой «Семья» в номинации «Оригинальность исполнения» заняла ученица 7 класса Морозкина Галя

Свидетельство **областного** смотра-конкурса на лучшую постановку работы по экологическому образованию учащихся

1 место в **областном** конкурсе «ЧС глазами детей» в номинации «Техническое моделирование»- Краюшкина Александра и Грибачев Андрей ученики 4 класса

3 место в **областном** конкурсе рисунков «ЧС глазами детей» в номинации «Изобразительное искусство», Морозкина Галина, ученица 7 класса

Диплом за активное участие в **областной** акции-выставке «Салют- Победе», посвященной 66-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне

Дипломами за участие в **областном** Чемпионате по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся и студентов в Калужской области. Награждены команды «Оптимисты» и «Парадокс»

Победители и призеры в **районных предметных олимпиадах**:

- Чижевская Алена, ученица 11 класса – победитель олимпиады по ОБЖ

- Хаев Павел, ученик 10 класса – победитель олимпиады по ОБЖ

- Глазунов Алексей, ученик 10 класса –победитель олимпиады по физкультуре

- Лоскутова Зоя, ученица 8 класса – призер олимпиады по обществознанию

- Лоскутова Мария, ученица 9 класса – призер олимпиады по обществознанию

- Щурова Анастасия, ученица 8 класса – призер олимпиады по истории

- Лоскутова Зоя, ученица 8 класса – призер олимпиады по русскому языку

- Ларионова Кристина, ученица 10 класса – призер олимпиады по русскому языку

- Щурова Анастасия, ученица 8 класса – призер олимпиады по физической культуре

- Булатова Татьяна, ученица 11 класса – призер олимпиады по физической культуре

Грамотой в **районной** научно-практической конференции «Молодость науке» в номинации естественнонаучное направление награждена Ермолаева Екатерина, ученица 10 класса

Лауреат **районной** научно-практической краеведческой конференции «Юные исследователи» в номинации «Города и вести» Чижевская Алена, ученица 11 класс

Грамота за активное участие в концертной площадке на **районном** открытом фестивале детских и молодежных объединений «Фемидо-2010»

Диплом за активное участие в выставке творчества, посвященной Рождеству Христову в рамках **районного** фестиваля «Вифлеемская звезда»

Дипломом награждена Плотникова Екатерина, ученица 7 класса за высокое исполнение творческой работы, представленной на выставку, посвященной Рождеству Христову в рамках **районного** фестиваля «Вифлеемская звезда».

2 место в легкоатлетическом кроссе в зачет 64-**районной** спартакиады школьников

Грамота за **активное** участие в районном конкурсе творческих работ «Космос глазами детей», посвященном 50-летию первого полета человека в космос.

Грамота за участие в **районном** фестивале «Пасха Красная».

Благодарственное письмо за участие в **районном** конкурсе творческих работ в рамках фестиваля «Пасха Красная»

Грамота за 1 место в **районном** празднике «День детства»

Грамота за 1 место в игре «Лапта» в **районном** празднике «День Детства».

Свидетельство за участие в **районной** выставке детского рисунка, посвященной Дню защитника Отечества.

Грамота за 2 место по итогам прохождения военно-учебных сборов юношей 10-х классов **Боровского района**.

1. **Призер областного слета** трудовых объединений школьников.
2. **Диплом победителя областного фестиваля** детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» в номинации «За творческое развитие».
3. **Областной призер олимпиады по истории** Щурова Анастасия, ученица 9 класса.
4. **Диплом за 3 место в областном конкурсе творческих работ учащихся** образовательных учреждений под девизом «Нет наркотикам!», номинация «Плакат» Морозкина Галина, ученица 8 класса.
5. **Благодарственное письмо Министерства образования и науки Калужской области** за участие в областном конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений.
6. **Благодарственное письмо за участие в областном конкурсе** «Юннат-2012».
7. **Участие в шестом Всероссийском конкурсе** детского и юношеского творчества «Москва-Серпухов транзит».
8. **Участие в областном финале** военно-спортивных игр «Зарница-Орленок».
9. **Благодарственное письмо областного комитета молодежной политики** за участие в областном конкурсе на лучшую детскую организацию, номинация «Деятельность».
10. **Грамота** Грэдинару Ивану, ученику 11 класса **за 1 место** на соревнованиях по боксу в Калужской области.
11. **Грамота** Грэдинару Ивану, ученику 11 класса **за 1 место** в соревнованиях по тайскому боксу «Кубок2011» г. Москва.
12. **Грамота** Гасанову Амиру, ученику 11 класса **за 1 место** в чемпионате и в первенстве Калужской области по самбо г. Калуга.
13. **Грамота** Гасанову Амиру, ученику 11 класса **за 1 место** в первенстве области по дзюдо среди юношей в весовой категории 73 килограмма г. Калуга.
14. **Почетная грамота** Боровского районного Совета ветеранов войны и труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов за большую работу школьного музея по патриотическому и нравственному воспитанию учащихся и населения родного села, по сохранению памяти о людях, внесших достойный трудовой и героический вклад в историю края.
15. **1 место** в районном конкурсе библиотек.
16. **3 место** в районной интеллектуально-ситуационной игре «Город-моя территория».
17. **Диплом 1 степени** Погорецкой Варваре, ученице 1 класса за участие в районном фестивале «Пасха Красная», номинация ИЗО.
18. **Диплом** МОУ «СОШ с. Ворсино» за участие в районном фестивале «Пасха Красная»
19. **Диплом** 10 Космического фестиваля обучающихся и воспитанников образовательных учреждений в номинации изобразительное искусство. Победителями стали ученицы 4 класса Иванова Наталья и Субботина Александра.
20. **Диплом за 1 место** в районно-практической конференции «Юные исследователи» получил Тикшаев Алексей, ученик 11 класса в номинации «Великая Отечественная».
21. **Районные предметные олимпиады:**
 - Щурова Анастасия, ученица 9 класса призер по английскому языку, географии;
 - Щурова Анастасия победитель олимпиады по истории;
 - Лоскутова Зоя, ученица 9 класса призер по биологии и обществознанию
 - Зорина Валерия, ученица 10 класса призер по физической культуре.
22. Ученики 5 класса Грибачев Андрей и Краюшкина Александра заняли **2 место** в 4 районном конкурсе детского творчества «Памяти адмирала Сенявина» номинация ИЗО.
23. **3 место** заняла Ларионова Кристина, ученица 11 класса в 4 районном конкурсе детского творчества «Памяти адмирала Сенявина», номинация «Авторское стихотворение»
24. **3 место** заняла Погорецкая Варвара, ученица 1 класса в 4 районном конкурсе детского творчества «Памяти адмирала Сенявина», номинация «ИЗО».
25. **Грамота** за участие в районном конкурсе детского рисунка «Выборы глазами детей».
26. Районные соревнования «Шиповка юных» -65 спартакиада школьников **-2 место**.
27. Грамота за **3 место** в районных соревнованиях по стритболу среди юношей.
28. Грамота за **2 место** в районных соревнованиях по стритболу среди девушек.

29. **1 место** в районных соревнованиях по волейболу среди юношей.
30. **2 место** в районных соревнованиях по волейболу среди девушек.
31. **3 место** в районных соревнованиях по баскетболу среди юношей и среди девушек.
32. Грамота **за 2 место** в легкоатлетическом кроссе, посвященном празднованию 653-ей годовщине города Боровска.