
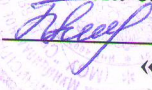
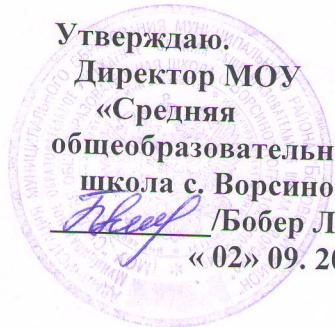


Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ворсино»

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с. Ворсино»
«28» 08. 2014 г.

Согласовано.
Зам. директора по УВР
 /Андрианова Н.Н./
«29» 08. 2014 г.

Утверждаю.
Директор МОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа с. Ворсино»
 /Бобер Л.П./
« 02» 09. 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9 класс

Автор: Андрианова Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ с. Ворсино»

2014 год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знания о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют пред-

ставление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического

строения речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения. (6 ч)

Сложносочиненные предложения (3 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык

межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик

должен знать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки;

жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной

функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
 соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Распределение часов по разделам

Раздел	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию	Примечание
Международное значение русского языка	1 ч.	1 ч.	
Повторение пройденного в 5-8 классах	5+2 ч.=7	5+2 ч.=7	
Сложные предложения	1 ч.	2	Количество часов увеличено за счет раздела «ССП»
Союзные сложные предложения	6 ч.	2	Количество часов снижено, увеличены разделы «Сложные предложения», «ССП», «СПП»
Сложносочиненные предложения	3+2 ч.=5	4+2=6	Количество часов увеличено за счет раздела «ССП»
Сложноподчиненные предложения	19+5 ч.=24	21+5=26	Количество часов увеличено за счет раздела «Союзные сложные предложения»
Бессоюзные сложные предложения	6+2 ч.=8	6+2 ч.=8	
Сложные предложения с различными видами связи	5+2 ч.=7	4+2 ч.=6	Количество часов снижено, увеличен раздел «Систематизация изученного»
Общие сведения о языке	3 ч.	3 ч.	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4+2 ч.=6	5+2 ч.=7	Количество часов увеличено за счет раздела «Сложные предложения с различными видами связи»

№	Дата проведен.	Тема	Цель урока	Словарная работа	Кол час.	Повторение	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
1		Международное значение русского языка	Дать понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка		1	Выборочный орфогр. и пунктуац. разборы.		Упр. 1, сообщения о средствах выразительности
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (5+ 2 Ч.)								
2		Комплексное повторение (фонетика)	Повторить предложенные орфограммы и правила их оформления	Инициатива	1	Правописание слов с чередующимися гласн. в корне. выборочный орфографич. разбор		Упр. № 9 с. 5
3		Комплексное повторение (лексика и фразеология)	Повторить изученные правила по предложенным разделам		1	Пунктуация при однородных членах предл. Синтаксич. разбор словосочетания.	Решение типовых тестовых заданий	Упр. № 15 с. 7
4		Комплексное повторение (морфемика, словообразование, морфология)	Повторить изученные правила по предложенным разделам		1		Решение типовых тестовых заданий	Упр. № 26, 28 с. 9, 10
5		Комплексное повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения	Повторить опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, одноставные предложения	Мировоззрение Миропонимание Колорит	1	Выбороч. орфограф. и пунктуац. разбор; знаки препин. при однород. чл. и обособ., при вводных словах.		Упр. 49 с. 18, повт. синтаксич. разбор
6		Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в 5-8 кл.»	Выявить уровень усвоения темы, сформированности навыков		1		Вариант -1 (часть 3)	Повторить словарные слова

7 8 р/р		Контрольное сочинение – рассуждение № 1 по картине В.М. Васнецова «Баян» (упр. 19)	Контроль степени сформированности навыков составления текста на заданную тему, умения подбирать и систематизировать материал на заданную тему		2			Подобрать матер. к сочин., поработать над планом сочинения Повт. сложн. предлож. (теория 8 кл.).
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 Ч.)								
9		Сложные предложения. Основные виды сложн. предложен.	Научить отличать сложное предложение от простого, различать основные виды сложных предложений, закрепить умение ставить знаки препинания в сложном предложении	Колос Колоссальный Гигант Гигантский	1	Деление союзов на сочин. и подчин.; правопис. безуд. гласн. в корне слова; выбороч. орфогр. разбор; запятая в сложн. предложении.		§ 7, упр. 52 с. 22, теория стр. 6-7
10 р\р		Способы сжатого изложения текста (тезисы, конспект, реферат)	Познакомить с основными способами сжатого изложения текста, развивать умение составлять тезисы, конспекты		1			Упр. № 56 с. 25
СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 Ч.)								
11 12 к/с/д		Сложные союзные предложения Контрольный словарный диктант № 1	Расширить знания учащихся о сложном союзном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях)	Прогресс прогрессивный	2			выписать из художественных произведений основные виды сложных союзных предложений (по 2-3) и сделать их синтаксический разбор. Упр. № 58 с. 27
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3+2 Ч.)								
13		Понятие сложносочиненного предложения по значению и союзам.	Расширить знания о сложносочиненном предложении, совершенствовать пунктуационные навыки, навык синтаксического разбора ССП	Асфальт, Бетон	1	Выбороч. орфогр. разбор; знаки препин. между однород. членами; правопис. союзов также, тоже, зато.		§8, упр. 62, теория стр. 27
14		Сложносочиненные предложения. Группы по союзам. Общий второстепенный член в	Сформировать понятия об особенностях структуры ССП	Гуманный Человечный	1	Выборочный орфограф. и пунктуационный разбор,		§8, упр. 61 с. 29

		ССП.	с общим второстепенным членом, познакомиться с группами ССП по союзам					
15 P/P		Р/р Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению - рецензии	Дать понятие о рецензии, подготовить к домашнему сочинению-рецензии	Рецензия Режиссер Оператор	2	Выборочный орфограф. разбор. слов.		Написать сочинение
16		Административная контрольная работа						§ 8 , упр. 69 с. 33
17		Контрольная работа. Итоговая за 1 четверть	Выявить уровень усвоения темы, сформированности навыков		1		Решение типовых тестовых заданий	Повторить теорию с. 27
18		Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложносочиненные предложения»	Обобщить и систематизировать материал о ССП, формировать орфографическую зоркость		1		Вариант 1 (часть 2 – выборочно)	Упр. № 68 с. 32
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 + 2 Ч.)								
19		Понятие сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении.	Углубить понятие о ССП, средствах связи главного предложения с придаточным, упражняться в расстановке знаков препинания, в составлении схем ССП, употреблении в речи	Комментарий Комментатор Популярный	1	Относительные местоимения и наречия; правописание составных союзов; выборочный орфографический и пунктуационный разбор.		§9, упр. 79 с. 39
20		Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нем. Указательные слова в главном предложении.		Интенсивный	1	Типы простого предложения; выборочный орфографический и пунктуацион. разбор.	Решение типовых тестовых заданий	§ 9, упр. 85 с. 41
21		Основные группы ССП по их значению.	Дать понятие о видах придаточных предложений и отличительных особенностях придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки, умение использовать в речи ССП с придаточными опреде-	Гостиная	1			Теория с.43 упр. 88 с. 43
22		Сложноподчиненные предложения с придаточн. определит.		Аккомпанемент Аккомпанировать	1	Правописание безуд. гласн. в корне		§10 Упр. № 94 с. 46

			лительными					
23 к/с/д		Придаточные предложения изъяснительные. Контрольный словарный диктант № 2	Показать особенности структуры этих предло- жений, совершенство- вать пунктуационные навыки и навыки разбо- ра по членам предложе- ния, умение использо- вать их в речи	Мозаика Фарфор	1	Правопис. союза чтобы и частицы бы, ли, же; правопис. не и ни с глаголом.		§11, упр. 123 (п) с. 56, упр. 122 (у) с. 56
24		Сложноподчиненные предло- жения с придаточн. обстоя- тельств.	Показать особенности структуры этих предло- жений, совершенство- вать пунктуационные навыки и навыки син- таксического разбора	Результат Эффект	1	Основ. виды обсто- ят.; выбороч. ор- фогр. и пункт. разбо- ры; правопис. при- и пре-.		Табл. стр. 57-58 , упр. 125 с. 59
25 26		Придаточные предложе- ния образа действия и степени		Оранжевая Традиция Чествовать	2	Правопис. наречий с прист. из-, до-, с-, в-, на-, за-, по-, выбо- роч. орфогр. разбор.		Теория стр. 60-61, упр. 133 с. 63 Упр. № 130 с. 62
27 р/р		Р/р. Контрольное изложение № 1 «К.Г. Паустовский. Скрипучие половицы»	Совершенствовать навыки подробного из- ложения текста		1	Выбороч. орфогра- фический разбор слов.	Вариант 2 (часть 2 – вы- борочно)	Повторить словарные слова.
28		Придаточные предложения места	Показать особенности структуры этих предло- жений, совершенство- вать пунктуационные навыки и навыки син- таксического разбора	Каноида	1	Правопис. безуд. гласн. и чередую- щихся; гласн. в корне; выборочн. орфогр. разбор.		Упр. 136 с. 64
29		Придаточные предложения времени.		Балет опера	1	Работа с орфогр. сло- варем.		Упр. 148 с. 68
30 к/д		Контрольный диктант № 2. Итоговый за полугодие	выявить уровень сфор- мированности навыков постановки знаков пре- пинания в сложном предложении, контроль за степенью усвоенности материала		1		Вариант 2 (часть 3)	Повторить словарные слова
31		Придаточные предложения условные, причины	Показать особенности структуры этих предло- жений, совершенство- вать пунктуационные навыки и навыки син-	Экология Экологический	1	Правописан. союзов потому что, оттого что, ввиду того что, вследствие того что,		Выписать из любого текста по 2 предл. условия и причины, выполнить их разбор

			таксического разбора					
32		Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	обобщить изученное, совершенствовать навыки пунктуационного и синтаксического разбора, употребления в речи СПП	Президент	1		Решение типовых тестовых заданий	Повторить изученные правила
33		Придаточные предложения цели	Показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора	Резервы Ресурсы	1	Выборочный орфографический разбор слов.		Упр. № 164 с. 73
34		Придаточные предложения сравнительные			1	Правописание не и ни с различ. частями речи; правопис. частиц бы, ли же.		Упр. 174 с. 76
35		Придаточные предложения уступительн, следствия		Доклад	1	Правопис. не и ни с разными частями речи; правопис. союза чтобы и местоим.	Решение типовых тестовых заданий	Упр. 186 с. 80
36 P/P		Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. № 51)	Формировать навыки составления текста на заданную тему, умение подбирать и систематизировать материал на заданную тему		1			Дописать сочинение
37		СПП с придаточными присоединительными	Показать особенности структуры этих предложений, совершенствовать пунктуационные навыки и навыки синтаксического разбора	Будущее Этимология Этимологический	1	Правопис. не и ни с различн. частями речи; правопис. союзов и частиц.		Упр. № 195 с. 83
38 p\r		Портретный очерк. Сочинение – портретный очерк. (упр. 205)	Дать понятие об элементах портретного очерка, о связи между частями текста портретного очерка, формировать навык редактирования				вариант 3 (часть 2 выборочно)	повторить словарные слова
39 40		Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, упражняться в составлении схем, синтаксическом разборе	Ориентир Ориентироваться	2	Употребление частиц не и ни; правопис. н и nn в прилаг.		Теория с. 86-87, упр. № 202 Упр. № 207
41		Контрольное изложение с	Совершенствовать		1	Виды сочинительных		Вопр. для повт. стр.

р/р		элементами сочинения № 2 «По Д.А. Гранину. Из очерка о милосердии»	навыки подробного изложения текста и написания текста на заданную тему			и подчинительных союзов по значению.		94
42 к/с/д		Зачетный урок по теме «Сложноподчиненные предложения» Контрольный словарный диктант № 3	выявить уровень усвоения темы, сформированности навыков постановки знаков препинания и навыков синтаксического разбора		1	Виды сочинительных и подчинительных союзов по значению.	Вариант 3 (часть 3)	Повторить призн. офиц. делового стиля.
43 Р/р		Р/р Деловые документы (автобиография, заявление).	Познакомить учащихся с правилами оформления деловых документов	Клише Экспрессия Экспрессивный	1			Написать автобиографию (свою или родит.) (упр. 213)
44		Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения»	Выявить уровень усвоения темы, сформированности навыков		1		Вариант 4 (часть 2 выборочно)	Повторить теорию § 9-15
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+2 Ч.)								
45		Работа над ошибками. Бессоюзные сложные предложения	Повторить основные признаки БСП, отработать прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; отработать пунктуационные навыки, навыки синтаксического разбора	Амфитеатр	1	Выборочный орфографический разбор; знаки препинания между однород. членами		Теория стр. 94-95, найти в художественном тексте бессоюзные сложные предложения (5), выполнить синтаксический разбор одного из них, определить роль в тексте
46		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Изучить правила постановки двоеточия в БСП и сформировать соответствующий пунктуационный навык	Палисадник Амфитеатр	1	Правописан. сложн. прилаг.; выбороч. орфогр. разбор; знаки препин. в предлож. с прямой речью.		§16 упр. 228 с. 101
47 48		Запятая и точка с запятой в БСП	Изучить правила постановки запятой и точки с запятой в БСП		2	Выборочный орфографический и пунктуационный разбор	Решение типовых тестовых заданий	§15 упр. № 219 с. 97 Упр. № 198 (п.) с. 85
49		Тире в БСП	Изучить правила постановки тире в БСП, сформировать соответствующий пунктуационный навык, навык синтаксического разбора	Фельетон Индикатор	1			§17 упр. 241 с. 106 Вопросы для повторения с. 108
50 К/д		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Выявить уровень сформированности навыков постановки знаков пре-		1		Решение типовых тестовых заданий	Повторить словарные слова

			пинания, синтаксического разбора					
51 Р\Р		Р/р. Академическое красноречие и его виды	Познакомить учащихся с понятием академического красноречия, его видами, строением и языковыми особенностями		1			Творческая работа о проблемах современной молодежи (упр. 208)
52		Повторение по теме «Сложные бессоюзные предложения»	Обобщить и систематизировать изученный материал по данной теме		1		Вариант 4 (часть 3)	Повторить изученные правила (§ 15-17)
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5+2 Ч.)								
53 54		Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной).	дать понятие о сложных предложениях с разными видами связи; начать отработку пунктуационных навыков	Силуэт Систематически Регулярно	2	Правописание не, частиц бы, и, же; правописание наречий.		Теория с. 109-110 упр. 253, 250
55 р\р		Авторские знаки препинания	дать понятие о авторских знаках препинания, показать их роль в тексте		1			Упр. № 259 с. 116
56		Знаки препинания в сложных синтаксич. конструкциях.	познакомить с особенностями пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепить правила постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи	Прогноз Прогнозирование Планомерно	1	Работа с орфограф. словарем		Повт. теорию упр. 256 с. 114
57		Предложения со сложной синтаксической конструкцией			1			Повт. теорию упр. 254 с. 114
58 к/д		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Выявить уровень сформированности навыков постановки знаков препинания, синтаксического разбора		1		Решение типовых тестовых заданий	Повторить словарные слова
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 Ч.)								
59 к/с/д		Роль языка в жизни общества Контрольный словарный диктант № 4	помочь увидеть и вспомнить конкретные примеры тесной взаимосвязи развития общества	Индоевропейский Восточнославянский Просветитель Философия	1			Теория стр. 117-120, упр. 266 с. 123

			и языка				
60 р/р		Р/р Контрольное сочинение № 2 на морально-этическую тему	Контроль степени сформированности навыков составления текста на заданную тему, умения подбирать и систематизировать материал на заданную тему		1		Вариант 5 (часть 2) Подготовить сообщение о ученом-лингвисте (по группам)
61		Русский литературный язык и его стили	Повторить разделы науки о языке, рассмотреть вклад ученых-лингвистов в изучение русского языка, повторить стили русского языка	Трагедия Комедия Фарс Фиаско	1	Правописание –н; -нн в причастиях и прилагательных.	Теория с. 126-129 Упр. № 279 с. 130
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (4+2 Ч.)							
62 63 Р/Р		Р/р. Контрольное сочинение - рассуждение № 3 на проблемную тему по картине В.В. Пукирева «Неравный брак»	Контроль степени сформированности навыков составления текста на заданную тему, умения подбирать и систематизировать материал на заданную тему		2		Вариант 6 (часть 2) Повторить словарные слова
64		Комплексное повторение (Фонетика, графика, орфография, лексика и фразеология)	Повторить правила, изученные по данным разделам, систематизировать и обобщить изученный материал	Оппозиция Гравюра	1		Упр. 297 с. 138
65 66 К\Д		Итоговый контрольный диктант по теме «Сложное предложение» Работа над ошибками и анализ. Повторение изученного (Морфемика. Словообразование)	выявить уровень орфографической и пунктуационной грамотности		2		Вариант 6 (часть 3) Упр. 325 с. 150
67		Комплексное повторение (Морфология. Орфография)	Повторить правила, изученные по данным разделам, систематизировать и обобщить изученный материал		2	Знаки препинания при приложении; орфографический разбор.	Вариант 7 (часть 2, 3) Упр. № 370 с. 166
68		Комплексное повторение (Синтаксис и пунктуация.) Итоговый урок					Повторить теорию 9 кл.

