
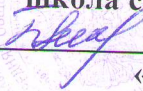


Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа с. Ворсино»  
«28» 08. 2014 г.

Согласовано.  
Зам. директора по УВР  
 /Андрианова Н.Н./  
«29» 08. 2014 г.

Утверждаю.  
Директор МОУ  
«Средняя  
общеобразовательная  
школа с. Ворсино»  
 /Бобер Л.П./  
«02» 09. 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
8 класс

Автор: Андрианова Наталья Николаевна  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ с. Ворсино»

2014 год

## Рабочая программа курса русского языка для 8 класса.

### Пояснительная записка.

**Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений.** Русский язык. 5-9 классы (авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, под ред. Н.М.Шанского) Москва, «Просвещение», 2010.

#### **Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

Примерная программа основного общего образования по русскому языку. Баранов М.Т. программа по русскому к учебникам 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский). Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 класс.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Русский язык. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование (авт.-сост. Е.А.Андреева и др. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

Программа раскрывает содержание федерального компонента государственного стандарта основного общего образования средствами учебного предмета с целью изучения русского языка.

Количество учебных часов по предмету: 102.

Количество часов по учебному плану -102.

Общее количество часов в неделю – 3.

Рабочая программа предназначена для обучения русскому языку учащихся 8 класса общеобразовательной школы.

В соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования, данная программа рассчитана на 136ч в год, т.е. 4ч в неделю.

#### **Цели обучения.**

Курс русского языка в направлен на достижение следующих целей,обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

**Задачи:**

Языковая компетенция реализуется в процессе решения **познавательных** задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения **практических** задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Общепредметные** задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование умения работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### **Основные направления работы по русскому языку.**

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка. Учитель поддерживает и совершенствует умения и навыки правильного каллиграфического письма, формируемые в 1-7 классах, предъявляет необходимые требования к графически правильному и разборчивому оформлению всех записей в тетрадях.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях как единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образование форм слов и др.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Работа со справочной литературой.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7-8 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; производить синтаксический разбор простого

предложения, знать виды односоставных предложений, находить осложняющие конструкции (обращения, вводные и вставные конструкции, обособленные члены, уточняющие конструкции):

- составлять предложения с осложняющими конструкциями;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о о р ф о г р а ф и и .** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,

правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**П о п у н к т у а ц и и .** Выделять запятыми обособленные члены предложения, осложняющие конструкции, однородные члены предложения.

**П о с в я з н о й р е ч и .** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (к учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой)**

<b>№ п / п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы, тип урока</b>	<b>Технологии</b>	<b>Дата</b>
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Русский язык в современном мире	1	Лекция учителя, беседа, составление плана	Педагогика сотрудничества	
<b>Повторение изученного в V – VII классах (10 часов)</b>					
2	Пунктуация и орфография	1	Комбинированный	Личностно ориентированное обучение	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Совершенствование ЗУН	Модульно-блочная система обучения	
4	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок применения ЗУН	Технология уровневой дифференциации	
5-6	Буквы <b>Н – НН</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Систематизация и совершенствование ЗУН	Компьютерная, презентация	
7	<b>Комплексное изложение текста.</b> Упражнение № 27: 1-я ч. – сжатое изложение, 2 – я ч. – подробное изложение	1	<b>Урок развития речи</b>	Технология уровневой дифференциации	
8	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с разными частями речи	1	Систематизация и совершенствование ЗУН	Индивидуализация обучения, презентация	
9	<b>Сочинение в форме письма.</b> Упражнение № 36	1	<b>Урок развития речи</b>	Технология уровневой дифференциации	
10	Слитное и раздельное написание <b>не /ни</b> с местоимениями и наречиями	1	Практикум, совершенствование ЗУН	Дифференцированное обучение	
11	<b>Контрольный диктант</b>	1	<b>Урок контроля</b>	Уровневая дифференциация	

